

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Юрислингвистика**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
А.В. Васильева

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенции:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

1. Научиться распознавать и интерпретировать феномены и события общественной жизни, включённые в сферы пересечения языка и права. А именно:

– Выделять лингвистическую составляющую правовых норм в Конституции, УК, ГК, КоАП и т.д., федеральных законах РФ.

– Сопоставлять предметное поле отечественной юридической лингвистики с социально-историческими условиями её зарождения и развития.

– Описывать ситуации взаимовлияния языка и политической, правовой, социально-экономической, культурной жизни государства и общества.

– Толковать значения основных терминов юрислингвистики и лингвоэкспертологии.

2. Освоить методику исследования лингвистической компоненты речевых и неречевых преступлений и правонарушений, воплощённой в тексте.

– Давать комплексную оценку коммуникативной ситуации, компонентом которой является спорный текст.

– Вычленять полиинтерпретативные языковые единицы разных уровней в спорном тексте.

– Определять релевантные приёмы лингвистического анализа спорных текстов.

– Анализировать и интерпретировать спорные тексты в прикладных целях.

3. Научиться проводить отдельные процедуры судебной лингвистической экспертизы текста и оформлять экспертные заключения.

– Описывать правовую основу деятельности лингвиста-эксперта.

– Различать виды судебной лингвистической экспертизы по трём основаниям.

– Формулировать вопросы к лингвисту-эксперту по спорному тексту.

– Контролировать соответствие заключения основным принципам судебной лингвистической экспертизы текста.

– Составлять учебные заключения судебной лингвистической экспертизы текста

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Седьмой семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Информационные технологии и основы информационной культуры в лингвистике», «Общая фонетика», «Основы прикладной лингвистики», «Общая и компьютерная лексикография».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:  
-практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Язык и право

Предмет и задачи юрислингвистики. Понятийный аппарат юрислингвистики: динамический аспект.

Тема 2. Конфликтный текст в поле юрислингвистики.

Коммуникативный подход в юрислингвистике. Конфликтный текст и маркёры конфликтности

Тема 3. Лингвистическая экспертиза текста (ЛЭТ).

Разновидности и задачи ЛЭТ на современном этапе. Принципы судебной лингвистической экспертизы. Деятельность лингвистов-экспертов и границы их компетенции.

Тема 4. ЛЭТ по разным категориям дел.

ЛЭТ по делам об оскорблении. ЛЭТ по делам о клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации. ЛЭТ по делам об экстремизме.

Тема 5. Статус языка, языковая политика

Государственный и официальный язык. Язык закона и судопроизводства. Юридизация языка.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения терминологических диктантов (ИПК-3.2), заслушивания сообщений (ИПК-3.1, ИПК-3.3), опросов и бесед (ИПК-3.3), письменных проверочных работ, контроля сбора и решения кейсов (ИПК-3.2), выполнения индивидуальных и групповых домашних заданий (ИПК-3.1, ИПК-3.2), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **Пример терминологического диктанта:**

Государственная коммуникация – часть социальной коммуникации, коммуникативное взаимодействие власти и общества, направленное на формирование постоянного конструктивного диалога с целью обеспечения легитимности существующего порядка.

Правовая коммуникация - ядерный вариант государственной коммуникации, характеризующийся значимостью и социальной силой, вытекающей из поддержки мощными институтами. Основные субъекты данной коммуникации – официальная (закрепленная законом) власть и народ, «диалог» между ними обеспечивает институт права и его ветви: законодательная и правоприменительная.

Деловая коммуникация – вариант государственной коммуникации, функционирующий преимущественно на местном уровне, характеризующийся более низким социальным статусом коммуникантов, более узким масштабом действия и упрощённой процедурой создания и обработки документов. Подразделяется на административно-управленческую и административно-коммерческую коммуникацию.

Государственный язык – предусмотренный Конституцией страны язык, используемый в законодательстве, делопроизводстве, судопроизводстве. Это язык, на котором гос. власть общается с народом, язык, преимущественно используемый в СМИ, воспитании, образовании.

Государственный язык – по определению ЮНЕСКО, язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства.

Официальный язык – язык официального общения и официального делопроизводства учреждения, общественной или международной организации, политической партии; по отношению к целому государству – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства.

Юридический язык – код правовой коммуникации, функциональная разновидность языка, отличающаяся высокой степенью легитимности, а именно – утверждением её статуса и отдельных компонентов структуры гос. органом.

#### **Примерные темы сообщений:**

Сообщение 1. Экстралингвистические и собственно-лингвистические предпосылки возникновения юрислингвистики в России.

Сообщение 2. Предмет юрислингвистики: сферы пересечения языка и права.

Сообщение 3. Фундаментальная проблема юрислингвистики: соотношение естественного и юридического языка.

Сообщение 4. Классификация экспертиз по степени стандартности применяемых методов анализа: краткая характеристика

Сообщение 5. Метод лексического (лексико-семантического анализа) в СЛЭ: модель применения, область применения.

