

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине
Педагогическая инноватика в организации образовательного процесса

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1 – способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2 – способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-3 – способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 – способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3 – предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

ИОПК-1.3 – применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности;

ИОПК-2.3 – выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе;

ИОПК-3.1 – применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности;

ИОПК-3.2 – использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности;

ИОПК-3.3 – применяет различные формы воспитательной деятельности при разработке модели обучения;

ИОПК-7.3 – реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- Тест по темам 1–3
- Эссе по теме семинара
- Устное выступление на семинаре с презентацией
- Аналитический обзор инновационного проекта в образовании

Тест (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИУК-1.3)

Темы: «Методологические основания педагогической инноватики», «Особенности инновационных процессов в образовании», «Качественные различия инновационного и традиционного обучения»

1. Какое из перечисленных понятий **НЕ** относится к базовым категориям педагогической инноватики?

- а) Новшество
- б) Инновация

- c) Традиция
 - d) Нововведение
2. Какая из перечисленных характеристик **НЕ** свойственна инновационному обучению?
- a) Цели формируются совместно с обучающимися
 - b) Преобладает репродуктивный стиль взаимодействия
 - c) Акцент на развитии критического мышления
 - d) Использование цифровых образовательных ресурсов
3. Что из перечисленного **является** **диагностическим признаком** отличия инновационной педагогической практики от традиционной?
- a) Жёсткая регламентация учебного плана
 - b) Единоличное определение целей учителем
 - c) Коллективное целеобразование и рефлексия
 - d) Отсутствие обратной связи от учащихся
4. Какой из перечисленных факторов **наиболее** **влияет** на успешность внедрения инновации в образовательный процесс?
- a) Финансирование
 - b) Мотивационная готовность педагога
 - c) Количество печатных материалов
 - d) Размер аудитории
5. Какой из перечисленных принципов **лежит в основе** инновационной педагогической системы?
- a) Авторитарность
 - b) Стандартизация
 - c) Субъект-субъектное взаимодействие
 - d) Изоляция от внешней среды
6. Какой из перечисленных этапов **отсутствует** в жизненном цикле педагогической инновации?
- a) Проектирование
 - b) Экспериментальная апробация
 - c) Массовое производство
 - d) Внедрение и мониторинг
7. Какой из перечисленных рисков **наиболее вероятен** при внедрении инноваций?
- a) Повышение уровня мотивации у всех учащихся
 - b) Сопротивление со стороны педагогического коллектива
 - c) Полное отсутствие необходимости в корректировке
 - d) Мгновенное достижение планируемых результатов
8. Какой из перечисленных документов **НЕ является** частью оценки эффективности инновационного проекта?
- a) Анкета удовлетворённости участников
 - b) Анализ изменений в профессиональной позиции педагога
 - c) Личный дневник студента по физкультуре
 - d) Отчёт о динамике учебных достижений

Ключи:

- 1 c) Традиция
- 2 b) Преобладает репродуктивный стиль взаимодействия
- 3 c) Коллективное целеобразование и рефлексия
- 4 b) Мотивационная готовность педагога
- 5 c) Субъект-субъектное взаимодействие
- 6 c) Массовое производство
- 7 b) Сопротивление со стороны педагогического коллектива
- 8 c) Личный дневник студента по физкультуре

Критерии оценивания теста:

- «Отлично» — 7–8 правильных ответов
- «Хорошо» — 5–6
- «Удовлетворительно» — 4
- «Неудовлетворительно» — ≤ 3

Эссе (ИУК-1.3, ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИОПК-3.1)

Тема: «Путь ученика и учителя в образовании 2030»
(требования см. в РПД: объём 1–2 стр., структура, аргументация, использование терминологии)

Критерии оценивания:

- Раскрытие смысла темы — до 1 балла
 - Собственная позиция — до 1 балла
 - Аргументация и использование теории — до 3 баллов
- Максимум — 5 баллов** → перевод в зачёт/незачёт

