

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Технологическая практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека

2. Задачи практики

– применение теоретических знаний о педагогических технологиях в практике работы с обучающимися (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3);

– развитие навыков анализа и разработки компонентов образовательной программы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-7);

– приобретение опыта командной реализации и разработки компонентов образовательной программы с помощью цифровых инструментов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 3, зачет с оценкой.

Семестр 4, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам и практикам: Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности, Подготовка вожатых или Организация творческих площадок и площадок дополнительного образования детей, Педагогическая практика вожатого или Практика по организации творческих площадок и площадок допобразования.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ и на базе профильной организации, осуществляющей деятельность в соответствии с классификатором ОКВЭД «Образование дополнительное детей и взрослых» (85.41). Способы проведения: стационарная, выездная (г. Новосибирск, г. Красноярск, г. Пермь и др).

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 12 зачётных единицы, 432 часов, из которых:

– практические занятия: 32 ч.;

– иная контактная работа: 12,5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП И программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ИПК-7.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

ИПК-7.6 Рефлексирует и создает условия для рефлексии

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. 2. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики (при выезде в другой населенный пункт). (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	8 (4)
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ / профильной организации. (ИОПК-1.2) 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ / профильной организации (ИОПК-1.3). 3. Знакомство с организационной структурой и задачами подразделения ТГУ / профильной организации (далее - места практики) (ИОПК-4.2). 4. Знакомство с цифровой средой и способами коммуникации в месте практики (ИОПК-2.3).	8 (4)
3. Стажировочный	1. Знакомство с образовательными программами места практики. Определение задач по реализации образовательной программы. 2. Решение типовых задач по реализации образовательной практики с применением изученных образовательных инструментов под руководством наставника: подготовка материалов для учащихся, проведение занятия, оценка достижения результата (ИОПК-6.2, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-7.5). 3. Анализ собственных действий по реализации образовательной практики, формирование плана развития (ИПК-1.1, ИПК-7.3,). 4. Анализ результаты выбранных форм и методов образовательного процесса, в т. ч. оценки, с целью выявления и корректировки (ИПК-1.1, ИПК-2.2)	170 (16)
4. Проектный	1. Выбор компонента программы для разработки в команде под руководством наставника (ИПК-1.1, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-3.1:) 2. Анализ предыдущего опыта аналогичных занятий: успешные и неудачные решения, необходимые условия. (ИПК-3.3,)	170 (16)

	3. Разработка сценария компонента программы для самостоятельной реализации: 3.1. Определение аудитории, образовательного результата, форм и методов оценивания 3.2. Подбор методов и инструментов достижения образовательного результата 3.3. Подготовка организационно-педагогических условий для реализации компонента программы. (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-4.3, ИОПК-6.2,) 4. Реализация компонента образовательной программы (ИПК-7.5). 5. Анализ сценария и способа реализации. 6. Анализ собственных действий по реализации образовательной практики, формирование плана развития (ИПК-7.6)	
5. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). (ИПК-3.3, ИПК-7.6) 2. Защита отчета по итогам практики.	20 (2,25)
	ИТОГО:	432 (44,5)

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из наставников из мест практики и руководителя практики от ТГУ.

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем демонстрационного экзамена и публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения в 3 семестре осуществляется комиссией на основе а) анализа представленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы (45 % оценки); б) оценки наставника практики (55 % оценки)

Оценка сформированности результатов обучения в 4 семестре осуществляется комиссией на основе оценки а) деятельности студента в рамках демонстрационного экзамена и анализа представленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы (55 %); б) оценки наставника практики (45 % оценки).

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики в 3 семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Публичная защита обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении стажировочного этапа практики перед комиссией оценивается по следующим критериям:

1. Структура образовательных программ (ИОПК-2.2)

1.1. Восстановление структуры образовательной программы и ее элементов, принятых в месте практики

1.2. Выделены компоненты образовательной программы: аудитория, цель, задачи, образовательные результаты, оценочные средства, методы обучения.

1.3. Выделены и обоснованы взаимосвязи между компонентами образовательной программы

2. Принципы работы современных ИКТ в образовании (ИОПК-2.3)

1.1. Выделены цифровые элементы образовательной среды, необходимых для реализации программы.

1.2. Сделаны предложения по внедрению / улучшению цифровых элементов в образовательную среду программы.

За каждый критерий назначается от 0 до 3 баллов, где 0 - критерий не выполнен, 3 - критерий выполнен полностью. Максимальная сумма баллов - 15.

Система перевода баллов в оценку:

«отлично» 13-15 баллов,

«хорошо» 10-12 баллов,

«удовлетворительно» 8-9 балл,

«неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Наставник практики выставляет оценку командной работы и коммуникации студента во время практики (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3).

Результаты прохождения практики в 4 семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Демонстрационный экзамен и публичная защита обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики перед комиссией оценивается по единому списку критериев.

1. Разработка (Демонстрационный экзамен)

1.1. Определена релевантная целевая аудитория ИПК-3.1

1.2. Определены цели, задачи, результаты мероприятия ИОПК-2.2, ИОПК-4.2, ПК-

2.1

1.3. Определено содержание мероприятия ИОПК-2.2, ИОПК-4.2, ПК-1.1

1.4. Определены подходящие форматы ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ПК-3.1

1.5. Определена последовательность реализации форматов ИОПК-2.2, ПК-3.1

1.6. Подбраны роли и персоны под них для реализации формата ИОПК-6.2

1.7. Составлены методически грамотные задания ИОПК-2.2, ИПК-3.1

1.8. Подготовлен раздаточный материал (в т. ч. цифровой), презентация ИОПК-2.3, ПК-3.1

2. Реализация (Демонстрационный экзамен)

2.1. Предварительно подготовлен необходимый инвентарь ИОПК-6.2

2.2. Подготовлено пространство для реализации ИОПК-6.2

2.3. Реализован задуманный сценарий ИОПК-4.3, ПК-3.1, ИПК-7.5

2.4. Учтены незапланированные действия и ответы аудитории в реализацию сценария (реакция на них, комментирование, акцентирование...) ИОПК-6.2, ПК-3.1, ИПК-7.5

2.5. Достигнута поставленная цель ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ИПК-3.1

2.6. Соблюден запланированный тайминг ИОПК-1.3

2.7. Целесообразность задействованных человеческих и материальных ресурсов для реализации мероприятия ИОПК-6.2, ПК-3.1

3. Анализ (Публичная защита обучающимися индивидуальных отчетов)

3.1. Используются данные о целевой аудитории для анализа и улучшения мероприятия ИОПК-2.2, ИПК-3.1

3.2. Используются теоретическая база для анализа мероприятия ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПК-1.2

3.3. Проанализирована эффективность форматов, в т.ч. оценивающих и их последовательность, рассмотрены альтернативы ИОПК-6.2, ПК-3.1

3.4. Проанализирована эффективность учебных материалов, в т. ч. оценивающих ИОПК-6.2, ПК-3.1

3.5. Проанализировано собственное действие в реализации мероприятия ИОПК-1.2, ИПК-7.6

3.6. Составлен план действий для улучшения собственной деятельности ИОПК-1.2, ИПК-7.6

3.7. Предложен список доработок для курса ИОПК-6.2, ПК-3.1, ИПК-3.3

3.8. Доработан сценарий с учетом предложений ИОПК-6.2, ПК-3.1, ИПК-3.1

За каждый критерий назначается от 0 до 3 баллов, где 0 - критерий не выполнен, 3 - критерий выполнен полностью. Максимальная сумма баллов - 69.

Система перевода баллов в оценку:

«отлично» 60-69 баллов,

«хорошо» 52-59 баллов,

«удовлетворительно» 41-51 балл,

«неудовлетворительно» - менее 41 балла.

Наставник практики выставляет оценку командной работы и коммуникации студента во время практики (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3).

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37058>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Локальные нормативные акты организации по разработке и реализации образовательных программ.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Б. м.], 2005–2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 сен. 2020 г. : введен 2021-01-01.

4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 янв. 2021 г. : введен 2021-03-01.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых : Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Б. м.], 2005–2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.09.2014 г №998 // ФГОС. – [Б. м.], 2016–2024. – URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=826 (дата обращения: 01.08.2023).

7. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей») : Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 / ЮИС Легалакт – [Б. м.], 2015–2024. – URL: <https://legalacts.ru/Informacija/> (дата обращения: 01.08.2023).

8. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности : Письмо Минобрнауки РФ от 25 июля 2016г. № 09-1790 / ЮИС Легалакт – [Б. м.], 2015–2024. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25072016-n-09-1790-o-napravlenii> (дата обращения: 01.08.2023).

9. О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся : Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 / ЮИС Легалакт – [Б. м.], 2015–2024. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844> (дата обращения: 01.08.2023).

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

11. Попов А. А. Самоопределение: модель и способ организации / А. А. Попов, М. С. Аверков, М. А. Матюнина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65. С. 154-170. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000892853>

12. Десяева, Н. Д. Образовательное событие как способ инициирования коммуникации в электронной образовательной среде / Н. Д. Десяева, Л. В. Хаймович // Гуманитарные технологии в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Калининград, 17–19 мая 2018 года. – Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2018. – С. 106-108.

13. Ковалева, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 84-91.

б) ресурсы сети Интернет:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

2. Портал Персонафицированного дополнительного образования.
<https://pfdo.ru/>
3. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для групповой самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

Бумага для флипчартов, маркеры и фломастеры, стикеры, бумага офсетная А4 (белая и цветная).

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.

16. Информация о разработчиках

Скидан Полина Борисовна, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