

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;
- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;
- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

2. Задачи освоения дисциплины

- Формирование у студентов представления о закономерностях возрастного развития людей позднего возраста в норме и патологии.

- Формирование знаний о динамике психических процессов у людей пожилого и старческого возраста.
- Формирование умений в сфере составления психодиагностических программ для выявления нарушений у людей старшей возрастной группы.
- Обеспечение приобретения личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психологических аспектов геронтологии и гериатрии.
- Содействие развитию основных умений, связанных с созданием программ психологической помощи людям старшей возрастной группы с учетом особенностей психического и психосоматического здоровья.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для изучения данного курса необходимы знания по дисциплинам «Введение в клиническую психологию», «Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии», «Введение в практику супервизии», «Основы психогенетики», «Технологии публичных выступлений». Курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» логически связан с дисциплинами, входящими в модуль «Современные проблемы клинической психологии».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12ч.;

– практические занятия: 34 ч.

в том числе практическая подготовка: 6ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

ТЕМА 1. Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических проявлений в пожилом и преклонном возрасте.

Геронтология как наука о старении и долголетьи. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла. Возрастная периодизация людей после зрелого возраста (пожилой возраст, преклонный возраст, долгожительство). Жизненные позиции пожилых людей (классификация Висневской-Рошковской К). Кризисные состояния и депрессивные нарушения у лиц пожилого возраста. Психологические особенности и динамика характерологических изменений.

ТЕМА 2. Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи. Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте. Психологические аспекты проблемы одиночества.

ТЕМА 3. Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.

Пограничные психические расстройства позднего возраста. Систематика личностных расстройств непсихотического спектра. Психологические и клиничко-

патогенетические модели старения. Классификация психопатических и невротических расстройств. Старческие психозы. (Семке В.Я.).

ТЕМА 4. Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.

Комплексное использование методов функциональных проб и личностных опросников. Принципы подбора методов и организации исследования в клинической деятельности психолога. Проблемы дифференциальной диагностики нормы и патологии в позднем возрасте.

ТЕМА 5. Программы психологической помощи лицам позднего возраста.

Психологические проблемы у лиц позднего возраста. Психологические и социально-психологические аспекты психологической помощи людям позднего возраста.

Темы семинарских и практических занятий:

1. Особенности дезадаптации у лиц позднего возраста с депрессивными расстройствами.
2. Психологические характеристики лиц позднего возраста с нарушениями невротического спектра.
3. Особенности патопсихологических проявлений при болезни Альцгеймера.
4. Гендерные особенности переживания одиночества у лиц пожилого возраста.
5. Особенности значимых отношений у пожилых людей с невротическими нарушениями.
6. Особенности значимых отношений у пожилых людей.
7. Психологические особенности пациентов пожилого возраста с социально-стрессовыми расстройствами.
8. Эмоциональные нарушения у лиц позднего возраста.
9. Переживание одиночества людьми позднего возраста с различными характерологическими проявлениями.
10. Особенности коммуникаций у лиц пожилого возраста.
11. Биологические предпосылки формирования нарушений здоровья в пожилом возрасте.
12. Критерии нарушения здоровья в преклонном возрасте.
13. Особенности семейных отношений в пожилом возрасте.
14. Социальные факторы, определяющие здоровье человека в преклонном возрасте.
15. Личностные факторы как ресурсные составляющие здоровья человека пожилого возраста.
16. Методы психодиагностики ресурсов человека в пожилом возрасте.
17. Методы психологической помощи пожилым, пережившим чрезвычайные ситуации.
18. Полоролевые особенности пожилых людей при переживании одиночества.

Темы для самостоятельной работы:

1. Личностные факторы формирования внутренней картины здоровья в преклонном возрасте.
2. Социальный стресс и психическое здоровье людей пожилого возраста.
3. Психосоматическое здоровье пожилых людей в современных условиях.
4. Психологическая помощь пожилым, пережившим психическую травматизацию.
5. Психологические аспекты профилактики невротических нарушений у пожилых людей.
6. Личностные и социально-психологические факторы в аспекте формирования невротических нарушений в преклонном возрасте.

Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» проводится путем контроля посещаемости лекционных, семинарских и практических занятий, активности студентов в процессе проведения занятий, анализа письменных работ (рефераты, доклады, практические задания и т.д.). Оценка работы с информационными компьютерными технологиями фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным темам курса может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании. Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе лекционных занятий по данной дисциплине.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических

	указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены

	полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: контрольные работы, беседы в форме «круглого стола», экзамен.
- Анализ и разбор в аудитории лекционного материала с использованием тестов-задач.
- Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.
- Подготовка заключений по результатам психологического обследования.
- Составление программ психологической помощи.
- Контрольная работа
- Беседа в форме «круглого стола»
- Тестовый контроль.

Зачет в десятом семестре проводится в письменном формате по вопросам кейса. Задание кейса состоит из двух частей. Дополнительные вопросы предлагаются из перечня вопросов к экзамену. Продолжительность 1,5 часа.

