

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ СУПЕРВИЗИИ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2021

Томск – 2022

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма (формы) текущего контроля: решение задач, оценка активности в процессе контактной работы (цифровой след в элементе «Посещаемость» в одноимённом ЭУК MOODLE), решение кейсов, семинар (элемент одноимённого ЭУК MOODLE) в режиме перекрёстного рецензирования.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	ОР1_пук-3.1- Анализирует социальную структуру деятельностных задач, соответствующих актуальному этапу профессионализации. ОР2_пук-3.1- Определяет область своей ответственности в пределах решаемых деятельностных задач и область ответственности других участников ситуации, в которой осуществляет свои действия. ОР1_пук-3.3- Устанавливает и поддерживает пространственные и временные границы обсуждения супервизионного случая или работы супервизионной группы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;	ОР1_пук-6.1 – Определяет время, необходимое для решения задачи. ОР2_пук-6.1 – Определяет ресурсы индивидуально – личностного плана, доступные для решения задачи ОР3_пук-6.1 – Анализирует затраты временных индивидуально-личностных ресурсов использованных для решения деятельностной задачи ОР1_пук-6.2 - Формулирует цели и задачи, подлежащие решению в контексте реализуемой деятельности. ОР2_пук-6.2 - Оценивает применимость доступных средств, подходящих для решения деятельностных задач в актуальном социокультурном контексте. ОР3_пук-6.2 - Анализирует ситуацию, в которой реализует деятельность, соответствующую актуальному этапу

		<p>профессионализации.</p> <p>ОР4_пук-6.2 - Анализирует эффективность решения деятельностных задач, решаемых на соответствующем этапе профессионализации и затруднения, возникающие в процессе их решения.</p>
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-10.1. Владеет основными способами и приемами (включая возможности цифровых технологий) реализации системных моделей и методов супервизии как инструмента профессиональной рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>ОР1_иопк-10.1- Использует культурные и этические нормы взаимодействия, соответствующие дискурсу психологической супервизии.</p> <p>ОР2_иопк-10.1- Формулирует адресные и содержательные вопросы, способствующие раскрытию сложности деятельностной задачи, решаемой членами учебной группы и представленной в режиме супервизии.</p> <p>ОР3_иопк-10.1- Предоставляет коллегам адресную, позитивную и содержательную обратную связь на их действия, совершаемые в пределах супервизии или в аспектах ситуации, представленной на супервизию.</p>
	<p>ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы супервизии с целью развития особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к собственному опыту решения профессиональных задач и ответственности за собственный уровень профессионализма;</p>	<p>ОР1_иопк-10.2- Оценивает эффективность способов, применяемых для решения субъективно трудных деятельностных задач.</p> <p>ОР2_иопк-10.2- Анализирует субъективные средства эмоциональной саморегуляции в проблемных деятельностных ситуациях.</p> <p>ОР3_иопк-10.2- Формулирует запрос на супервизию деятельности в субъективно-трудных ситуациях</p>
	<p>ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР1_иопк-10.3- Анализирует закономерности возникновения сбоев в работе супервизионной группы и снижения эффективности супервизионного взаимодействия.</p> <p>ОР2_иопк-10.3- Выявляет проблемные и эмоциогенные аспекты деятельности супервизионной группы, блокирующие её работу .</p> <p>ОР3_иопк-10.3- Вносит коррективы в работу группы в случаях, когда действия других участников снижают эффективность групповой работы или противоречат этическим принципам и культурным нормам супервизии.</p>

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень

4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
Допороговый уровень	Накопленная оценка соответствует нижнему квартилю (не превышает 25%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Пороговый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне третьего квартиля (26 -50%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Базовый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне второго квартиля (51 -75%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы
Продвинутый уровень	Накопленная оценка находится в диапазоне первого квартиля (76 -100%) максимальной оценки за курс, скорректированной на основании максимального балла, достигнутого лидером учебной группы

