

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Фактор духовности в современной клинической психологии

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема


2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 9 семестр.

Форма (формы) текущего контроля: контроль посещаемости, проверка конспекта, устный опрос, доклады, письменные практические задания.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет (теоретический вопрос и представление результатов практической работы).

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. – Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;
Психологическое вмешательство	ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;	
Допороговый уровень	Обучающийся не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
Пороговый уровень	Обучающийся в недостаточной степени учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
Базовый уровень	Обучающийся учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии, но при этом допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен исследовать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
ИОПК-3.1. – Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;	
Допороговый уровень	Обучающийся владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;
Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;
Базовый уровень	Обучающийся владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии, но допускает незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;
ИОПК-5.1. - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации	

индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
Базовый уровень	Обучающийся владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера., но делает это с незначительными ошибками и отдельными проблемами
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Представления о духовности в западной и отечественной психологии (история и современность).	ИУК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Духовная жизнь в различных мировых религиозных и философских концепциях: магия, традиционные религии России (ислам, буддизм, иудаизм); христианство западного образца (католичество, протестантизм), атеизм, философия о духовной жизни.	ИУК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад,
3.	Тема 3. Духовная жизнь в православном понимании.	ИУК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад,
4	Тема 4. Критерии болезни и здоровья в духовных традициях и психологии.	ИОПК-3.1, ИОПК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад,

5.	Тема 5. Практическое применение биопсихосоциодуховной концепции.	ИОПК-3.1, ИОПК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад, Письменная работа
----	--	---------------------	---

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: контроль посещаемости, проверка конспекта, устный опрос, доклад, письменные практические задания.

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Дайте определение понятий «духовность» и «религиозность» в психологии.
2. В чем состоит клинический аспект духовности и «религиозности»?
3. Опишите фактор духовности в жизни и здоровье человека с позиции одной из психологических теорий.
4. Приведите результаты современных исследований фактора духовности в психологии здоровья.
5. Приведите факты, полученные в области нейротеологии.
6. В чем отличие биопсихосоциодуховной модели и системного подхода в плане рассмотрения духовности?

4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Духовность как предмет исследования психологии
2. Норма в религии и психологии
3. Здоровье и болезнь в духовной жизни (на примере жизни одного из подвижников)
4. Зарубежные исследования влияния духовного фактора на течение психического или соматического расстройства
5. Православно-ориентированная психология и психотерапия в России.

4.1.3 Типовое письменное задание.

На занятии студенты разделяются на пары, внутри которых они распределяют роли консультанта и клиента. Проводится психологическое интервью в русле биопсихосоциодуховного подхода. Задача «консультанта» – выявить основные феномены психологической биографии клиента, исходя из данного подхода, определить значение фактора духовности для психологической биографии и проблем клиента. Задача «клиента» - предоставить подробную психологическую информацию от своего/вымышленного лица. Сеанс – 40 минут. После сеанса «консультант» и «клиент» пишут самостоятельно психологическую биографию клиента, производя заключение о значении духовного фактора в ней (либо рефлексивное сочинение, отражающее переживания, возникшие в рамках моделирования ситуации психологического консультирования). Затем происходит сравнение сочинений.

6. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Распределение баллов по темам и заданиям:

Темы 1-5. (конспект, устный опрос, доклад – вносят равный вклад в общий балл) – 0-10 баллов.

Тема 5 (письменное задание). – 0-15 баллов.

В сумме (max) – 65 баллов.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Проверка конспекта • Устный опрос • Доклады 	0-2	3-5	6-7	8-10
Письменное задание	0-3	4-7	8-10	10-15

5.1 Критерии оценивания конспекта:

- «продвинутый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 91 % до 100 % прочитанных лекций/практических занятий,
- «базовый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 71 % до 90 % прочитанных лекций/практических занятий,
- «пороговый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 51 % до 70% прочитанных лекций/практических занятий,
- «допороговый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет менее 50 % прочитанных лекций/практических занятий.

5.2. Критерии оценивания ответов в ходе устного опроса:

- «продвинутый уровень» достигается, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, проявляет способность применить знания на практике, приводит необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «базовый уровень» достигается, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «пороговый уровень» достигается, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или логические ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «допороговый уровень» присутствует, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Перечисленные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3 Критерии оценивания докладов:

- «продвинутый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;
- «базовый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список

использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «пороговый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет четкой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «допороговый уровень» присутствует, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет четкой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5.4 Критерии оценивания письменной работы

- «продвинутый уровень» достигается, если задача письменной работы решена успешно, на высоком уровне продемонстрировано владение и использование теоретических знаний, выводы основаны на убедительной аргументации, проявлен творческий подход;

- «базовый уровень» достигается, если задача письменной работы в целом решена, продемонстрировано владение и использование теоретических знаний, выводы аргументированы, но присутствуют некоторые неточности или противоречия;

- «пороговый уровень» достигается, если задача письменной работы решена с существенными недочетами, не продемонстрировано владение теоретическими знаниями, выводы слабо аргументированы;

- «допороговый уровень» присутствует, если задача письменной работы не решена, отсутствуют теоретические знания, выводы не аргументированы.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме выполнения зачетного задания. Зачетное задание включает в себя билет с одним теоретическим вопросом и представление результатов практической работы. Практическая работа заключается в проведении психологического интервью с целью реализации задачи духовно-ориентированного психологического исследования.

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного за зачетное задание. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

– итоговый балл за работу в семестре – 65.

– итоговый балл, полученный за зачетное задание – 35.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

66-100 баллов – «Зачтено»

0-65 балл – «Не зачтено»

6.2 Типовые экзаменационные задания.

Билет 1.

1. Нейротеология: гипотезы, открытия, выводы, критика

2. Проведите психологическое интервью с целью реализации задачи духовно-ориентированного психологического исследования. На основании собственных предпочтений и прослушанного материала сформулируйте цель исследования, посвященного вопросу духовного здоровья/нездоровья, определите задачи и

гипотезу. Определите характеристики испытуемого (-ых), соответствующих цели исследования. Проведите интервью. Представьте результаты анализа на основе биопсихосоциодуховной модели и предложите план психологических интервенций при необходимости (либо докажете отсутствие необходимости интервенций).

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Зачетное задание	0-4 баллов	5-14 баллов	15-24 баллов	25-35 баллов

6.4 Критерии оценки зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности подготовил и представил результаты практической работы.
Базовый уровень	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки, а также подготовил и представил результаты практической работы с неточностями формулировок.
Пороговый уровень	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе и испытывает существенные проблемы при представлении результатов практической работы, который содержит в себе неточности и противоречия.
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен представить результаты практической работы.

ФОС составил(и):

Немцев А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП.

Протокол от 15.05.2024 № 3.