

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 11 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<i>философии и методологии науки</i>
Учебный план	<i>01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математические методы в экономике»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>3 з.е.</i>
Часов по учебному плану	<i>108</i>
в том числе:	
аудиторная контактная работа	<i>58.9</i>
самостоятельная работа	<i>49.1</i>
Вид(ы) контроля в семестрах	
экзамен/зачет/зачет с оценкой	<i>Семестр 2 – экзамен</i>

Программу составил:

канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и методологии наук  
канд. филос. наук,  
доцент кафедры истории философии и логики  
канд. филос. наук, доцент  
доцент кафедры истории философии и логики  
канд. филос. наук,  
ст.преп. кафедры истории философии и логики

Т.В. Фаненштиль

Ю.Н. Кириленко

В.В. Петренко

А.С. Гапонов

Рецензент:

заведующий кафедрой  
онтологии, теории познания и  
социальной философии, д-р филос. наук, профессор  
д-р филос. наук, профессор  
доцент кафедры философии и методологии науки

В. Н. Сыров

В.В. Чешев

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 27.10.2021 г. № 08).

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор

С.П. Сущенко

### **Цель освоения дисциплины**

**Цель** – формирование знаний о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем, о философских и мировоззренческих основаниях многообразия культур, об основаниях этики; освоение умений получать эти знания и использовать их в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии; формирование готовности использовать философскую рефлексию в своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование знания и понимания студентами специфики проблем философии и методологии их решений, связи философии с другими областями научного знания, достаточного для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- 2) формирование ясного представления о мировоззренческих и философских основаниях многообразия культур, а также оснований этики, достаточного для решения конкретных задач, возникающих в межкультурной коммуникации.
- 3) усвоение студентами некоторой суммы историко-философского знания (на уровне иллюстраций, примеров).
- 4) совершенствование студентами навыков поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме.
- 5) развитие навыков создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности.
- б) обучение применению системного подхода для решения поставленных задач.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения в области обществознания.

Пререквизиты дисциплины: «История (история России, всеобщая история)».

Постреквизиты дисциплины: НИР – выпускная квалификационная работа: ее подготовка и защита, для которой философия является основой методологической культуры исследовательской деятельности в профессиональной и междисциплинарной сфере.

### **2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Таблица 1.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Код и наименование результатов обучения</b> (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	ОР-1.1.1 Студент называет устно по памяти 4 исторических этапа развития философской мысли и по одному представителю для каждого из них (Уровень: Знает).
	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).	ОР-1.2.1 Студент иллюстрирует философские концепции примерами из литературных источников или истории (Уровень: Понимает).
	ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность	ОР-1.3.1 Студент доказывает взаимосвязь философской и научной картин мира на одном из этапов общественного развития

	элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	(Уровень: Применяет).
	ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.	ОР-1.4.1. Выявляет философские (в т. ч. этические) проблемы в конкретных ситуациях ОР-1.4.2. Сопоставляет выделенную проблему и возможные решения, представленные в философии.
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.	ОР-5.2.1. Студент оценивает влияние двух значимых, по собственному мнению, философских течений, в том числе этических, на искусство, науку или общество и представляет результаты в устной и письменной формах, в том числе с визуализацией данных Уровень: Создает ОР-5.2.2. Выбирает и обосновывает свою позицию относительно выделенной проблемы и вариантов решения, представленных в философии, и представляет результаты в устной и письменной формах, в том числе с визуализацией данных.
	ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.	ОР-5.3.1. Выявляет философские основания межкультурного взаимодействия, в том числе межкультурных конфликтов, и представляет результат в виде эссе. Уровень: Оценивает ОР-5.3.2. Соотносит конкретные примеры межкультурного взаимодействия с философским контекстом Уровень: Создает ОР-5.3.3. Выбирает стратегию и тактики с учетом культурного кода в межличностном и межгрупповом взаимодействии.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>58,9</b>	<b>58,9</b>
Лекции (Л):	18	18
Практики (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (СЗ)		
Групповые консультации	2	2
Индивидуальные консультации	2,6	2,6
Промежуточная аттестация	2,3	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>49,1</b>	<b>49,1</b>
- написание эссе, изложения с элементами сочинения	13	13