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Дерево моих профессионально-образовательных целей».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

4.1. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

- типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=505518> и дублируются в Элементе «Посещаемость» <https://moodle.tsu.ru/mod/attendance/view.php?id=502310>)

- критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа (представлены в Семинарах «Карта проблемной деятельности ситуации» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=253503> и «Итоговый семестровый отчёт о самостоятельной работе» <https://moodle.tsu.ru/mod/workshop/view.php?id=644818>), дублированы в файле <https://moodle.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=647360>

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях

с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Достижения обучающегося фиксируются в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК MOODLE

№ п/п	Тема, обеспечивающая формирование ОР/ИК	Формируемый ОР и Индикаторы компетенции	Задание и формат оценки
1	Супервизия как практика, обеспечивающая профессиональное становление и качество профессиональной деятельности специалиста.	ОР3_иук-6.2.	Тема реализуется в формате микролекций (во вводной части курса) и эвристической беседы (на заключительном этапе реализации дисциплины).
2	Социальная структура и коммуникативный каркас практики супервизии.	ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-3.3; ОР1_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.3; ОР2_иопк-10.3; ОР3_иопк-10.3	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
3	Проблемная или субъективно-трудная профессионально значимая ситуация как объект супервизии .	ОР1_иук-3.3; ОР2_иук-6.2; ОР3_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР2_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2;	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
4	ТЕМА 4. Деятельность и её аспекты как объект супервизии.	ОР1_иук-3.1; ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-6.2; ОР2_иук-6.2; ОР4_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2.	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
5	ТЕМА 5. Субъектные и субъективные	ОР2_иук-3.1; ОР1_иук-3.3; ОР1_иук-6.2; ОР2_иук-6.2; ОР4_иук-6.2; ОР2_иопк-10.1;	<i>Сквозное учебное задание</i> <i>Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во</i>

	аспекты проблемной или субъективно трудной деятельностной ситуации как объект супервизии.	ОР3_иопк-10.1; ОР2_иопк-10.2; ОР2_иопк-10.3.	ОР1_иопк-10.2; ОР3_иопк-10.2;	<i>внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>
ТЕМА	6. Инструменты супервизии и управление процессом супервизионного взаимодействия.	ОР1_иук-3.3; ОР2_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.2; ОР2_иопк-10.3; ОР3_иопк-10.3.	ОР1_иопк-10.1; ОР3_иопк-10.1; ОР1_иопк-10.3;	<i>Сквозное учебное задание Оценка в Элементе «посещаемость» по итогам работы обучающегося во внутреннем супервизионном круге); Оценка по результатам выполнения и перекрёстной оценки СРС в пространстве форума «асинхронное взаимодействие» и семинаров «Карта проблемной ситуации» и «итоговый отчёт о самостоятельной работе» (при компенсационном и адаптивном сценариях)</i>

4.2 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. Вводно-установочный этап (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется на первом- втором занятиях, предусмотренных учебным расписанием и составляет (для данного курса) не более 3 академических часов.

2. Формирующий этап (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются как серия тренинговых занятий при максимальной корректирующей активности преподавателя (около 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнение заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. Закрепляющий этап (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» .

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания и проведённого занятия).

Необходимым условием для положительной оценки обучающегося по дисциплине: является выполнение каждого из перечисленных заданий.

1. Предъявление запроса на супервизию.
2. Описание проблемной или субъективно трудной профессионально –значимой деятельностной ситуации.
3. Формулировка вопросов к супервизируемому случаю.
4. Оценка информативности и соответствующая коррекция вопросов.
5. Предоставление обратной связи протагонисту супервизионного случая
6. Предоставление обратной связи внутреннему супервизионному кругу.

При достижении номинальных баллов в т аспектах решения учебных задач. (не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутой участниками учебной группы в элементах LMS MOODLE «Посещаемость» и «Форум» (суммарно) и не менее 25% от максимально достижимой оценки за работу, выполненную в элементе «Семинар «Итоговый семестровый отчёт»»).

