

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
Ж. А. Рожнева

Оценочные материалы по дисциплине

Психология

по направлению подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки:
«Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.В. Муравьев

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Входной контроль

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...

- а) докладом
- б) сообщением
- в) отчетом
- г) беседой

2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это:

- а) взаимодействие
- б) ситуация
- в) восприятие
- г) событие

3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно.

- а) если руководитель и подчиненный родственники
- б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
- в) если руководитель значительно старше по возрасту
- г) уместно во всех перечисленных ситуациях

4. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?

- а) максима великодушия
- б) максима такта

- в) максима симпатии
г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?
а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»
6. Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю +
Б) Природа
в) Здоровье
Г) Душа
7. Основной структурной единицей всех живых организмов является.
А) ДНК
Б) Клетка +
в) Орган
Г) Органоид
8. Ученый -создатель современной анатомии.
А) Герофил Б) Гиппократ
в) Везалий+ Г) Павлов
С)
9. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи Б)Мембрана Эндоплазматическая сеть шероховатая+
Г) Митохондрии
10. К соединительной ткани относятся:
А) Мышечная Б)Нервная
в) Эпителиальная Г) Костная+

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1

Тест №1

1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются
 - а) задачами;
 - б) процессами;
 - в) методами;
 - г) целями.

2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это
 - а) когнитивная психология;
 - б) социальная психология;
 - в) политическая психология;
 - г) психология труда.

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
 - а) психологическим состояниям;
 - б) поведению;
 - в) познавательным процессам;
 - г) психологическим свойствам.

4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это
 - а) интуиция;
 - б) интроспекция;
 - в) интеракция;
 - г) интерференция.

5. Основной задачей психологии является:
 - а) коррекция социальных норм поведения;
 - б) изучение законов психической деятельности;
 - в) разработка проблем истории психологии;
 - г) совершенствование методов исследования.

6. К психическим процессам относится:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) ощущение;
 - г) способности.

7. Наука психология изучает
 - а) факты поведения;
 - б) изучает процессы и закономерности психической деятельности;
 - в) продукты материальной и духовной культуры человека как проявления его особенностей;
 - г) факты субъективного опыта.

8. Исследователь не вмешивается в поведение испытуемого, применяя метод
 - а) экспериментальный;
 - б) тестирования;
 - в) опроса;
 - г) наблюдения.

9. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод
- а) экспериментальный;
 - б) наблюдения;
 - в) интервью;
 - г) самонаблюдения.
10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, - это
- а) потребность;
 - б) интерес;
 - в) цель;
 - г) стимул.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

Тест №1

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности, - это
 - а) задача;
 - б) установка;
 - в) образ действий;
 - г) мотив.
2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется
 - а) деятельностью;
 - б) умением;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
3. Термин «личность» в психологии определяется как
 - а) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
 - б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
 - в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
 - г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости.

4. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
- а) притязанием;
 - б) самооценкой;
 - в) рефлексией;
 - г) интроспекцией.
5. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его поведения, называется
- а) темпераментом;
 - б) характером;
 - в) способностями;
 - г) направленностью.
6. Индивидуальность характеризует
- а) адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе;
 - б) своеобразие психики человека и неповторимость его личности;
 - в) человека со стороны его социально значимых отличий от других людей;
 - г) выработку у человека определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей.
7. Референтная группа - это
- а) условная группа;
 - б) группа, ценностей которой придерживается человек;
 - в) группа, в которой нет совместной деятельности;
 - г) реальная группа.
8. Восприятие человека человеком носит специальное название
- а) рефлексии;
 - б) аттракции;
 - в) социальной перцепции;
 - г) эмпатии.
9. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется
- а) стереотипизация;
 - б) идентификация;
 - в) конформизм;
 - г) каузальная атрибуция.
10. Вербальная коммуникация - это процесс общения с помощью
- а) жестов;
 - б) позы;
 - в) мимики;
 - г) языка.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь - это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы. Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к

процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление,

речь, воображение).

21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание - основа эффективного запоминания.
23. Внимание - необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога.
6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
14. Структура педагогических способностей.
15. Базовые организаторские умения педагога.
16. Педагогическая акмеология.
17. Педагогическое общение глазами психологов.
18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
22. Воспитывающее обучение.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету Модуль 1. Общая психология

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
- 3.. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Развитие психики в животном мире
4. Законы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения
5. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
6. Механизмы психологической защиты
7. Основные психические параметры структуры личности
8. Факторы и движущие силы развития личности.
9. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
10. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
11. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
12. Понятие группы и коллектива.
13. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
14. Виды и средства общения.
15. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
16. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
17. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
18. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
19. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
- 21 Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.
23. Понятие «акцентуация характера».
24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.
26. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
27. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
28. Понятие об ощущении и восприятии, их виды
29. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
30. Наблюдение и условия его развития.

31. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
32. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
33. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
34. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
35. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
36. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
37. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
38. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления.
39. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
40. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
41. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

42. Виды воображения. Пути развития воображения.
43. Приемы создания образов воображения.
44. Воображение, эмоции и органические процессы.
45. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
46. Виды эмоциональных состояний.
47. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
48. Стресс и фрустрация.
49. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
50. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к зачету Модуль 2. «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития. Понятия

сензитивности, возрастного кризиса.

6. Проблема возрастной периодизации. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
8. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Психологическая характеристика новообразований раннего детства. Кризис 3-х лет.
9. Особенности психического развития дошкольника. Кризис 7 лет.
10. Психологическая готовность ребенка к школе.
11. Проблема адаптации к школьному обучению.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка. Подростковый кризис.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
16. Акцентуация характера у подростков.
17. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
18. Социальная ситуация развития старшего школьника. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
19. Психология юношеской дружбы и любви.
20. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
21. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.
22. Периодизация взрослости.
23. Жизненный цикл и возрастные кризисы взрослости.
24. Основные стадии геронтогенеза.
25. Личностные изменения в пожилом возрасте.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к зачету с оценкой Модуль 3. Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Краткая характеристика.
3. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
4. Образовательная деятельность. Образование как система. Образование как процесс.

Образование как результат.

5. Стратегии формирования новых знаний и способностей (интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии).
6. Учебная деятельность. Обобщенные характеристики учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат, структура).
7. Связь процессов научения, учения и обучения в учебном процессе.
8. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
9. Формирование учебной мотивации, ее виды.
10. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
11. Возрастные особенности становления учебной деятельности.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса.
13. Основные теории воспитания.
14. Принципы воспитания.
15. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитания.
16. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании
17. Структура педагогической деятельности, педагогические действия, профессионально важные умения и психологические качества.
18. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Значение педагогических способностей.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Профессиональное развитие, профессиональное выгорание и профессиональные деформации в педагогической деятельности.
21. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
22. Коммуникативные способности и умения учителя. Стили педагогического общения.
23. Функции учителя. Стили педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности учителя.
24. Понятие «педагогическая культура учителя» и характеристика его основных элементов.

Критерии итоговой оценки по дисциплине

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50--65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.