- подготовка доклада, сообщения	8,4	8,4
- подготовка к семинарским занятиям	15	15
- подготовка к коллоквиуму	4	4
- подготовка к дискуссии	4	4
- подготовка к рубежному контролю по теме/разделу	4,7	4,7
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с т р	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>		<b>19</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.3.1
1.1.	Что такое философия? Предмет и специфика философского познания. Философия как разновидность интеллектуальной деятельности. Структура философского знания.	Лекции	2		2		
1.2	Философия, ее предназначение и место в системе духовной культуры. Философия и другие типы мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая, критическая.	Лекции	2		2		
1.3	Проблема философского знания и познания. История предмета философии.	Практики	2		2		
1.4	Природа философских проблем. Структура философского знания. Обзор философских проблем.	Практики	2		2		
1.5	Что такое философия как мировоззрение? Что такое философия как интеллектуально-рефлексивная деятельность? Какие функции выполняет философия в обществе? Для чего философия человеку?	Практики	2		2		
1.6	Подготовка к семинарским занятиям, написание эссе.	СРС	2		9		
	<b>Раздел 2. Введение в онтологию</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.3.1, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.2.1, ОР-5.2.2.
2.1.	Что такое философская онтология? Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Онтологические версии бытия в истории мысли. Онтологическое и онтическое. Реальность физическая и метафизическая.	Лекции	2		2		
2.2.	Классическое и неклассическое философское решение вопроса о бытии. Основные категории философской онтологии: бытие, ничто, субстанция, время, сущность, существование.	Лекции	2		2		
2.3	Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.	Практики	2		2		
2.4	Соотношение идеального и материального бытия (Часть 1). Материалистическая модель бытия. Категории материального мира.	Практики	2		2		

2.5	Соотношение идеального и материального бытия (Часть 2). Идеалистическая модель бытия	Практики	2		2		
	Текущий контроль успеваемости. По итогам разделов 1-2, семинар в формате коллоквиума, оценивание - баллы.	Практики	2		2		
2.6	Подготовка к семинару.	СРС	2		6		
	<b>Раздел 3. Введение в теорию познания</b>		<b>2</b>		<b>22</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2.
3.1.	Что такое знание? Что такое познание? Кто выступает субъектом познания? Истина, заблуждение, ложь. Виды истины: объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Возможно ли истинное познание? Скептицизм и агностицизм. Что и как я могу знать? Проблема метода истинного познания. Теоретическое знание и его отличие от веры, переживания, мнения.	Лекции	2		2		
3.2.	Философские проблемы науки: философия как сфера предельных интерпретаций истин и оснований науки. Философия как всеобщая методология научного познания. Основные концепции истины в истории науки.	Лекции	2		2		
3.3.	Основной вопрос гносеологии: что я могу знать? Что является источником знания?	Практики	2		2		
3.4.	Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции рационализма. Разум как основание познания.	Практики	2		2		
3.5.	Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции эмпиризма. Ощущения как основание познания.	Практики	2		2		
3.6	Философия сознания	Практики	2		2		
3.7	Текущий контроль успеваемости. По итогам Раздела 3, семинар в формате дискуссии, оценивание - баллы. Дискуссия по проблеме истины в теории познания.	Практики	2		2		
3.8	Подготовка к семинару, подготовка к дискуссии.	СРС	2		8		
	<b>Раздел 4. Введение в философию человека</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2
4.1	Философское понятие человека и его отличие от естественно-научных представлений о нем. Философия о природе человека: дилемма универсальности и уникальности. Дуализм души и тела. Историчность человеческого существования: проблема сущности и существования. Философия о культурно-исторической природе человека. Проблема природы человеческого сознания и мышления.	Лекции	2		2		
4.2	Что такое человек?	Практики	2		2		
4.3	Подготовка к семинару	СРС	2		2		

	<b>Раздел 5. Введение в социальную философию</b>		<b>2</b>		<b>15</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2, ОП-5.3.1, ОП-5.3.2, ОП-5.3.3
5.1	Общественная жизнь как предмет социально-философского анализа. Философское понятие общества. Общество и природа: естественная и искусственная среда обитания. Общество в историческом измерении: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные отношения: исторические типы взаимоотношений личности и общества. Социальная реальность как предмет философского осмысления.	Лекции	2		2		
5.2	Что такое общество? Возможно ли справедливое общество?	Практики	2		2		
5.3	Общественное сознание и социальные технологии.	Практики	2		2		
5.4	Подготовка к семинарским занятиям, написание эссе.	СРС	2		9		
	<b>Раздел 6. Введение в философию культуры</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2, ОП-5.3.1, ОП-5.3.2, ОП-5.3.3
6.1	Понятие культурной нормы. Культурная революция. Сакральное и профанное в культуре. Культура элитарная и демократическая. Феномен «массовой культуры». Механизмы культурной преемственности в различных типах культуры (традиционном, «современном» и постсовременном): ритуал, образование, коммуникация. Диалог и полилог культур.	Лекции	2		2		
6.2	Философские проблемы современной социокультурной реальности.	Практики	2		2		
6.3	Подготовка к семинару	СРС	2		2		
	<b>Раздел 7. Метафилософская проблематика информатики</b>		<b>2</b>		<b>10,4</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2, ОП-5.3.1, ОП-5.3.2, ОП-5.3.3
7.1	Влияние информационных технологий на общественное сознание.	СЗ	2		2		
7.2	Подготовка к семинару, доклад, сообщение с презентацией, включая подготовку	СРС	2		8,4		
	<b>Консультации</b>	К	<b>2</b>		<b>4,6</b>		
	<b>Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена</b>	СРС	<b>2</b>		<b>4,7</b>		
	<b>Прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена</b>	Э	<b>2</b>		<b>2,3</b>		



#### **4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Для изучения философии, ведущей вневременной диалог мыслителей всех эпох и воззрений, оптимальна подача материала в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-презентации.

Проблемная лекция – это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель демонстрирует логику различных алгоритмов поиска решений философских проблем. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность, в которую вовлекаются студенты. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения. Таким образом реализуется элемент лекции-презентации, где иллюстрируется работа с философскими категориями, постановка философской проблемы, формулирование философского вопроса и поиск решений.

Для проведения семинарских занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать философские кейс-задачи, а также имеющийся банк заданий. Получив задание, учащиеся должны внимательно прочитать его и дать свой ответ. Затем ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги выполнения задания подводятся после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и представляет собой средство развития у студентов культуры мышления. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной и повседневной деятельности. Семинарские занятия предполагают собеседование, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов, в том числе докладов с оппонированием, и проблемных сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов, выполненных индивидуально или в малых группах. Решение заданий позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и развить способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Отдельные семинарские занятия проводятся по технологии коллоквиума и дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается работой с лекционным материалом и учебной литературой, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, используя такие техники как информационный серфинг, интерпретационный метод, технологию структурного чтения. Содержание обучения должно строиться таким образом, чтобы студент в процессе освоения дисциплины был нацелен не на заучивание готовой информации, а на самостоятельное «открытие» новых знаний в процессе их «добывания». Достижению этой задачи служит сама форма семинарского занятия, задания для подготовки к которому строятся преимущественно в виде «вопросов для размышления», где поиск ответа требует не готовых ответов из учебной литературы или материалов лекций, а самостоятельной рефлексии обучающегося, а также предполагают самостоятельное формулирование студентом вопросов и постановку проблем к изученному материалу.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде опроса на семинарских занятиях различной формы и выполнения письменных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских работ под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, сравнительных таблиц, изложений с элементами сочинения, эссе. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении 1 к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

#### 4.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы / составители	Заглавие	Издательство	Год издания, количество страниц
Основная литература				
1.	Губин, В. Д.	Философия [Электронный ресурс]	М. : ГЭОТАР-Медиа	2017 г., 848 с.
2.	Липский, Б. И., Марков Б.В.	Философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2019 г., 384 с.
3.	Махаматов, Т. Т.	Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2019 г., 193 с.
4.	Поупкин, Р., Стролл, А.	Философия. Вводный курс : Учебник	М. : Серебряные нити	1998 г., 512 с.
5.	Чешев, В. В.	Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс]	Томск : Издательство Томского университета	2017 г., 116 с.
Дополнительная литература				
1.	Бек У. Перевод с нем. В. Седелника и Н. Федоровой; послесловие А. Филиппова	Общество риска. На пути к другому модерну	М. : Прогресс-Традиция	2000 г., глава I, пункты 4-6. 42–60 с.
2.	Бергер П	Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе)	М.	1994 г., 320 с.
3.	Грунвальд А.	Каждая инновация имеет социальный характер (Социальная оценка техника как прикладная философия техники)	Высшее образование в России	2011 г., 135-145 с.
4.	Дюркгейм Э. Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана	Социология. Ее предмет, метод, предназначение	М.: Канон	1995 г., 352 с.
5.	Жмудь Л. Я.	Пифагор и его школа	Л.	1990 г., 191 с.
6.	Карлейль Т.	Теперь и прежде	М.	1994 г., 66–

				198, 296–368 с.
7.	Латур Б. Пер. с фр. Д.Я. Калугина, науч. ред. О.В. Хархордин	Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии	СПб. : изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге	2006 г., 240 с.
8.	Липский Б.И., Марков Б.В.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2018 г., 169 с.
9.	Лоренц К.	Агрессия (так называемое Зло); Восемь смертных грехов цивилизованного человечества	Вопросы философии	1992 г., 5–53 с.
10.	Лосев А.Ф.	История античной эстетики (ранняя классика)	М.	1963 г., 263–315 с.
11.	Гусев С.С. [и др.]	Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2018 г., 562 с.
12.	Моисеева А. П., Баканова Е. А.	Технонаука как фактор развития инноваций в экономике	Fundamental Research	2017 г., 132–136 с.
13.	Вяккерев Ф.Ф. [и др.]	Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт	2018 г., 322с.
14.	Ортега-и-Гассет Х.	О спортивно-праздничном чувстве жизни	Философские науки	1991 г., 137–152 с.
15.	Ортега-и-Гассет Х.	Что такое философия?	М.	1991 г., 3–51, 146–191 с.
16.	Печчеи А.	Человеческие качества	М.	1980 г., 302 с.
17.	Пирс Ч.	Закрепление верования	Вопросы философии	1996 г., 103–119
18.	Джеймс У., Рассел Б.	Проблемы философии / В кн. Введение в философию. Проблемы философии	М. : Республика	2000 г., 318 с.
19.	Рассел, Б.	История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней	Новосибирск : Сибирское университетское издательство	2007 г., 991 с.
20.	Розов Н.С.	Причины долговременной значимости философских проблем (Что делает философскую проблему великой?)	Вестник НГУ	2003 г., 5–21 с.
21.	Рорти Р.	Случайность, ирония и солидарность	М. : Русское феноменологическое общество	1996 г., 282 с.
22.	Спиркин А. Г.	Философия : Учебник	М. : Гардарики	1998 г., 816 с.

23.	Татаркевич В.	О счастье и совершенстве человека. Часть 1	М.	1981 г., 26–335 с.
24.	Тоффлер Э.	Третья волна	Москва: АСТ	2004 г., 781 с.
25.	Флоренский П.А.	Имена	М.	1990 г., 351–420 с.
26.	Франк С.Л.	Смысл жизни	М.	1990 г., 68–131 с.
27.	Фромм Э.	Искусство любить	М.	1992 г., 109–178 с.
28.	Фромм Э.	Человек для себя	Минск	1992 г., 44–116 с.
29.	Чумаков А.Н. [и др.]	Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2019 г., 366 с.
30.	Чумаков А.Н. [и др.]	Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт	2018 г., 236 с.
31.	Чаттерджи С., Датта Д.	Индийская философия	М.	1994 г., 80–118 с.
32.	Шарден Пьер Тейяр	Феномен человека	М.	1987 г., 242 с.
33.	Ясперс К.	Смысл и назначение истории	М.	1991 г., 28–287 с.

#### **4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные**

1. Библиотека на портале Philosophy. URL: <http://www.philosophy.ru/library/>.
2. Библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>.
3. Видео-лекции массового онлайн-курса «Философия» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. URL: <https://openedu.ru/course/hse/FIL/> (доступ ограничен).
4. Издательство «Юрайт»: электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblioonline.ru>.
5. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/>.
6. Интернет-журнал о науке «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/>.
7. Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/>.
8. Научная библиотека Томского государственного университета. URL: <http://www.lib.tsu.ru>.
9. Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/about.html>.

#### **4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows, MS Office.

#### **4.4. Оборудование и технические средства обучения**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Для изучения философии, ведущей вневременной диалог мыслителей всех эпох и воззрений, оптимальна подача материала в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-презентации.

Проблемная лекция – это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель демонстрирует логику различных алгоритмов поиска решений философских проблем. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность, в которую вовлекаются студенты. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения. Таким образом реализуется элемент лекции-презентации, где иллюстрируется работа с философскими категориями, постановка философской проблемы, формулирование философского вопроса и поиск решений.

Для проведения семинарских занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать философские кейс-задачи, а также имеющийся банк заданий. Получив задание, учащиеся должны внимательно прочитать его и дать свой ответ. Затем ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги выполнения задания подводятся после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и представляет собой средство развития у студентов культуры мышления. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной и повседневной деятельности. Семинарские занятия предполагают собеседование, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов, в том числе докладов с оппонированием, и проблемных сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов, выполненных индивидуально или в малых группах. Решение заданий позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и развить способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Отдельные семинарские занятия проводятся по технологии коллоквиума и дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается работой с лекционным материалом и учебной литературой, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, используя такие техники как информационный серфинг, интерпретационный метод, технологию структурного чтения. Содержание обучения должно строиться таким образом, чтобы студент в процессе освоения дисциплины был нацелен не на заучивание готовой информации, а на самостоятельное «открытие» новых знаний в процессе их «добывания». Достижению этой задачи служит сама форма семинарского занятия, задания для подготовки к которому строятся преимущественно в виде «вопросов для размышления», где поиск ответа требует не готовых ответов из учебной литературы или материалов лекций, а самостоятельной рефлексии обучающегося, а также предполагают самостоятельное формулирование студентом вопросов и постановку проблем к изученному материалу.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских работ под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, сравнительных таблиц, изложений с элементами сочинения, эссе. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение.

**6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину**

Фаненштиль Татьяна Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки философского факультета.

**7. Язык преподавания – русский язык.**