#### **Пример задания для проверочной работы:**

**ЗАДАНИЕ:** Опишите структуру коммуникативного акта, отражённого в тексте:

1. АДРЕСАНТ сообщения. Какими единицами языка представлен адресант/группа лиц, в которую себя включает адресант, в тексте? Объединяется ли данная группа/группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно по принадлежности к какой-либо социальной группе?

2. АДРЕСАТ сообщения. Какому лицу/группе лиц адресовано данное сообщение? О каких лицах/группе лиц идёт речь? Объединяется ли данная группа/группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно по принадлежности к какой-либо социальной группе?

3. СМЫСЛ. Имеются ли в представленном тексте оценочные слова и выражения? Каковы объекты положительной и/или отрицательной оценки? Оцениваются ли группы лиц, объединённых по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно по принадлежности к какой-либо социальной группе?

4. СООБЩЕНИЕ. Выражены ли оценочные высказывания в неприличной форме?

Аргументируйте свои ответы, приводя данные релевантных словарей русского языка, оформляйте ссылки на источники.

Текст для анализа:

*Заявление Национал-Социалистической Партии Руси (часть первая).*

*24 фев., 2008 01:53 Раздел: В России*

*Национал-социалисты уже ведут войну с нерусскими иммигрантами и с оккупационным правительством РФ, с которым мы ни при каких условиях не будем вести*

мирных переговоров. Именно в процессе этой войны, которая уже давно идёт и решается вопрос о том, кто будет жить впредь на Руси.

НСПР заявляет, что рассматривает любого находящегося на русской земле колониста не арийской расы, невзирая на его пол и возраст, в качестве законной военной цели для атаки и уничтожения. Рано или поздно, но все нерусские диаспоры: жидовские, кавказские, азиатские и любые другие будут полностью изгнаны с нашей земли или уничтожены.

В то время, когда основной удар был направлен против иммигрантов, национал-социалисты получали ощутимые потери от ударов, которые наносили нам в спину путинские банды МВД и ФСБ. <...> Поэтому НСПР заявляет, что с настоящего времени будет наносить приоритетные удары, направленные непосредственно против: структур выполняющих военные действия по защите оккупационного строя, таких как МВД, ФСБ, против членов правительства и любых чиновников оккупационных структур РФ. Из них в первую очередь НСПР будет уничтожать путинских приспешников, непосредственно действующих против национал-социалистов и русского народа или виновных в задержаниях, пытках наших соратников или отдаче таких приказов.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в седьмом семестре** включает 3 части: коллоквиум по курсу в мини-группах, проверяющий ИПК-3.1, решение кейсов из собственного портфолио в соответствии с поставленной теоретической проблемой (проверяет ИПК-3.2, ИПК-3.3); защиту проекта учебного заключения судебной лингвистической экспертизы (ИПК-3.3).

### **Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

#### **Предмет и задачи юрислингвистики.**

1. Экстралингвистические и собственно-лингвистические предпосылки возникновения юрислингвистики в России.
2. Предмет юрислингвистики: сферы пересечения языка и права.
3. Фундаментальная проблема юрислингвистики: соотношение естественного и юридического языка.
4. Направления юрислингвистики.

#### **Конфликтные тексты и единицы их анализа (конфликтогенные элементы текста).**

5. Понятие конфликтного текста. Конфликтогенные элементы.
6. Типология конфликтных текстов.
7. Тексты-неудачи: основные признаки, сферы функционирования, причины появления
8. Тексты-злоупотребления: основные признаки, особенности адресации, сферы функционирования
9. Тексты манипуляторы: основные признаки, сферы функционирования, пересечение с другими типами конфликтных текстов.

#### **Лингвистическая экспертиза текста**

10. Понятие лингвистической экспертизы текста, разновидности ЛЭТ.
11. Роль лингвистической экспертизы в современном обществе
12. Судебная лингвистическая экспертиза текста: объект, предмет, цель.
13. Классификация СЛЭТ в зависимости от категорий судебных дел.
14. Деятельность лингвистов-экспертов: правовая основа, границы компетенции
15. Принципы СЛЭТ: надлежащего объекта и комплексного анализа.

16. Принципы СЛЭТ: персональной ответственности и научной обоснованности, компетентности эксперта.
17. Принципы СЛЭТ: однозначности выводов и доступности изложения заключения.
18. Проблемы лингвистической экспертизы: языковые, социальные, лингвистические и правовые причины.
19. Заключение лингвистической экспертизы: правовая, методическая, композиционная составляющие.

#### **Методы анализа спорных текстов**

20. Классификация экспертиз по степени стандартности применяемых методов анализа: краткая характеристика
21. Метод лексического (лексико-семантического анализа) в СЛЭ: модель применения; область применения.
22. Лингвостилистический анализ в СЛЭТ: область и границы применения.
23. Анализ коммуникативного акта в СЛЭТ по разным категориям дел.
24. Дела, связанные с экстремизмом: коммуникативный аспект анализа текстов.
25. Проблема адресации в лингвистических экспертизах по разным категориям дел.

