

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

П. А. Тишин

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки:

Природопользование

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Р.В. Кнауб

Председатель УМК

М.А. Каширо

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементами текущего контроля данному предмету являются такие формы семинарских занятий как: мозговые штурмы, заполнение таблиц, подготовка и выступление с сообщениями, дискуссии, составление ментальных карт, решение проблемной ситуации

Примеры:

Семинар по теме «Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития» (ИУК 5.1).

Необходимо повторить содержание лекции 2.2. Развитие России как государства-цивилизации. Для подготовки к семинару студенты делятся на 5 мини-групп. Каждая из них подробно изучает одну из предложенных тем по указанной литературе, выделяя основания российской цивилизации, сложившиеся или ярко проявившиеся в ту или иную эпоху.

Темы для изучения:

1. Древнерусское государство.
2. Московская Русь.
3. Российская империя.
4. СССР.
5. Современная Россия.

Параметры для характеристики: **период, территория страны, ключевые события и персоны, достижения и кризисы.**

Литература для подготовки к занятию:

1. Российская цивилизация: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Б.Г. Кадыров, О.Д. Агапов и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань: Изд-во «Познание» Института

экономики, управления и права, 2012. - С. 85-142 (в зависимости от темы доклада выбирается соответствующий раздел главы).

2. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - С. 371-392 // Znanium : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/read?id=432255> (режим доступа: по подписке).

Критерии оценивания: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале от 0 до 2 (0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал в работе, 2 – активно участвовал).

Семинар по теме «Концепции мировоззрения в русской философской мысли» (ИУК 5.2).

Необходимо повторить содержание лекции 3.1. Философские основания российского мировоззрения.

Студенты делятся на 5 мини-групп. Группа выбирает один из типов мировоззрения по ключевой идеи:

- теоцентризм,
- антропоцентризм,
- природоцентризм,
- космоцентризм,
- социоцентризм.

Для описания основных положений типа мировоззрения нужно составить ментальную карту. Ментальные карты нужно сделать вручную на листе формата А4. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

Критерии оценивания: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале от 0 до 2 (0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал в работе, 2 – активно участвовал).

Семинар по теме «Формы противодействия деструктивной идеологии» (ИУК 11.1).

Для подготовки к занятию студентам нужно посмотреть видеоролик об экстремизме и мерах противодействия ему и зафиксировать, какие способы профилактики экстремизма предложены в видео: https://www.youtube.com/watch?v=MO_4GCVbcU8 (3 мин.).

Первый этап. Приводятся примеры взаимодействий в социальных сетях (язвительные комментарии, вывешивание флага какой-то страны, фотографии и т.п.), спрашивает, что из этого относится к экстремизму (уточняя, смотрели ли студенты ролик).

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- 1) общие причины и признаки воздействия деструктивной идеологии;
- 2) меры профилактики и противодействия им.

Второй этап. Группа делится студентов на 5 мини-групп по элементам системной модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).

Каждая мини-группа задание: нужно обсудить формы воздействия и различные меры противодействия деструктивной идеологии.

- 1). Возможные формы и/или каналы влияния (воздействия).
- 3). Создаваемые угрозы, наносимый вред.
- 2). Способы обеспечения безопасности.

Третий этап. Представитель от каждой группы выступает с коротким (1-2 минуты) сообщением по итогам групповой работы.

Критерии оценивания: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале от 0 до 2 (0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал в работе, 2 – активно участвовал).

Семинар по теме «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы» (ИУК 11.2).

До занятия студенты должны ознакомиться с содержанием сайта «Национальные проекты России» выбрать инициативу (федеральный проект), которые считаете наиболее полезной для населения Российской Федерации.

- 1) Демография
- 2) Здоровоохранение
- 3) Туризм и индустрия гостеприимства
- 4) Образование
- 5) Малое и среднее предпринимательство
- 6) Жильё и городская среда
- 7) Культура
- 8) Безопасные и качественные дороги
- 9) Экология
- 10) Наука и университеты
- 11) Цифровая экономика
- 12) Производительность труда
- 13) Международная кооперация и экспорт
- 14) Модернизация транспортной инфраструктуры

Первый этап. Преподаватель спрашивает у студентов,

- Какие инициативы (федеральные проекты) они посчитали наиболее полезными для населения РФ, когда готовились к занятию.

- Просит объяснить свой выбор.

Ответы фиксируются на доске, формируется рейтинг отмеченных инициатив (федеральных проектов).