1. Первая часть представляет собой задание, где студент должен рассмотреть теоретический вопрос, касающийся типологии, критериев или предпосылок возникновения нарушений здоровья в пожилом или старческом возрасте или рассмотреть личностные ресурсы преодоления нарушений психического здоровья. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.
2. Вторая часть содержит задание, в ходе которого студент должен описать методы и структуру психологической диагностики, возможные результаты, полученные с помощью психологического инструментария или выделить направления психологической реабилитации (психокоррекции, консультативной помощи) при одном из видов нарушений психического здоровья. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примеры кейсов

Кейс № 1.

1 вопрос. Опишите личностную динамику в процессе старения, выделив обретения и потери.

2 вопрос. Психологическая коррекция когнитивных нарушений в пожилом возрасте.

Кейс № 2.

1 вопрос. Личностные кризисы пожилого возраста.

2 вопрос. Технологии психологической помощи при геронтологическом эйджизме.

Темы рефератов, докладов на семинарских занятиях, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в перечне вопросов подготовки к экзамену.

- Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.
 - Подготовка заключений (практическое задание) по результатам психологического обследования по теме, предлагаемой преподавателем.
 - Реферат в письменном виде по теме, выбираемой студентом произвольно.
 - Подготовка устного доклада на семинарских занятиях по выбору студента.
 - Активность участия в семинарских занятиях.
- Форма итогового контроля – зачет.

Вопросы к зачету «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

1. Классификация этапов поздней зрелости.
Предметная область геронтологии и смежных дисциплин.
2. Старение как биологический и психологический процесс. Возрастные изменения (познавательные процессы, восприятие, психомоторика, эмоции).
3. Когнитивные особенности в пожилом возрасте.
4. Личностная динамика в процессе старения – обретения и потери.
5. Гендерные особенности старения.
6. Личностные кризисы пожилого возраста.
7. Психологические характеристики долгожителей.
8. Семейные кризисы пожилого возраста.
9. Страхи и тревожность как факторы формирования психических нарушений в пожилом возрасте.
10. Проблемы одиночества пожилых людей в контексте различных психологических направлений.
11. Жизненные позиции в пожилом возрасте.
12. Психопрофилактика старения.
13. Особенности депрессии в пожилом и старческом возрасте.
14. Пограничные расстройства пожилого возраста.
15. Невротические расстройства пожилого возраста.
16. Психоорганические расстройства пожилого возраста.
17. Болезнь Альцгеймера. Клинико-психологические проявления. Возможности и направления психологической помощи.
18. Реабилитация пациентов пожилого возраста в клинической практике.
19. Формы и методы социально-психологической работы с людьми пожилого возраста.
20. Психодиагностика личности людей пожилого возраста.
21. Психодиагностика эмоциональных нарушений в пожилом возрасте.
22. Психодиагностика познавательной деятельности в пожилом возрасте.
23. Патопсихологические аспекты старения.
24. Психологическая коррекция когнитивных нарушений в пожилом возрасте.
25. Психологическая помощь родственникам пожилых людей с нарушениями психического здоровья.
26. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у пожилых людей.
27. Психологические характеристики геронтологического эйджизма и психологическая помощь при переживании насилия.
28. Возможности психологической помощи для людей пожилого возраста.

29. Направления психологической работы с помощью пожилым людям в условиях поликлиники.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14770>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по освоению дисциплины/модуля.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Создание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Электронный курс лекций по дисциплине, представленный в МУДЛ – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14770>
2. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 280 с.
3. Жариков Н. М. Судебная психиатрия : [учебник для медицинских вузов] /Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - Москва : НОРМА [и др.] , 2016. - 559 с.
4. Социальная геронтология: учебное пособие : [для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"] /О. А. Нор-Аревян. - Москва : Дашков и К°, 2016. – 309 с.
5. Психология человеческой жизни : исследования геронтопсихологии : учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов /Г. С. Абрамова. - М. : Академия , 2012. – 222 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" /О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. Санкт-Петербург : Каров , 2011. – 319 с.
4. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц

пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.

5. Корнетов Н.А. Депрессия в пожилом возрасте: диагностика, тактика ведения и терапия // Клиническая геронтология. - 2012. - Т. 18. - № 11-12. - С. 49-56.

6. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.

7. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. по-П863 собие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научно-исследовательский медицинский центр «ГЕРОНТОЛОГИЯ». <http://gerontolog.info/>

2. "Геронтология" - рецензируемый научно-практический журнал. <http://gerontology.esrae.ru/ru/>

3. www.psyedu.ru - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

4. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.

5. www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России».

6. Государственное учреждение "Институт геронтологии имени Д.Ф.Чеботарева НАМН Украины" . <http://www.geront.kiev.ua>

7. Санкт-Петербургский Институт биорегуляции и геронтологии. <http://www.gerontology.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Доктор психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Ирина Яковлевна Стоянова.