



## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:  
ОПК-2 – способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры.  
ПК-4 – способен решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1 – демонстрирует готовность к осуществлению творческой деятельности в сфере культуры и литературы.

ИПК-4.1 – демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания теории стиха, прозы, драмы и литературной критики.

ИПК-4.2 – демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания эстетических и художественных открытий русской и зарубежной литературы.

ИПК-4.3 – имеет навыки творческой работы с различными жанрами прозы, поэзии, драматургии, литературной критики.

### **Задания для контрольной работы**

#### **1. Написать пресс-релиз на сайт на заданную тему: (ОПК-2)**

*Описать соревнование школьников по управлению дронами.*

Для справки. ТГУ много лет занимается развитием беспилотных технологий и активно готовит специалистов для беспилотной отрасли. Так, благодаря сотрудничеству ТГУ с одним из лидеров отрасли – компанией «Геоскан» – студенты ФИТ повышают свои компетенции на стажировках в компании. На образовательной программе НОЦ ПИШ «Агробиотек» слушателей учат управлять беспилотными аппаратами, проводить аэрофотосъемку и обрабатывать данные в специальной программе, составлять ортофотопланы территории.

В июле 2023 года Томский госуниверситет провел первые в России соревнования по пилотированию БПЛА, применяемых в сельском хозяйстве, а с нового учебного года факультет инновационных технологий запустил серию дополнительных общеразвивающих программ для студентов.

Ответ:

Учащиеся 8-11 классов из Томска и Томского района, а также студенты Томского госуниверситета соревновались в турнире по управлению беспилотными авиационными системами (БАС). Более 80 участников выполняли полетные задания по определенным параметрам и рассчитывали состав распыляемой жидкости для обработки территории. Погружение в отрасль и приобретение практических навыков по управлению беспилотниками поможет школьникам в профориентации, а студентам – в расширении профессиональных компетенций.

Турнир по управлению беспилотниками прошел в рамках хакатона «Беспилотники АГРО». Организаторами выступили факультет инновационных технологий и Передовая инженерная школа «Агробиотек» ТГУ. В соревнованиях по управлению дронами

участвовало 10 команд школьников 8-11 классов из Томска и Томского района и 6 команд студентов ФИТ, ФТФ и Биологического института ТГУ.

По словам заместителя декана факультета инновационных технологий ТГУ Дмитрия Шашева, хакатон дает школьникам и студентам отличную возможность попробовать себя в управлении дронами, узнать больше о развитии беспилотной отрасли в Томском регионе и России, а также показать современные технологии и широкие возможности ТГУ в этой сфере.

– На хакатоне ребята видят, что в беспилотной отрасли много интересных задач – исследовательских, инженерных, общих задач по пилотированию. Здесь они пробуют решать их на практике и могут выбрать, с чем им больше нравится разбираться. Чем больше ребята узнают о наших современных технологиях и чем качественнее и интереснее будут проходить такие мероприятия, тем больше они и их родители будут заинтересованы в нашем вузе, – сказал Дмитрий Шашев.

Замдекана ФИТ ТГУ Дмитрий Шашев

Участники турнира соревновались в командах по 3-7 человек. Студенческие команды собирали квадрокоптеры «Геоскан Пионер», решали задачи на расчет концентрации нитратов в почвенном растворе. В задании «Половина бабушкиного лукошка» их дроны должны были пролететь через полосу препятствий, захватив ведро с продуктами. Школьники в презентациях представляли варианты решения актуальных проблем животного мира с использованием дронов, в задании «Соколиный глаз» управляли полетом дронов через полосу препятствий в ручном режиме, а в «КиберДроне» – в автоматическом режиме.

По итогам турнира 1 место завоевала команда из гимназии № 55. Вторыми стали школьники из школ № 16 и № 46. На 3 месте – команда школы № 65. На сельскую секцию хакатона «Беспилотники АГРО», которая пройдет 3 ноября в п. Кисловка Томского района, зарегистрировалось более 60 участников. В программе – лекции и мастер-классы от преподавателей ФИТ ТГУ.

Участники хакатона по беспилотникам в ТГУ

На хакатоне школьники могли выполнить полетные задания, даже если раньше никогда не управляли дронами, добавляет Дмитрий Шашев. Для тех, кто никогда в руках не держал беспилотник, преподаватели ФИТ записали несколько коротких видеокурсов. Перед началом все участники прошли бесплатный базовый онлайн-курс «Беспилотники на старт», разработанный на факультете.