5.1 Критерии оценивания активности в разделе «посещаемость»

- «превосходно» (4 балла) ставится, если обучающийся представил результаты выполнения самостоятельной работы в качестве протагониста супервизионной работы (внутренний круг) (в соответствии с актуальным учебным заданием) проблематизирует материал, выносит на всеобщее обсуждение результаты, достигнутые в процессе самостоятельного выполнения учебной задачи

- «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся демонстрировал решение учебных задач как участник внутреннего супервизионного круга.

- «хорошо» (2 балла) ставится, если обучающийся активно работал как участник внешнего супервизионного круга или представлял результаты решения учебных задач в виде рефлексивного отчёта о прошедших встречах.

- «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся, присутствуя на занятии не проявлял деятельностной вовлечённости в учебное взаимодействие, но, тем не менее, являлся вовлечённым наблюдателем работы.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) - отсутствует на занятии или, находясь в аудитории, дезорганизует работу учебной группы, внося помехи информационного (нерелевантная информация, несоответствующая теме учебного занятия и курса в целом, запрос на повторение материала , представленное на пропущенных занятиях) или коммуникативного (нарушение этических норм общения и взаимодействия участников образовательного процесса, предусмотренных этическим и правовым регламентом деятельности ТГУ) характера.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания и проведённого занятия).

Необходимым условием для положительной оценки обучающегося по дисциплине: является выполнение каждого из перечисленных заданий.

7. Предъявление запроса на супервизию.

8. Описание проблемной или субъективно трудной профессионально – значимой деятельностной ситуации.
9. Формулировка вопросов к супервизируемому случаю.
10. Оценка информативности и соответствующая коррекция вопросов.
11. Предоставление обратной связи протагонисту супервизионного случая
12. Предоставление обратной связи внутреннему супервизионному кругу.

При достижении номинальных баллов в т аспектах решения учебных задач. (не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутой участниками учебной группы в элементах LMS MOODLE «Посещаемость» и «Форум» (суммарно) и не менее 25% от максимально достижимой оценки за работу, выполненную в элементе «Семинар «Итоговый семестровый отчёт»»).

Частные (в том числе адаптивные) сценарии актуализации программы курса и соответствующие им оценочные инструменты представлены в п. 8.2.2.

6.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля...

...применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

1. **Базовый синхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия в максимальной степени соответствует учебному расписанию (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы)+ оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума))+ оценка Семинара «Карта проблемной деятельностной ситуации» не нулевая и варьирует в диапазоне 2- 4 квартиля от максимальных оценок группы.
2. **Базовый асинхронный сценарий.** Активность обучающегося в режиме синхронного взаимодействия (отметка в элементе LMS Посещаемость варьирует в верхнем квартиле оценок учебной группы + оценка в элементах Форум варьирует в диапазоне 3-1 квартилей (выше 25% от максимальны оценок, полученных группой, при том, что есть хотя бы один участник группы, выполнивший все задания, выполняемые в базовых ветвях форума)) + оценка в элементе «Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» варьирует в диапазоне 3-1 квартиля, при том, что оценка в каждом из элементов достигает или превышает барьер четвёртого квартиля от максимальной групповой (для элементов Посещаемость и «Форум») или абсолютной «для элемента Семинар «Карта проблемной деятельностной ситуации»» оценки + оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара.
3. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвёртого квартиля оценка активности обучающегося в одном или более обязательных элементов составляющих синхронной (объективирована в элементе «Посещаемость») или асинхронной части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении

критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла.

4. **Компенсаторный сценарий.** Не зависимо от причин выпадают или не достигают критического барьера более двух компонент активности обучающегося, при этом НИ ОДНА из его активностей не превышает верхнего уровня 3 квартиля. Оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + выполнение одного дополнительного задания (из арсенала заданий, выполняемых участниками образовательного взаимодействия в одном из базовых сценариев, выбранного в соответствии с критерием оценки задания итогового контроля, получившего МИНИМАЛЬНУЮ оценку.)

6.3 Типовое учебное задание

Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

Задание для СРС имеет сквозной характер (выполняется на протяжении всего периода реализации дисциплины и закрепляется на уровне выполнения итоговой работы).

***ЗАДАНИЕ 1.** Подготовьте к обсуждению во внутреннем круге развёрнутое описание проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации, соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

***Задание 1.1** В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите деятельностьную задачу, в решении которой вы столкнулись с затруднениями или оказались недостаточно эффективны.*

***Задание 1.2.** Сформулируйте запрос на супервизию ситуации, разрешение которого позволит Вам более эффективно решать аналогичные деятельностьные задачи, соответствующее актуальному для вас уровню профессионализации.*

***Задание 1.3** В контексте подготовки развёрнутого описания проблемной или субъективно-трудной для вас профессионально- значимой ситуации к обсуждению во внутреннем круге, раскройте и опишите субъективно трудные и эмоциогенные для вас аспекты решения деятельностьной задачи. Опишите ситуативные, или типичные для вас аспекты разрешения наиболее трудных или эмоциогенных аспектов описываемой вами ситуации.*

***Задание 2.** В контексте работы внутреннего круга сформулируйте вопрос супервизируемому (протагонисту работы внутреннего круга), ответ на который позволил бы вам максимально ясно увидеть суть затруднений протагониста и его ресурсы, которые могут быть задействованы в целях эффективного разрешения супервизируемой (или аналогичных таковой) ситуации.*

***Задание 3.** Сформулируйте обратную связь, выражающую ваше видение природы проблемной ситуации и ресурсов, доступных протагонисту для её успешного разрешения*

***Задание 4.** По итогам наблюдения работы внутреннего супервизионного круга дайте его участникам обратную связь, раскрывающую проблемные и ресурсные аспекты его работы.*

***Задание 5** В контексте перекрёстного оценивания и рецензирования описания случая, представленного вам в Семинаре «Карта проблемной ситуации» сформулируйте не менее пяти вопросов, ответ на которые позволил бы Вам лучше увидеть природу*

проблемы или затруднений, испытываемых протагонистом и доступные для наиболее эффективного разрешения ситуации.

Задание 6. Из числа вопросов, заданных Вам рецензентами Вашей работы в Семинаре «Карта проблемной ситуации» выберите наиболее информативные и, пользуясь таблицей, оцените их ценность и ограничения для оптимального решения задач супервизии. Скорректируйте формулировку вопросов с учётом сделанных Вами замечаний.

Задание 7. Используя оценочную рубрику, оцените работу, представленную вам для перекрёстного рецензирования в Семинаре «Итоговый отчёт о семестровой работе».

Задание 8. Опираясь на результаты критериальной оценки, дайте автору рецензированной Вами работы обратную связь, позволяющую ему яснее увидеть ч затруднений и ресурсы, доступные ему для преодоления проблемной ситуации.

6.4 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (оценка итогового контроля)

Список критериев оценивания итогов самостоятельной работы студента, дающие основание для итоговой оценки достижения образовательных представлений как чек лист для подготовки к учебным занятиям и выполнения итоговой работы и как оценочная рубрика в элементе семинар «Итоговый контроль » одноимённого ЭУК на платформе MOODLE. Включает следующие критерии.

1. Релевантность случая контексту супервизии (0:2).
2. Субъективная доступность ситуации обсуждению в группе (0:2).
3. Качество локализации проблемной области ситуации (0:2).
4. Уровень детализации ситуации (0:2).
5. Рефлексивная позиция и область ответственности (0:2).

ФОС составил(и):

Тюлюпо Светлана Владимировна, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук.

ФОС одобрен на заседании УМК

Протокол № 3 от 14.06.2022.