Второй этап. Группа разделяется на 3-5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает по 2 национальных проекта. Студенты, опираясь на данные сайта «Национальные проекты России» (<https://национальныепроекты.рф/projects>), в командах анализируют выбранные инициативы по следующему плану:

- Сущность проекта (для решение каких проблем создан),
- Что уже сделано (примеры есть на сайте),
- Что можно сделать в рамках данных проектов в нашем (вашем) регионе.

Преподаватель консультирует мини-группы при работе с сайтом и анализе проектов.

Третий этап. Представителю от каждой группы выступить с коротким (1-2 минуты) сообщением по итогам групповой работы. названные в ходе выступлений проблемы и оценки мероприятий фиксируется на доске.

Критерии оценивания: по итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 3-х бальной шкале от 0 до 2 (0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал в работе, 2 – активно участвовал).

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В течение семестра студенты выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных задания оцениваются по 4-бальной шкале, от 2 до 5. Бал 2 означает, что

индивидуальное задание не зачтено. Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 15 баллов.

1. Индивидуальное задание к первому разделу (Что такое Россия?) (ИУК 5.1).

Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения.

Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

Регион	ЭГП (выгодное или нет и кратко почему) *	Экономическая специализация **	Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий)	Качество жизни (низкое, среднее, высокое)	Этноконфессиональный состав населения	Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)	Метафора или бренд ***	

Примечания:

* Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.

** Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

*** Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

- 1). ...
- 2). ...
- 3). ...

2. Индивидуальное задание ко второму разделу (Российское государство-цивилизация) (ИУК 5.1, ИУК 5.2).

Составьте три ментальные карты, соблюдая общие принципы их построения:

1). Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).

2). На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).

3). Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты нужно сделать вручную на листах формата А4. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

3. Индивидуальное задание к третьему разделу (Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации) (ИУК 5.2).

Напишите рефлексивное мини-эссе “**Моё мировоззрение и ценности**”. В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждения;

- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);

- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.

Требования к тексту эссе:

1). Объём не менее 3000 знаков с пробелами.

2). Оригинальность не менее 75%.

3). Структурность, логичность, грамотность.

4. Индивидуальное задание к **четвёртому разделу** (Политическое устройство России) (ИУК 5.1, ИУК 11.1, ИУК 11.2).

Задание 1.

Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы*:

Элементы ЕСПВ	Предшественники, история появления и развития (кратко)	Правовая основа деятельности и (нормативные акты)	Место в ЕСПВ (ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет)	Основные задачи	Основные полномочия	Выводы (не менее двух)

*Помните, что таблица “работает” только в том случае, если она не перегружена текстом. Формулируйте утверждения лаконично. Учитесь выделять самую суть и отбрасывать второстепенное.

Задание 2.

Предложите варианты решения социальной проблемы (можно выбрать из перечня или сформулировать самостоятельно), заполнив шаблон:

Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования)	Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте)	Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов)

5. Индивидуальное задание к **пятому разделу** (Вызовы будущего и развитие страны) (ИУК 11.1, ИУК 11.2).

Напишите мини-эссе на тему “Глобальные вызовы - Россия - Я”. В тексте эссе отразите:

- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагивают выбранные Вами вызовы);

- как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость), какую роль играет ее ответ в мировом порядке и

какие возможные стратегические направления развития страны в связи с этим можно назвать;

- какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).

Требования к тексту эссе:

- 1). Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
- 2). Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
- 3). Структурность, логичность, грамотность.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка зачтено ставится, если нет задолженностей по текущему контролю, а сумма баллов за индивидуальные задания составит не менее 15 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Теоретические вопросы:

1. В каких регионах (республиках) России титульные этносы традиционно исповедуют буддизм? (ИУК-5.1).

Ответ: Республики Бурятия, Калмыкия, Тува (Тыва).

2. Назовите составляющие мировоззрения (ИУК-5.2).

Ответ. Составляющими мировоззрения являются: знания (повседневные, профессиональные, научные и т. д.), ценностно-нормативный компонент (ценности и нормы), практический компонент (эмоционально-волевое освоение ценностей, норм и идеалов, превращение их в личные взгляды и убеждения, готовность действовать в соответствии с ними)

3. Что такое деструктивная идеология? (ИУК-11.1)

Ответ. Деструктивная идеология – это идеология, способствующая разрушению, ослаблению или затрудняющая формирование тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных исторических условиях развития общества.

4. Что такое глокализация? (ИУК-11.2).

Ответ. Глокализация – процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление. Вместо слияния и унификации возникают и набирают силу явления иного направления: сепаратизм, обострение интереса к локальным отличиям, рост интереса к традициям глубокой древности и возрождению диалектов.

Информация о разработчиках

Тябаев Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры природопользования ГГФ НИ ТГУ