#### **Оскорбление в юрислингвистическом аспекте**

26. Понятие оскорбления. 10 диагностических лингвистических признаков оскорбления по И.А. Стернину.
27. Неприличная форма высказывания. Классификация лексики по нормативности, стилистической отнесенности и морально-этической приемлемости.
28. Юридическое, лингвистическое и обыденное понятие неприличности языковой формы выражения.
29. Разграничение речевого и "юридического" оскорбления.

#### **Основные понятия языковой политики**

30. Понятие и правовой статус государственного языка
31. Соотношение понятий государственного и официального языка
32. Государственная и правовая коммуникация
33. Статус русского языка. Федеральный закон о государственном языке РФ.

#### **Примеры кейсов для портфолио:**

1. УК РФ Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта // Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, - наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

КОММЕНТАРИЙ: выделенный фрагмент текста свидетельствует о том, что в рамках расследования дела по данной статье может быть назначена лингвистическая экспертиза. На примере данного кейса требуется объяснить, каким образом лингвистические признаки речевого правонарушения «оскорбление» могут иметь отношение к разным статьям УК РФ.

2. УПК РФ Статья 70. Отвод эксперта // 1. Решение об отводе эксперта принимается в порядке, установленном частью первой статьи 69 настоящего Кодекса. 2. Эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу: 1) при наличии обстоятельств, предусмотренных статьей 61 настоящего Кодекса. Предыдущее его участие в производстве по уголовному делу в качестве эксперта или специалиста не является основанием для

отвода; 2) если он находился или находится в служебной или иной зависимости от сторон или их представителей; 3) если обнаружится его некомпетентность.

**КОММЕНТАРИЙ:** данная статья посвящена регламентации деятельности судебного эксперта, в том числе эксперта-лингвиста. Данный кейс требуется для детального описания деятельности лингвистов-экспертов, её правовых основ, современного состояния в междисциплинарном поле.

Каждая часть аттестации оценивается по шкале зачёт/незачёт, все три должны быть зачтены для получения зачёта по дисциплине.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14448>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

в) План практических занятий по дисциплине: <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=769825>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Успешное усвоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов по освоению тем курса.

Самостоятельная работа включает освоение материала лекций, учебников, дополнительной литературы, MOOK «Задачи и техника лингвистической экспертизы».

Навигация по курсу выстроена в LMS «Электронный университет – Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14448>, который включает все необходимые материалы и ссылки на источники, MOOK и литературу, служит средой для совместной работы, включает элементы контроля успеваемости.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / Баранов А. Н.. - 6-е изд.. – М.: ФЛИНТА. - 592 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/106866>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/106866.jpg>
- Галяшина Е. Судебное речеведение / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. – М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=346886>. URL: <https://znanium.com/cover/1038/1038980.jpg>
- Тарланов З. К. Юридическая лингвистика: Учебное пособие для вузов / Тарланов З. К.. – М.: Юрайт, 2020. - 180 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/455560>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0D3D0BA1-ADD6-48D0-9FBE-FB9B76C8836C>
- Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики: учебное пособие / С. П. Хижняк. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с.. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>

б) дополнительная литература:

- Голев Ю.Д. От редактора: на стыке языка и права //Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы: Межв. сб. научн. тр./Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1999 - С. 4-11. URL:<http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v82.html>
- Голев Ю.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении //Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы: Межв. сб. научн. тр./Под ред. Н.Д.

- Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - С. 11-58. URL: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v81.html>
- Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Юридический Мир, 2006. – 112 с. URL: <https://rusexpert.ru/public/guild/10.pdf>
  - Матвеева О.Н. Функционирование конфликтных текстов в правовой сфере и особенности его лингвистического изучения (на материале текстов, вовлеченных в юридическую практику). Барнаул, 2004 г. – Раздел о классификации конфликтных текстов, с. 66 – 80.
  - Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. – Ярославль, 2013. – 35 с. URL: <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii/item/121-vyyavlenie-priznakov-unizheniya-chesti-dostoinstva>
  - Яковлева Е.А., Аблин М.В. Принципы судебной лингвистической экспертизы в юрислингвистике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014 № 6 (36): в 2-х ч. Ч. I. С. 208-213. URL: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2014\\_6-1\\_58.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_6-1_58.pdf).

в) ресурсы сети Интернет:

- Кузнецов С.А. Задачи и техника лингвистической экспертизы (MOOK). URL: <https://openedu.ru/course/spbu/LINGRU/> (Массовый открытый онлайн-курс).
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс: Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.
- Национальный корпус русского языка. <https://ruscorpora.ru>.

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **15. Информация о разработчиках**

Шевчик Анна Валерьевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка