

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
декан физического факультета
С.Н. Филимонов

Рабочая программа дисциплины

История России

по направлению подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки:
**«Цифровая физика: анализ данных физики высоких энергий и моделирование
сложных систем»**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Конов

Председатель УМК
О.М. Сюсина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Результатами освоения дисциплины являются:

- ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;
- ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);
- ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;
- ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;
- ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- ИУК-11.1. Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;
- ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
- ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц.

2. Задачи освоения дисциплины

- 1 освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;
- 2 получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом;
- 3 получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней;
- 4 получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества;
- 5 освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества;
- 6 получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;
- 7 получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого;
- 8 получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 58 ч.;
- семинарские занятия: 52 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.	6	6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	4	4
Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII – XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.	6	4
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные	6	6

отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.		
Тема 5. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.	8	6
Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.	10	10
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Научные дисциплины и направления в условиях информационного общества.	10	10
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI в.: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.	8	6

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные и письменные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, образовательных симуляциях и/или ролевых играх, решение кейсов, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи (образовательные результаты)	Задания
Тема 1. Общие вопросы курса	<p>а) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>б) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p>	Опрос (устный или письменный), план-конспект или ментальная карта по учебной, научно-популярной и/или научной литературе, сравнительная таблица по историческим источникам
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого;</p> <p>д) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p>	Опрос, план-конспект или схематизация по лекциям и литературе, решение кейсов, симуляция или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающегося процессов государствообразования и христианизации
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития взаимоотношений между Русью и монголами (татарами)

	<p>популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества;</p> <p>д) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества;</p> <p>д) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, составление сравнительной таблицы, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся проблем формирования Московского государства

	прошлого	
Тема 5. Россия в XVIII в.	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества;</p> <p>д) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования российской централизованной государственности и государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской науки
Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие</p>	Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, выступление с докладами, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования многонациональной культуры и государственности России, развития российской науки и промышленности, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории периода

	<p>разнообразие и мультикультурность общества;</p> <p>д) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества;</p> <p>е) объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;</p> <p>ж) выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p> <p>з) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>д) называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, составление сравнительной таблицы, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития советской многонациональной государственности и науки, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.</p>

	<p>общества;</p> <p>е) понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества;</p> <p>ж) объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;</p> <p>з) выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p> <p>и) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991– 2022)	<p>а) использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом;</p> <p>б) понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;</p> <p>в) устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней;</p> <p>г) объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;</p>	<p>Опрос, схематизация по лекциям и литературе, кейс и/или ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и необходимости укрепления государственного суверенитета.</p>

	<p>д) выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p> <p>е) определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
--	---	--

Критерии оценивания индивидуальной работы, выполняемой студентами на семинарских занятиях:

Тип задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Устный или письменный вопрос	Студент корректно использует терминологию и/или способен передать точный смысл собственными словами, при ответе объясняет причинно-следственные и системные связи, прослеживает исторические процессы	Студент допускает неточности в ответе или дополняет ответ другого студента	Студент не дает ответа или отсутствует на занятии
Задания на соотнесение, сравнительные таблицы, схематизации, ментальные карты	Студент корректно называет факты и прослеживает требуемую связь между ними	Студент допускает неточности и искажения названий и формулировок, не влияющие на смысл сопоставления	Студент сопоставляет несравнимые объекты или отсутствует на занятии
Дискуссии, круглые столы, ролевые игры	Студент использует информацию лекций и литературы при построении тезисов и аргументов, выстраивает логичное и последовательное рассуждение	Студент опирается в аргументах преимущественно на обыденное знание	Студент не участвует в обсуждении или отсутствует на занятии
Кейсы	Студент выполнил всю последовательность задач, необходимых для решения кейса	Студент допустил неточности на каком-либо из этапов решения кейса	Студент не решил кейс или отсутствует на занятии

В случае групповой работы преподаватель выставляет баллы за результат (продукт), предоставленный группой. Индивидуальные баллы определяет лидер группы, исходя из оценки преподавателя как максимума и учитывая вклад каждого участника группы в общий результат.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре – 41 балл (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 15 баллов за посещение лекций). Для получения зачета необходимо набрать свыше 21 баллов включительно (включая баллы за работу на семинарских занятиях, за посещение лекций и за выполнение компенсирующих заданий).

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре – 40 баллов (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 14 баллов за посещение лекций). Для получения зачета по всему курсу с оценкой «удовлетворительно» необходимо набрать 40–49 баллов, с оценкой «хорошо» – 50–59 баллов, с оценкой «отлично» – 60–81 балл включительно.

11. Учебно-методическое обеспечение

Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO, в котором содержатся следующие учебно-методические материалы:

- Учебные материалы (презентации, учебная литература, видео)
- Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- План семинарских / практических занятий и СРС студентов по дисциплине*

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает два вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) освоение и повторение материала литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса. Для обеспечения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой, предложенной в электронном учебном курсе на платформе Moodle, а также ресурсами сети Интернет. При освоении литературы рекомендуется выделять ключевые понятия и концепции, относящиеся к теме занятия, и делать на их основе суммирующий конспект для выступления на семинаре и ответов на вопросы преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кириллов В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 565 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12872-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата обращения: 10.04.2023).

6) Дополнительная литература:

1. Нам И. В. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. : Учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2020. – 438 с.
2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – М. : Юрайт, 2014. – 712 с.
3. Сахаров А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Баханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 478 с.
4. Барсенков А. С. История России. 1917–2009 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 845 с.
5. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, А. И. Вдовин и др.; под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – М. : Дрофа, 2005. –Ч. 1. 1917–1945. –480 с. ; –Ч. 2. 1945–2004. –607 с.
6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2010. – 588 с.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А. Г. Кузьмин, Е. С. Галкина, Ю. В. Колиненко и др.; под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. – М. : Владос, 2004. – 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. «(2017-2) Отечественная история» : массовый онлайн курс / НИУ ВШЭ // Национальная платформа открытого образования. М., 2023. URL: <https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+2017/info>, Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.
3. Архив Интернета . [Б. м.], 2023. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.
4. Арзамас. [Б. м.], 2023. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.
5. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М. : История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.
6. Портал «Архивы России». М., 2023. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.
7. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2023. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.
8. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2023. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- сервисы для визуализации и создания лент времени:

1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2023. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. l.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Access mode: for registered users.

3. MindMeister : создавайте интеллект-карты онлайн. [Б. м.], 2023. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2023. URL: <https://www.visme.co/>. Access mode: for registered users.

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Морев Владимир Алексеевич, канд. ист. наук, доцент ФИПН

Румянцев Петр Петрович, канд. ист. наук, доцент ФИПН