

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. декана химического факультета
А. С. Князев

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогика

по направлению подготовки / специальности

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

Фундаментальная и прикладная химия

Форма обучения

Очная

Квалификация

химик-специалист, преподаватель

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
В.В. Шелковников

Председатель УМК

Л.Н. Мишенина

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПК-4. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

– УК-4. Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе;

– УК-5. Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОПК 3.1 Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, лиц с ОВЗ, трудового законодательства

РОПК 3.2 Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных принципов организации образовательного процесса

РОПК 4.1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования,

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

РОПК 4.2 Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

РОУК 4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения теста по лекционному материалу, выполнения групповых заданий по темам семинаров и индивидуальных заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

По всем показателям текущего контроля осуществляется оценивание в баллах в соответствии с таблицей:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	16
Работа на практических занятиях	25
Тест по лекционному материалу	24
Индивидуальное задание	50
Групповые задания	20

Эссе	15
Суммарный рейтинг	150

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- групповые задания;
- эссе;
- индивидуальное задание.

Тест (РОПК 4.1)

1. Форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении и подготовке учащимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем (сообщений, рефератов, докладов, тем) для дальнейшего совместного, коллективного обсуждения на занятиях это:

- А. Урок
- Б. Семинар
- В. Зачет

2. Движущие силы развития личности - это:

- А. Деятельность (активная)
- Б. Противоречия (внешние и внутренние)
- В. Самосознание, саморазвитие
- Г. Учение, труд, общение
- Д. Потребности, склонности, интересы

3. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- А. Наследственность, среда, воспитание
- Б. Наследственность, обучение
- В. Среда, обучение
- Г. Наследственность, воспитание

4. Структурные элементы процесса обучения включают

- А. Знание, понимание, применение
- Б. Знание, умение, владение
- В. Восприятие, осмысление, познавательная деятельность, применение

5. Методы обучения - это

- А. целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся
- Б. способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности последних
- В. отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств, и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов

6. По характеру учебной (познавательной) деятельности методы классифицируют:

- А. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские, проблемные
- Б. словесные, наглядные, практические
- В. активные, пассивные, интерактивные
- Г. устное изложение, обсуждение, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа

7. Укажите принципы дидактики, предложенные Я.А. Коменским

- А. Принцип научности
- Б. Принцип сознательности и активности
- В. Принцип наглядности
- Г. Принцип связи теории и практики обучения с жизнью
- Д. Принцип постепенности и систематичности знаний

- Е. Принцип упражнений и прочного овладения знаниями
8. Выберите из следующих принципов один, не принадлежащий педагогической системе Шаталова В.Ф.
- А. Многократное повторение
 Б. Личностно-ориентированный подход
 В. Максимальное упрощение материала
 Г. Обязательный поэтапный контроль
 Д. Принцип параллельного действия
9. Расставьте когнитивные уровни по Б. Блуму в порядке от самого элементарного (1) до высшего

	Применение
	Знание
	Оценка
	Синтез
	Понимание
	Анализ

10. Укажите определение образования в контексте ФЗ-273 «Об образовании».
- А. Образование – это формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Это результат развития личности, результат процесса обучения.
- Б. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- В. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
11. Из приведенных ниже методов обучения выберите те, которые соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности
- А. эвристические
 Б. интерактивные
 В. словесные
 Г. репродуктивные
 Д. объяснительно-иллюстративный
12. Запишите о каком принципе педагогики идет речь «Принцип _____ учитывает содержание изученных ранее дисциплин, согласованное изучение теорий, законов и понятий общих для родственных предметов»
13. «Социальная связь, означающая, что воздействие, направленное на коллектив, представляет собой одновременно и воздействие на каждого члена коллектива, а, в свою очередь, воздействие, направленное на отдельного работника, представляет собой и воздействие на коллектив, то есть действие осуществляется параллельно как в отношении личности, так и в отношении коллектива.» О каком принципе идет речь, и кто его «автор».

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на 65 % вопросов.

Групповые задания (РОПК 3.2, РОПК 4.1, РОПК 4.2, РОУК 4.1)

Пример группового задания «Определение результатов обучения», работа в группах 3-4 человека:

1. Выбрать любую тему в рамках изучаемых предметов.
2. Выбрать форму обучения и время.
3. Сформулировать цель и задачи обучения (воспитания, развития)
4. Сформулировать результаты для когнитивной сферы, используя уровни усвоения знаний по Блуму
5. Выбрать методы обучения, соответствующие предполагаемым результатам.

Критерии оценивания:

Результаты работы определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если группа выполнила все пункты задания и аргументировала свой выбор.

Оценка «не зачтено» выставляется, если группа не выполнила все пункты задания или выполнила их некорректно, не аргументировала свои ответы.

Эссе (РОПК 3.1, РОУК 5.1)

1. Использование информационных компьютерных технологий в обучении химии
2. Возможности и перспективы дистанционного обучения химии в ВУЗ
3. Моя профессия — учитель
4. Функции оценки в учебном процессе
5. Проблема влияния учителя на формирование личности ученика
6. Коллектив как фактор воспитания и обучения
7. Роль семейного воспитания в формировании личности
8. Тьюторское сопровождение в образовании

Критерии оценивания:

Результаты работы определяются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям последующим критериям: аргументация, логика рассуждения, качество письменной речи, оформление, процент уникальности не менее 75 %.

Оценка «не зачтено» выставляется, если тема эссе не раскрыта, отсутствует логическая структура, в тексте присутствуют ошибки, оформление не соответствует требованиям, процент уникальности менее 75 %.

Индивидуальные задания (РОПК 4.2, РОУК 4.1, РОУК 5.1)

Защита индивидуального задания подразумевает подготовку и представление доклада с ответами на вопросы.

Примеры тем докладов:

1. Вклад в развитие педагогической науки Я. А. Каменского
2. Система обучения В.Ф. Шаталова
3. Педагогическая система Марии Монтессори
4. Педагогические возможности художественной литературы
5. Коллектив как педагогический феномен

Критерии оценивания:

>80% от максимального балла за задание: четкая структура доклада; грамотное изложение материала; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок в презентации; использование наглядного материала; вовлечение аудитории в обсуждение темы; соблюдение регламента доклада.

66–80% от максимального балла за задание: четкая структура доклада; ясное изложение материала; наличие орфографических и/или пунктуационных ошибок в презентации (докладе); использование наглядного материала ограничено; отсутствует вовлечение аудитории в обсуждение темы; незначительное отклонение от регламента доклада.

57–65% от максимального балла за задание: доклад не структурирован; содержание материала не раскрывает тему полностью; изложение материала монотонное (с опорой на

текст доклада); студент затрудняется в ответе на вопросы аудитории (преподавателя) или отвечает некорректно; значительное отклонение от регламента доклада.

<57% от максимального балла за задание (соответствует оценке «неудовлетворительно»): доклад не структурирован; содержание материала не раскрывает тему; доклад читается с листа, в речи присутствуют слова-паразиты и жаргонизмы; студент не ориентируется в теме доклада и не владеет материалом, не отвечает на вопросы преподавателя или отвечает некорректно.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим по 2 теоретических вопроса (РОПК 3.1, РОПК 4.2, РОУК 5.1).

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Законы и закономерности педагогике.
4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность. Функции педагогического процесса.
5. Закономерности педагогического процесса. Виды педагогических целей.
6. Общие закономерности развития. Наследственность и влияние среды на развитие.
7. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
8. Воспитание. Содержание, цели и задачи воспитания.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Особенности процесса воспитания. Условия и факторы воспитания.
11. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Педагогические принципы.
13. Понятие о методах и формах обучения. Классификация методов обучения по характеру учебной деятельности. Конус обучения Э. Дейла.
14. Игровая деятельность для реализации образовательных задач.
15. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
16. Внеурочные формы организации учебной деятельности.
17. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков.
18. Формы и виды контроля в образовательном процессе.
19. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа/рабочая программа).
20. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, М. Монтессори, Д. Дьюи, авторские школы (второй вопрос билета выбирается из указанного перечня).

Студент может быть освобожден от сдачи промежуточной аттестации (зачета), если по результатам текущего контроля в соответствии с таблицей п. 9 он набрал не менее 80 % от максимального количества баллов по каждой форме текущего контроля.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей при условии выполнения двух творческих заданий для демонстрации РОПК 3.2, РОПК 4.1, РОПК 4.2 и РОУК 4.1.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

1. Как переводится слово «педагогика» с греческого языка?
 - А. «пайдос» - ребенок, «аго» - вести
 - Б. «андрос» - мужчина, «аго» - вести
 - В. «антропос» - человек, «аго» - вести
 - Г. «антропос» - человек, «логос» - наука
2. Движущие силы развития личности - это:
 - Е. Деятельность (активная)
 - Ж. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
 - И. Учение, труд, общение
 - К. Потребности, склонности, интересы
3. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
 - Д. Наследственность, среда, воспитание
 - Е. Наследственность, обучение
 - Ж. Среда, обучение
3. Наследственность, воспитание
4. Структурные элементы процесса обучения включают
 - Г. Знание, понимание, применение
 - Д. Знание, умение, владение
 - Е. Восприятие, осмысление, познавательная деятельность, применение
5. Методы обучения - это
 - Г. целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся
 - Д. способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности последних
 - Е. отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств, и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов
6. По характеру учебной (познавательной) деятельности методы классифицируют:
 - Д. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские, проблемные
 - Е. словесные, наглядные, практические
 - Ж. активные, пассивные, интерактивные
3. устное изложение, обсуждение, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа
7. Укажите принципы дидактики, предложенные Я.А. Коменским
 - Ж. Принцип научности
 - З. Принцип сознательности и активности
 - И. Принцип наглядности
 - К. Принцип связи теории и практики обучения с жизнью
 - Л. Принцип постепенности и систематичности знаний
 - М. Принцип упражнений и прочного овладения знаниями
8. Выберите из следующих принципов один, не принадлежащий педагогической системе Шаталова В.Ф.
 - Е. Многократное повторение
 - Ж. Личностно-ориентированный подход
 - З. Максимальное упрощение материала
 - И. Обязательный поэтапный контроль
 - К. Принцип параллельного действия
9. Расставьте когнитивные уровни по Б. Блуму в порядке от самого элементарного (1) до высшего
 - Е. Многократное повторение
 - Ж. Личностно-ориентированный подход
 - З. Максимальное упрощение материала
 - И. Обязательный поэтапный контроль
 - К. Принцип параллельного действия

	Применение
	Знание
	Оценка
	Синтез
	Понимание
	Анализ

10. Укажите определение образования в контексте ФЗ-273 «Об образовании».

- Г. Образование – это формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Это результат развития личности, результат процесса обучения.
- Д. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- Е. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Информация о разработчиках

Дорофеева Наталия Валерьевна, канд. хим. наук, доцент кафедры физической и коллоидной химии Национального исследовательского Томского государственного университета.