

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
Д.В. Галкин

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки

**54.03.01 Дизайн**

Направленность (профиль) подготовки:

**Графический дизайн**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.А. Завьялова

Председатель УМК  
М.В. Давыдов

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-10.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политico-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями

Примеры:

1. Кейс «Мёртвый Восток». Необходимо выявить главную проблему кейса - несмотря на большое количество рабочих мест и высокую заработную плату, люди уезжают из региона. Студенты выстраивают причинно-следственную связь факторов/причин, которые способствуют «опустошению» территории и отвечают на вопрос «Как сделать Дальний Восток привлекательным для жизни? ИУК – 5.1

2. Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу (учитывается основательность выводов, отсутствие ошибок). ИУК – 5.1

3. Студенты самостоятельно выбирают выдающихся деятелей из разных областей культуры и объясняют значимость их вклада в развитие страны, региона, профессии. ИУК – 5.1; ИУК - 5.2

4. Подготовьте доклад о ключевых факторах, оказавших, на ваш взгляд, принципиальное влияние на своеобразие одной из мировых цивилизаций (студент выбирает цивилизацию самостоятельно), а также с помощью ментальной карты покажите базовые основания российской цивилизации. ИУК- 5.1; ИУК - 5.2

5. Напишите мини-эссе «Моя национально-культурная идентичность» (2000–3000 знаков с пробелами), ответив на вопросы: 1) на каких основаниях может строиться идентичность; 2) какие мировоззренческие общечеловеческие, национальные и культурные ценности вы считаете определяющими для своей идентичности; 3) «Я гражданин своей страны, а значит, я (какой?)...». ИУК – 5.2

6. Мозговой штурм: обсуждение следующих вопросов: 1) общие причины и признаки воздействия деструктивной идеологии; 2) меры профилактики и противодействия деструктивной идеологии. ИУК 10.2

7. Дискуссия: объяснить механизм реализации принципа разделения властей в современной России (определить уровни власти, выявить их задачи, компетенции, а также особенности взаимодействия властей). ИУК 10.2

8. Мозговой штурм: наиболее значимые тенденции и вызовы современности, которые могут оказывать непосредственное воздействие на государства. ИУК – 10.2

9. Выступление с докладами по особенностям политического устройства российского государства на разных этапах развития. ИУК – 10.2

Текущий контроль по дисциплине обеспечивается учебными активностями и выполнением заданий на семинарских занятиях. По итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для того, чтобы быть аттестованным, студентам необходимо посещать семинарские занятия и активно включаться в их работу, а также выполнить задания в рамках образовательной технологии портфолио.

Выполнение заданий фиксируется в специальных формах. Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

<b>Критерий</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
Своевременность предоставления портфолио	Портфолио сдано с нарушением установленного срока	Портфолио сдано в указанный срок	-
Качество выполнения заданий в портфолио	Допущено более 6 ошибок	Допущено от 3 до 6 ошибок	Допущено не более 2 ошибок
Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио	Ответы на вопросы не даны или не соответствуют заданному вопросу	Конкретные полные ответы даны только на часть вопросов	Конкретные полные ответы даны на все вопросы

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

где  $O_{\text{накопленная}}$  – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$  – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.

Задания портфолио

1. Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения по вашему желанию. Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

Регион	ЭГП (выгодное или нет и кратко почему)*	Эконо- мическая специа- лизация**	Уровень урбаниза- ции (низкий, средний, высокий)	Качество жизни (низкое, среднее, высокое)	Этнокон- фессиональный состав населения	Выдаю- щиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)	Метафора или бренд***	

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

1. ...
2. ...
3. ...

Примечания:

\* Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.

\*\* Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

\*\*\* Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

2. Составьте три ментальные карты, соблюдая общие принципы их построения:
1. Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).
  2. На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).
  3. Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты можно делать вручную или с помощью специализированных онлайн-сервисов. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований к построению ментальных карт	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Соответствие содержания ментальной карты теме и задаче	Содержание хотя бы одной ментальной карты полностью не соответствует теме	Содержание хотя бы одной ментальной карты не в полной мере соответствует	Содержание всех ментальных карт полностью соответствует теме

	и/или задаче	теме и/или задаче	и задаче
Отсутствие логических ошибок при построении ментальной карты	При построении ментальных карт допущено более 6 логических ошибок	При построении ментальных карт допущено от 2 до 5 логических ошибок	При построении ментальных карт допущено не более 1 логической ошибки

3. Напишите рефлексивное эссе “Мое мировоззрение и ценности”. В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждения;
- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);
- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
Опора на мировоззренческую концепцию или концепции	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но допущены содержательные искажения концепции	Отражено в тексте, содержание концепции передано верно
Разделяемые ценности и идеи	Не отражены в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения
Неразделяемые ценности и идеи	Не отражены в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения
Соотнесение собственных ценностных и идейных оснований с основаниями российской цивилизации	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но без пояснений	Отражено в тексте с пояснениями
Соблюдение требований к тексту эссе	Хотя бы одно требование не соблюдено	-	Все требования соблюдены

4. Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы:

Элементы	Предшественники,	Правовая	Место в ЕСПВ	Основные	Основные	Выяв
----------	------------------	----------	--------------	----------	----------	------

ЕСПВ	история появления и развития (кратко)	основа деятельности (нормативные акты)	(ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет)	задачи	полномочия	оды (не менее двух )

Предложите варианты решения социальной проблемы (можно выбрать из перечня или сформулировать самостоятельно), заполнив шаблон:

Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования)	Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте)	Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов)

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
Определение конституционно-правовых основ деятельности элементов ЕСПВ в РФ	Не определены	Определены, но не полностью	Определены в полной мере
Определение влияния исторических условий на функционирование элементов ЕСПВ на разных этапах развития государства	Не отражено	Отражено в приведенных фактах, но не отражено в выводе	Отражено и в приведенных фактах, и в выводе
Полнота характеристики механизма реализации принципа разделения властей в РФ	Характеристика отсутствует хотя бы по одному параметру (место, задачи, полномочия)	Характеристика дана, но упущены существенные ее составляющие, или не сделан вывод	Характеристика не содержит существенных упоминаний и сделан вывод
Определение возможностей применения национальных проектов и/или государственных программ для решения проблем граждан РФ	Возможности не определены	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы, но их выбор не обоснован	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы и их выбор обоснован
Предложение вариантов ответственного гражданского поведения для решения социально-	Варианты не предложены	-	Варианты предложены

значимых проблем			
------------------	--	--	--

5. Напишите мини-эссе “Глобальные вызовы - Россия - Я”. В тексте эссе отразите:
- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагиваются выбранные Вами вызовы);
  - как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость), какую роль играет ее ответ в мировом порядке и какие возможные стратегические направления развития страны, в связи с этим можно назвать;
  - какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
Обоснованность выбора глобальных вызовов	Выбран и обоснован только 1 глобальный вызов или выбор глобальных вызовов не обоснован (не указаны ни теоретическая платформа, ни заинтересованные акторы)	В обосновании выбора глобальных вызовов указана только теоретическая платформа или только заинтересованные акторы	В обосновании выбора глобальных вызовов указана и теоретическая платформа, и заинтересованные акторы
Характеристика ответа России на выделенные глобальные вызовы (ответ, его роль в мировом порядке и направления стратегического развития России)	В тексте эссе отсутствует хотя бы 1 параметр	В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, но их характеристика не полна	В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, характеристика их полна
Предложение вариантов ответственного гражданского поведения как ответ на современные глобальные вызовы	Варианты не предложены	-	Варианты предложены
Характеристика влияния глобальных вызовов и возможных направлений стратегического развития России на выстраивание собственной траектории развития	Характеристика отсутствует	Характеристика присутствует, но упущены существенные ее элементы	Характеристика присутствует, существенные ее элементы не упущены

Соблюдение требований к тексту эссе	Хотя бы одно требование не соблюдено	-	Все требования соблюдены
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

Задание: приведите примеры исторической обусловленности разнообразия мировых цивилизаций (не менее 2 примеров), заполнив таблицу (число строк можно корректировать) ИУК 5.2, ИУК – 5.2.

Мировые цивилизации	Отличительные черты	Факторы, обусловившие формирование отличительных черт

Тест: Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? Выберите все верные ответы. ИУК 5.1, ИУК 5.2.

А) географические условия; Б) язычество; В) религиозное многообразие; Г) культурные традиции; Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) вхождение в систему европейской цивилизации; Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства; В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России; Г) доминирование в евразийском регионе; Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д.

Выберите на свое усмотрение одну из деструктивных идеологий или практик и заполните таблицу. ИУК – 10.2

Влияние \_\_\_\_\_ (вписать название выбранной ДИ)  
на элементы системной модели мировоззрения

Элементы системной модели мировоззрения	Возможные формы и/или каналы воздействия	Создаваемые угрозы, наносимые вред	Способы обеспечения безопасности
Человек			
Семья			
Общество			
Государство			
Страна			

Задание: укажите не менее 4 национальных проектов и покажите, как они реализуется в вашем регионе. ИУК – 10.2

### **Информация о разработчиках**

Алишина Галина Николаевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Букина Елена Евгеньевна, канд. филос. наук, философский факультет, старший преподаватель

Быков Роман Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Воробьева Вероника Сергеевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Гумерова Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Логиновская Юлия Владимировна, философский факультет, ассистент

Постол Владимир Иванович, канд. ист. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент

Рогаева Ирина Евгеньевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Сенникова Дарья Владимировна, канд. юрид. наук, юридический институт, доцент

Тарабанов Николай Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Третьякова Татьяна Евгеньевна, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Хлопцов Дмитрий Михайлович, д-р экон. наук, доцент, институт экономики и менеджмента, заведующий кафедрой экономики

Хрулева Оксана Сергеевна, канд. ист. наук, доцент, институт искусств и культуры, доцент

Черняк Михаил Эдуардович, институт экономики и менеджмента, старший преподаватель

Шпагин Сергей Александрович, канд. ист. наук, доцент, советник при ректорате

Юсубов Эльман Сулейманович, канд. юрид. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент