

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная лингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и/или публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться планировать и проводить экспериментальные исследования разного типа.
- Сформировать способность использовать адекватные целям и задачам исследования методы лингвистического анализа.
- Овладеть навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности для научного сообщества.
- Научиться самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая фонетика, Первый иностранный язык, Введение в языкознание.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 8 ч.

-практические занятия: 24 ч.

в том числе практическая подготовка: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Экспериментальные методы в лингвистике

Общие принципы методологии и методики научного исследования. Метод научного исследования. Метод в лингвистике. Эксперимент: общая информация о методе. Эксперимент в лингвистике.

Тема 2. Экспериментальные методы в фонетике и фоносемантике

Аппаратные и неаппаратные методы исследования в фонетике. Фоносемантический анализ как экспериментальный метод. Разработка дизайна фоносемантического эксперимента с применением программы VAAL.

Тема 3. Экспериментальные методы в семантике

Экспериментальные методы семантического исследования. Разработка дизайна семантического эксперимента.

Тема 4. Экспериментальные методы в социолингвистике

Метод эксперимента как один из основных методов социолингвистического исследования, Значимые факторы при проведении эксперимента в социолингвистических исследованиях.

Тема 5. Экспериментальные методы в психолингвистике

Особенности психолингвистического эксперимента как метода исследования. Отличия собственного лингвистического и психолингвистического экспериментов.

Тема 6. Ассоциативный эксперимент

Ассоциативный эксперимент. Преимущества и недостатки ассоциативного эксперимента. Разработка дизайна ассоциативного эксперимента. Проведение эксперимента.

Тема 7. Психолингвистическое анкетирование

Психолингвистическое анкетирование. Особенности построения психолингвистического опросника.

Тема 7. Эксперименты с измерением времени реакции

Факторы, влияющие на когнитивную обработку языковых единиц. Подбор стимульного материала и разработка экспериментального дизайна в программе Psychopy.

Тема 9. Экспериментальные методы в нейролингвистике

Экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга. Основные экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга: ERP, fMRI. Преимущества brain-based методов.

Тема 10. Экспериментальные методы в исследованиях дискурса

Экспериментальный анализ дискурса. Психолингвистические экспериментальные методы исследования дискурса. Интент-анализ как дискурсивный метод. Комбинации интент-анализа с семантическими экспериментальными методами. Разработка дизайна эксперимента с применением интент-анализа.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, обсуждение дизайнов экспериментов)	текущий	70
ВСЕГО ПО КУРСУ		100

Тесты выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области экспериментальной лингвистики (ИПК-3.2).

Пример заданий из тестовой работы:

1. В задании на лексическое решение участник
 - a. Делает выбор о том, принадлежит ли слово к определенной категории
 - b. Делает выбор о том, является ли представляемый набор букв словом
 - c. Делает выбор о том, произнести или не произнести определенное слово вслух
 - d. Делает выбор о том, является ли представляемый набор букв словом
2. В тесте Струпа участник
 - a. Называет цвет, которым написано слово
 - b. Называет форму, которым написано слово
 - c. Определяет направление стрелок на экране
 - d. Определяет направление слова на экране

Критерии оценивания: 0.5 баллов за каждый правильный ответ.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере экспериментальной лингвистики (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Сделать обзор статьи, описывающей социолингвистический эксперимент (2010-2021 гг.).

План для обзора:

Исследовательская гипотеза авторов статьи.

Принципы отбора стимулов материала, использованного для проведения экспериментов.

Используемый тип задания, процедура проведения эксперимента.

Участники эксперимента (значимые характеристики).

Тип анализа полученных данных

Основные результаты.

Критерии оценки:

3 балла – статья соответствует тематике, в обзоре отражены все пункты плана.

2 балла – статья соответствует тематике, однако в обзоре отражены не все пункты плана.