В планах у факультета инновационных технологий ТГУ – организовать и провести серию тематических мероприятий, где заинтересованные школьники и студенты смогут постоянно улучшать свои навыки и компетенции в сфере управления беспилотными летательными аппаратами.

## **2. Написать пост-анонс для официального аккаунта в ВК «Стипендия научного волонтера» (ПК-4)**

Ответ:

Если ты хочешь продвинуть науку, интересуешься многими научными областями, этот пост для тебя. На стипендию могут претендовать студенты и аспиранты всех курсов и факультетов, имеющих опыт в научном волонтерстве.

Уже в декабре единовременную стипендиальную выплату в размере 15 тысяч рублей получают 3 стипендиата — победители конкурса.

Пришлите данные о себе и своей работе научным волонтером до 15 ноября 2023 года на почту [granit.nauki.tsu@gmail.com](mailto:granit.nauki.tsu@gmail.com).

Подробности об условиях участия читайте на сайте Фонда. Там же вы найдете форму заявки.

Объявление стипендиатов состоится не позднее 10.12.2023 года.

Стипендия выплачивается за счет дохода от доверительного управления целевым №3 «Фонд социально-значимых проектов» Эндаумент-фонда ТГУ. Целевой капитал №3 создан при поддержке Благотворительного Фонда Владимира Потанина в 2021 году с целью поддержки реализации третьей миссии университета и развития Центра «Гранит науки».

### **3. Написать рекламное объявление об «Юнисоле» как продукте ТГУ (ПК-4)**

Ответ:

**ПРОФИЛАКТИКА. ТЕРАПИЯ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ. НАБОР БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СРЕДСТВ** Совместно с учеными и специалистами ТГУ была исследована эффективность синергетического воздействия данных продуктов и получено научное подтверждение их целебных свойств. Лучшее лечение — это профилактика! С помощью данного набора продуктов значительно легче перенести сложности эпидемиологического периода и правильно организовать программу профилактики и восстановления организма.

#### **Критерии оценивания контрольной работы.**

Оценивается по 100-балльной шкале. Схема перевода баллов в оценку:

90-100 баллов – 5

80-89 баллов – 4

70-79 баллов -3.

Менее 70 баллов – неудовлетворительно.

Критерии оценивания письменного задания: знание жанровой формы, корректная подача фактологической информации, соблюдение грамматических и синтаксических норм языка, уместное и правильное использование вокабуляра, устойчивых формул деловой письменной коммуникации, соблюдение прагматических аспектов письменной речи, соблюдение адресации и цели коммуникации; знание структуры делового письма.

За 1 задание можно получить от 0 до 50 баллов. 50 баллов выставляется за жанрово, стилистически выверенный текст релиза, выполненный без фактологических, лексических, грамматических, синтаксических ошибок .

1 ошибка – минус 1 балл. 0 выставляется в случае отсутствия ответа на задание.

За 2 задание можно получить от 0 до 25 баллов. 25 баллов выставляется за жанрово, стилистически выверенный текст анонса, выполненный без фактологических, лексических, грамматических, синтаксических ошибок .

За 3 задание можно получить от 0 до 25 баллов. 25 баллов выставляется за жанрово, стилистически выверенный текст рекламы, выполненный без фактологических, лексических, грамматических, синтаксических ошибок .

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет в пятом семестре проводится в форме защиты проекта, разработанного и реализованного студентами в рамках «COOL University». Разработка и реализация проекта проверяет компетенции ИОПК-2.1, ИПК-4.1. и ИПК-4.2

Защита проекта проверяет ИПК-4.3.

### Примерный перечень тем проектов

«Приемная кампания «Абитуриент»»

«группа ТГУ в телеграм-канале»

«ТГУ для своих- группа в VK»

«Проект «Научно..Лично»»

«Квартирник»

«Поможем Фионе»

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2.	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	3
3.	Разнообразие источников информации для бенчмарка, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.	Определение этапов работы, инструментов достижения промежуточных результатов	
	Этапы и инструменты не определены	0
	Этапы, инструменты указаны фрагментарно	1
		2

	<p>Этапы указаны фрагментарно, инструменты определены</p> <p>Этапы и инструменты обозначены исчерпывающе</p>	<p>3</p>
5.	<p>Качество проведения презентации</p> <p>Презентация не проведена</p> <p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
6.	<p>Качество реализации проектного продукта</p> <p>Проектный продукт отсутствует</p> <p>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)</p> <p>Продукт частично соответствует требованиям качества</p> <p>Продукт полностью соответствует требованиям качества</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
7.	<p>Грамотность и речевое оформление продукта</p> <p>Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)</p> <p>Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	Итого:	
	«5»– 22-24 б, «4»- 21-18 б.	

	«3» - 17-12 б., «2»- 11-4б. «1»- 3-0 б.	
--	--	--

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1 блок (ИОПК-2.1.)

Тест открытого типа

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Закончите утверждение

##### Вопрос 1

В структуре коммуникативной ситуации выделяют компоненты, имеющие

..... характер

..... характер

**Ответ:** экстралингвистический, лингвистический (лингвистический, экстралингвистический)

##### Вопрос 2

Относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний называются

..... жанрами

**Ответ:** речевые (речевыми)

##### Вопрос 3

Текст, написанный по итогам мероприятия, предназначенный для распространения в СМИ, в нем присутствует описание результатов мероприятия, есть экспертная позиция спикера, называется

**Ответ:** релиз

#### Блок 2 (ИПК 4.1)

Тесты на соответствие

Найдите соответствие между элементами двух множеств

Правильный ответ оценивается в 2 балла

##### Вопрос 1

Укажите соответствие между типом жанров и их коммуникативной целью:

1. информативные жанры

а) изменение самочувствия участников общения, соотнося их поступки, качества и все другие манифестации с принятой в данном обществе шкалой ценностей.



б) круг лиц, обычно граждан государства, обладающих правом голоса при выборах в органы государственной власти, на референдумах и плебисцитах, достигших 18-летнего возраста и не лишенных избирательного права в силу недееспособности или отбывания срока наказания по решению суда

в) люди, способные влиять на установки или поведения других индивидов в нужном направлении

**Ответ: в**

### **Вопрос 3**

Из перечисленного к числу направлений PR-деятельности по укреплению связей с местным населением относятся:

а) мероприятия по защите окружающей среды

б) подготовка и рассылка годового отчета организации

в) распространение сведений о новых товарах компании

**Ответ: а**

### **Вопрос 4**

В задачи пиар-специалиста входит:

а) следить за соблюдением режима секретности

б) готовить информацию, поступающую для руководства

в) работать с внутренней и внешней общественностью организации

**Ответ: в**

### **Вопрос 5**

Важнейший принцип, определяющий место пиар-специалиста в компании:

а) право участвовать в определении политики компании

б) право общения со СМИ от своего имени

в) право самому формировать бюджет PR-подразделения

**Ответ: а**

### **Блок 4 (ИПК-4.3.)**

Тесты на восстановление соответствия.

Найдите соответствие между элементами двух множеств

Правильный ответ оценивается в 2 балла

### **Вопрос 1**

Укажите соответствие между термином и его дефиницией:

1. заражение                      а) интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению

2. суггестия                      б) процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому

3. убеждение                    в) внушение, воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности

**Ответ:** 1 - б, 2 - в, 3 - а.

## **Вопрос 2**

Установите соответствие между типом жанра и его языковым воплощением:

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| 1. | реализм | а) <i>пожалей меня, давно не было такой головной боли ...</i>       |
| 2. | реклама | б) <i>Сегодня открылся центр «Нейронаук»...</i>                     |
| 3. | жалоба  | в) <i>вы не сумеете найти лучшие конфет, чем «Птичье молоко»...</i> |

**Ответ:** 1 – б, 2 – в, 3 – а.

8. Установите соответствие между типом функции и ее языковым воплощением:

- |    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 4. | информационно-коммуникативная функция | а) <i>Сегодня самый ужасный день в моей жизни, такого не было уже давно...</i>               |
| 5. | регулятивно-коммуникативная функция   | б) <i>Сегодня мы начинаем изучение новой темы «Нейролингвистическое программирование»...</i> |
| 6. | аффективно-коммуникативная функция    | в) <i>Нет, я «за», хотя мне кажется, что торопиться с выводами...</i>                        |

**Ответ:** 1 – б, 2 – в, 3 – а.

## **Информация о разработчиках**

Эмер Юлия Антоновна, доктор филол.наук, доцент, ФилФ, профессор