Устное выступление с презентацией (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-7.3)

Формат: 5–7 мин, тема — «Современные инновационные технологии в иноязычном образовании»

Критерии:

- Соответствие теме — до 2 баллов
- Использование ИКТ и визуального сопровождения — до 2 баллов
- Логичность, аргументированность, профессиональная лексика — до 1 балла

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации: Зачёт (письменный + устный компонент)

Срок: 1 семестр

Структура зачёта:

1. Эссе по теме «Путь ученика и учителя в образовании 2030»
2. Устное выступление на одном из семинаров с презентацией

Критерии выставления итоговой оценки:

- «Зачтено» — если:
 - эссе соответствует всем требованиям (структура, аргументация, терминология);
 - устное выступление демонстрирует понимание природы инновационной деятельности, включает примеры, обоснование выбора технологий, рефлексию.
- «Не зачтено» — если:
 - эссе не соответствует требованиям (поверхностно, без аргументов, нарушена структура);
 - выступление носит описательный характер без анализа, либо отсутствует.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**Тест (ИУК-1.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-7.3)**

1. Какой из перечисленных подходов наиболее соответствует парадигме инновационного образования?

- a) Трансляционный
- b) Репродуктивный
- c) Конструктивистский
- d) Догматический

2. Какой из перечисленных критериев **НЕ** используется при оценке эффективности педагогической инновации?

- a) Изменение уровня обученности учащихся
- b) Улучшение психологического климата в коллективе
- c) Количество распечатанных раздаточных материалов
- d) Рост профессиональной рефлексии педагога

3. Какой из перечисленных ресурсов **наилучшим образом** поддерживает инновационную деятельность педагога?

- a) Печатный журнал 1980-х годов
- b) Закрытая методическая папка у завуча
- c) Онлайн-платформа с возможностью совместной работы и обратной связи
- d) Стандартный учебник без цифровых дополнений

4. Что из перечисленного **является ключевым риском** при внедрении инноваций?

- a) Повышение интереса учащихся
- b) Отсутствие поддержки со стороны администрации
- c) Чёткое планирование этапов
- d) Наличие пилотной группы

5. Какой из перечисленных принципов **НЕ** характерен для инновационной педагогической системы?

- a) Гибкость
- b) Рефлексивность
- c) Жёсткая стандартизация
- d) Ориентация на запросы обучающихся

6. Какой из перечисленных документов **обязательно разрабатывается** при реализации инновационного проекта?

- a) Личное резюме преподавателя
- b) Методическая разработка с обоснованием целей, задач, ожидаемых результатов и критериев оценки
- c) Список литературы по истории
- d) График отпусков сотрудников

7. Какой из перечисленных факторов **наиболее важен** для формирования инновационной среды в образовательной организации?

- a) Наличие дорогого оборудования
- b) Культура профессионального диалога и поддержки экспериментов
- c) Большое количество контрольных работ
- d) Строгое соблюдение расписания

8. Какой из перечисленных методов **наиболее эффективен** для диагностики изменений в результате внедрения инновации?

- a) Наблюдение только за успеваемостью
- b) Комплексный мониторинг: анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью
- c) Опрос родителей раз в год
- d) Самооценка только преподавателя

Ключи:

- 1 c) Конструктивистский
- 2 c) Количество распечатанных раздаточных материалов
- 3 c) Онлайн-платформа с возможностью совместной работы и обратной связи
- 4 b) Отсутствие поддержки со стороны администрации

- 5 с) Жёсткая стандартизация
- 6 б) Методическая разработка с обоснованием целей, задач, ожидаемых результатов и критериев оценки
- 7 б) Культура профессионального диалога и поддержки экспериментов
- 8 б) Комплексный мониторинг: анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью

Информация о разработчике

Медведева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о.зав.кафедрой методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, Факультет иностранных языков, НИ ТГУ