1 балл – статья не в полной мере соответствует тематике или обзор не отражает все пункты плана.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, является основанием для выставления зачета/незачета по итогам курса.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы студента в течение семестра: необходимо набрать от 70 до 100 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать зачет в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Проект представляет собой обзор не менее 7 научных работ в области экспериментальной лингвистики, 4 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также конструирование на основе проанализированных дизайна лингвистического эксперимента (ИПК-3.2) по следующему плану:

- Гипотеза, проверяемая с помощью сконструированного дизайна.
- Исследуемые переменные (зависимые и независимые), их характеристика.
- Используемые стимулы (характеристики, значимые параметры).
- Процедура эксперимента (порядок проведения).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- а) содержать ссылки не менее чем на 7 работ, как минимум 4 из которых посвящены конкретной тематике;
- б) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывать проблему в последовательности, способствующей ее пониманию;
- в) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Описание эксперимента должно:

- а) соответствовать предложенному плану;
- б) не содержать ошибок с точки зрения требований, предъявляемых к дизайну экспериментального исследования.

Предложенная гипотеза должна:

- а) лингвистической;
- б) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- а) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;
- б) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 11.

11-6 баллов – зачтено.

5-0 баллов – незачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=25452>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Промежуточный контроль состоит из представления исследовательского проекта (см. требования выше).

Текущий контроль:

- Подготовка домашних заданий: чтение литературы с последующим обсуждением, представление обзоров статей.
- Практические задания: разработка пробных экспериментальных дизайнов разного типа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1985352/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5.pdf

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Курс «Экспериментальные методы лингвистического исследования» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, работа над пробными экспериментальными дизайнами.

Итоговая работа должна иметь особую структуру, как формальную, так и содержательную. Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен быть сделан руками обучающегося и содержать реально проверяемую экспериментальную гипотезу. Работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе; презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office)

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/1985357/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова ; Урал. фед. ун-т ; Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т междунаrod. связей. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 817 с.: ил.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000448015/000448015.pdf>

б) дополнительная литература:

- Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 136 с.
- Вахтин Г. Вахтин НБ, Головкин ЕВ Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие //СПб.: ИЦ, Гуманитарная Академия. – 2004.
- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
- Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса: монография / О.В. Федорова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва: Языки славянских культур, 2014. - 511 с.
- Ahlsén E. Introduction to Neurolinguistics. Amsterdam: John Benjamins, 2006.
- Bayley R., Cameron R., Lucas C. (ed.). The Oxford handbook of sociolinguistics. – Oxford University Press, 2013.
- Beins B., McCarthy M. (2017). Research Methods and Statistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kroll J. F., De Groot A. M. B. (ed.). Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches. – Oxford University Press, 2009.
- Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 280 с.
- Ягунова Е.В. Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов/– СПб.: Издательство «Остров», 51 с.
- Журавлев А.П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991.
- Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка) – М.: Азбуковник, 2009. – 1087 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Методы лингвистических исследований// Кругосвет, URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html
- Экспериментальные методы// Лингвистический энциклопедический словарь URL: <http://tapemark.narod.ru/les/590g.html>
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования // URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>.
- Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?id=38> (01.09.2016).
- Пугачева Т. Звуко-цветовая смнестезия и методы ее исследования / Т. Пугачева., М. Н.
- Дымшиц, С. Кулакова [Электронный ресурс] // VAAL. – URL: <http://www.vaal.ru/show.php?id=114>. (01.09.2016).
- Зайцев Ю. Мужественная Н-Е-Д-У-Р-А или фоносемантический модуль программы ВААЛ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/public/vaal.html>. (01.09.2016).

- Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]. URL: <http://elenakosilova.narod.ru/studia/zalevskaya.htm>. (01.09.2016).
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>. (01.09.2016).
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- в) профессиональные базы данных:
 - Scopus: database [Электронный ресурс]. – <https://www.scopus.com>.
 - Web of Science: database [Электронный ресурс]. – <http://login.webofknowledge.com>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатория, оборудованная компьютерами с установленным программным обеспечением E-prime 3.0 или Psychopy.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, канд. филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент