

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

по направлению подготовки

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б2.О.02.01 (П)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Ю. С. Сабаева

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

- ознакомить обучающихся с текстами профессиональной направленности по следующим дисциплинам: фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение (ОПК-1).
- развить навыки работы с текстами профессиональной направленности (ОПК-2).
- выработать умение осуществлять отбор специальной лексики из текстов профессиональной направленности (ОПК-4).
- сформировать навыки составления терминологического словаря с переводом на родной язык (ОПК-3).
- подготовить обучающихся к применению терминологических словарей в учебном процессе (ОПК-5).
- сформировать терминологическую компетенцию будущего специалиста (ОПК-6)
- усилить мотивацию профессиональной педагогической деятельности: стремление реализовать на практике современные подходы в организации обучения предметам филологического цикла (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение) (ПК-1).
- ознакомить обучающихся с литературой о Томске и филологическом образовании в ТГУ (ОПК-1).
- подготовить обучающихся к проектной деятельности по популяризации филологических знаний (ПК-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике

Семестр 7, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Фонетика (Б1.О.24.01), Морфология (Б1.О.24.04), Синтаксис (Б1.О.24.05), Практикум по редактированию (Б1.О.25), Второй иностранный язык (английский) (Б1.О.26), История русской литературы (Б1.О.28), Современный русский язык (практический курс) (Б1.О.29), Деловая коммуникация (Б1.О. 30), История зарубежной литературы (Б1.О.31), Русская живопись на уроках русского как иностранного (Б1.В.03), Методика преподавания русского языка как иностранного (Б1.В.06), Теория перевода (Б1.В.07), Практикум по грамматике (Б1.В.08), Практическая фонетика русского языка (Б1.В.09), Педагогика (Б1.В.10).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6.25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.
 Практика проводится в форме практической подготовки.
 Продолжительность практики составляет 4 недели.

8. Планируемые результаты практики

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	<u>Знать</u>: историю, современное состояние и перспективы развития современной практической филологии; <u>Уметь</u>: осуществлять работу с текстами профессиональной направленности (по фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), интерпретировать научные тексты. Осуществлять работу с текстами о Томске, филологическом образовании в ТГУ, интерпретировать публицистические тексты. <u>Владеть</u>: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования текстов.
ОПК-2	<u>Знать</u>: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка, теории коммуникации <u>Уметь</u>: осуществлять отбор источников специальной лексики. Осуществлять отбор источников об истории Томска, филологическом образовании в ТГУ. Порождать устные и письменные тексты научного и публицистического стиля. <u>Владеть</u>: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-3	<u>Уметь</u>: анализировать научные тексты, систематизировать специальную лексику. Осуществлять отбор и лексикографическую обработку лексики; оформлять словник. Анализировать публицистические тексты, осуществлять отбор фактов об истории Томска и ТГУ, писать публицистические статьи. <u>Владеть</u>: жанрами научного и публицистического стиля речи.
ОПК-4	<u>Уметь</u>: осуществлять сбор и анализ языковых фактов, работать с понятийно-терминологическим аппаратом фонетики, языкознания, синтаксиса, морфологии, литературоведения. Проектировать словарь: определять тип будущего словаря и его основных характеристик – пласт лексики, подлежащей описанию, назначение словаря, круг будущих пользователей, охват лексики и аспект её описания, предполагаемый объём словаря, критерии отбора специальной лексики, порядок следования словарных статей, состав информации о включаемых лексических единицах, структура словарных статей и словаря в целом и т.д. <u>Владеть</u>: навыками языкового анализа, методом компонентного анализа значения терминов, анализом дефиниций терминов в терминологических лингвистических словарях.

ОПК-5	<u>Уметь</u>: оформлять результаты работы по разработке терминологического словаря в виде бумажного словаря: редактирование подготовленного материала. Оформлять публицистические статьи, посвященные Томску и филологическому образованию в ТГУ, публиковать эти материалы в электронной среде. <u>Владеть</u>: методами и приемами письменной коммуникации.
ОПК-6	<u>Уметь</u>: использовать современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u>: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-1	<u>Уметь</u>: использовать терминологические словари в учебном процессе, учитывать уровень усвоения лексических единиц (рецептивный или продуктивный). <u>Владеть</u>: теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности, современными методами, формами и технологиями проведения учебных занятий. Владеть методами и формами работы со словарями в учебном процессе.
ПК-2	<u>Знать</u>: современное состояние филологической науки. <u>Уметь</u>: реализовывать проекты по русскому языку: 1) создавать терминологические словари; 2) создавать платформы в электронной среде, призванные популяризовать филологическое образование ТГУ. <u>Владеть</u>: приемами популяризации филологических знаний; основами материализации научного филологического знания; навыками реализации проектной деятельности по русскому языку как основы для популяризации научных знаний.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	2
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-	2

	эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	
3. Проектный	1. Изучить тексты профессиональной направленности по следующим дисциплинам: фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение (ОПК-1). 2. Спроектировать словарь: определить его тип, основные характеристики (пласт лексики, подлежащий описанию, назначение словаря, круг будущих пользователей, охват лексики и аспект её описания, предполагаемый объём словаря, критерии отбора специальной лексики, порядок следования словарных статей, структура словарных статей и словаря в целом и т.д.) (ОПК-5). 3. Осуществить отбор специальной лексики из текстов профессиональной направленности для учебного терминологического словаря в соответствии с требованиями учебных программ, с учётом уровня обучения и будущей специальности студентов (ОПК-3). 4. Составить терминологический словарь, выделив ключевую терминологию области знаний, с учётом логико-понятийных связей, существующих в терминосистеме (ОПК-4). 5. Произвести лексикографическую обработку лексики. Провести работу по отбору дефиниций к терминам. Осуществить перевод на родной язык (ОПК-2). 6. Сформировать терминологическую компетенцию будущего специалиста. Подготовить обучающихся к применению терминологических словарей в учебном процессе (ОПК-6). 7. Усилить мотивацию профессиональной педагогической деятельности: стремление реализовать на практике современные подходы в организации обучения предметам филологического цикла (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение) (ПК-1). 8. Ознакомить обучающихся с литературой о Томске и филологическом образовании в ТГУ (ОПК-1). 9. Написать статьи, описывающие Томск, учёбу в ТГУ, современное состояние филологического образования в ТГУ. Перевести статьи на родной язык (ОПК-5). 10. Опубликовать статьи о Томске, ТГУ и филологическом образовании в ТГУ на электронной платформе We-Chat-канала (ОПК-6).	209,75
5. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация терминологического словаря, We-Chat-канал). 2. Защита отчета по итогам практики.	2,25
	ИТОГО:	216

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики по схеме.

Схема отчета:

Презентация терминологического словаря по одной из дисциплин филологического профиля (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение).

Презентация We-Chat-канала о Томске, ТГУ и филологическом образовании в ТГУ.

Заключение.

Раздел представляет собой рефлекссию педагогической практики в целом.

Список литературы и электронных ресурсов.

В список литературы включаются учебники, учебно- методические пособия и научные монографии, которые студент использовал при прохождении практики.

Педпрактика заканчивается научно- методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики и комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка **отлично** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:*

***Свободно владеет** теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Умеет отлично** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает отличным** уровнем знаний по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.*

*Оценка **хорошо** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:*

***Хорошо владеет** теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками*

лексикографической деятельности. **Умеет хорошо** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает хорошим** уровнем знаний по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Недостаточно владеет теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Умеет удовлетворительно** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает на удовлетворительном** уровне знаниями по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Не владеет теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Не умеет** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Не обладает** знаниями по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33544>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022 – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голев Н.Д. Экспериментальные исследования русской лексики в рамках одного лингвистического направления: опыт обобщения и методологической рефлексии постфактум. Статья 2 // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. №1. С. 60-79.

3. Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — Москва : КНОРУС, 2018. — 300 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002.

2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2020

3. Битехтина Н. Б., Климова В. Н. Русский язык как иностранный : фонетика: Учебное пособие. М. : Русский язык. Курсы , 2014 126 с.

4. Кудашев И.С. проектирование переводческих словарей специальной лексики. Helsinki: Helsinki University Translation Studies, Monographs 3, 2007/

5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие / М.: ФЛИНТА, 2017 — ЭБС "Лань", 2017

6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, Курсы, 2013 – 339 с.

7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014 – 555 с

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ
– <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ

– <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Быкова Алина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Томский государственный университет.