

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

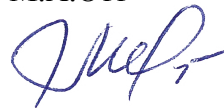
Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А.Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- сравнительная таблица;
- ментальная карта;
- построение таблиц;
- мини-эссе;

Сравнительная таблица ИУК-11.2

Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения.

Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

Регион ЭГП (выгодное или нет и кратко почему)

Экономическая специализация

Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий)

Качество жизни (низкое, среднее, высокое)

Этноконфессиональный состав населения

Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)

Метафора или бренд

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

Примечания: Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта. Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Пример ответа:

Регион	ЭГП (выгодно/нет, почему)	Экономическая специализация	Уровень урбанизации	Качество жизни	Этноконфессиональный состав	Выдающиеся выходцы	Метафора /бренд
Ростовская область	Выгодно е: транспортный узел (река Дон, порты, ж/д, граница с Украиной)	Сельское хозяйство (зерно, подсолнечник), машиностроение, торговля	Высокий	Среднее	Русские, украинцы, армяне; православие	М. Шолохов, В. Зворыкин	«Ворота Кавказа»
Ставропольский край	Выгодно е: пересечение транспортных путей, курорты Кавказских Минеральных Вод	С/х (зерно, овощи), химическая промышленность, санаторно-курортное дело	Средний	Среднее	Русские, армяне, греки; православие	А. Солженицын, А. Скрябин	«Здравница России»
Республика Дагестан	Выгодно е: выход к Каспийскому морю, горные ресурсы, приграничное положение	Нефть, газ, рыболовство, виноградарство, ремесла	Низкий	Низкое–среднее	Дагестанцы (авары, даргинцы, лезгины и др.), мусульмане (ислам)	Х. Магомедов, Х. Нурмагомедов	«Горный край народов»

Выводы

Все три региона имеют выгодное экономико-географическое положение, что позволяет им развивать транспорт, сельское хозяйство и промышленность, однако степень его использования различна (Ростов максимально использует транзит, Дагестан — не полностью).

Экономическая специализация отражает природные ресурсы и традиции: Ростов — аграрно-индустриальный, Ставрополь — аграрно-курортный, Дагестан — сырьевой и традиционно-ремесленный.

Качество жизни и уровень урбанизации напрямую зависят от развитости инфраструктуры и экономики: в Ростове они выше, в Дагестане ниже, а Ставрополь занимает промежуточное положение.

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-

31

Корректность заполнения таблицы	При заполнении таблицы допущено более 3 ошибок	При заполнении таблицы допущено 1-3 ошибки	При заполнении таблицы не допущено ошибок
Качество сделанных выводов	Выводы не сделаны или полностью ошибочны	Выводы поверхностны и/или содержат отдельные логические ошибки	Выводы основательны и не содержат логических ошибок

Зачет ставится при наличии минимум 2 баллов

Ментальная карта ИУК-5.1 ИУК-5.2

Составьте три ментальные карты²⁶, соблюдая общие принципы их построения:

1. Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).
2. На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).
3. Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты можно делать вручную или с помощью специализированных онлайн-сервисов. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

Критерии и шкала оценивания:

Критерии оценки ментальных карт

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований к построению ментальных карт	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Соответствие содержания ментальной карты теме и задаче	Содержание хотя бы одной ментальной карты полностью не соответствует теме и/или задаче	Содержание хотя бы одной ментальной карты не в полной мере соответствует теме и/или задаче	Содержание всех ментальных карт полностью соответствует теме и задаче
Отсутствие логических ошибок при построении ментальной карты	При построении ментальных карт допущено более 6 логических ошибок	При построении ментальных карт допущено от 2 до 5 логических ошибок	При построении ментальных карт допущено не более 1 логической ошибки

4,5-5 баллов- отлично, зачет;

3,5-4 балла- хорошо, зачет;

2,5-3 балла- удовлетворительно, зачет;

менее 2,5 баллов- неудовлетворительно, незачет

Построение таблиц ИУК-5.1 ИУК-5.2

Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы. Помните, что таблица “работает” только в том случае, если она не перегружена текстом. Формулируйте утверждения лаконично. Учитесь выделять самую суть и отбрасывать второстепенное.

Таблица по элементам ЕСПВ

Элементы ЕСПВ	Предшественники, история появления и развития (кратко)	Правовая основа деятельности (нормативные акты)	Место в ЕСПВ (ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет)	Основные задачи	Основные полномочия	Выводы (не менее двух)

Таблица анализа проблемы и её решения

Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования)	Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте)	Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов)

Критерии оценивания

Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
Определение конституционно-правовых основ деятельности элементов ЕСПВ в РФ	Не определены	Определены, но не полностью	Определены в полной мере
Определение влияния исторических условий на функционирование элементов ЕСПВ на разных этапах развития государства	Не отражено	Отражено в приведённых фактах, но не отражено в выводе	Отражено и в приведённых фактах, и в выводе
Полнота характеристики механизма реализации принципа разделения властей в РФ	Характеристика отсутствует хотя бы по одному параметру (место, задачи, полномочия)	Характеристика дана, но упущены существенные её составляющие, или не сделан вывод	Характеристика не содержит существенных упущений и сделан вывод
Определение возможностей применения национальных проектов и/или государственных программ для решения проблем граждан РФ	Возможности не определены	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы, но их выбор не обоснован	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы и их выбор обоснован
Предложение вариантов ответственного гражданского поведения для решения социально-значимых проблем	Варианты не предложены	-	Варианты предложены

4,5-5 баллов- отлично, зачет;

3,5-4 балла- хорошо, зачет;

2,5-3 балла- удовлетворительно, зачет;

менее 2,5 баллов- неудовлетворительно, незачет

Мини-эссе ИУК-5.1 ИУК-5.2

Тема 1: Напишите рефлексивное эссе “Мое мировоззрение и ценности”.

В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждениях;
- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);
- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.

Тема 2: Напишите мини-эссе на тему “Глобальные вызовы- Россия- Я”.

В тексте эссе отразите:

- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагивают выбранные Вами вызовы);
- как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость),
- какую роль играет ее ответ в мировом порядке и какие возможные стратегические направления развития страны в связи с этим можно назвать;
- какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).

Требования к тексту эссе: 1. 2. 3. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.

Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%. Структурность, логичность, грамотность

Требования к тексту эссе: 1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами. 2. 3.

Оригинальность не менее 75%. Структурность, логичность, грамотность

Критерии оценки эссе

Критерий	0 баллов	0,5 балла	1 балл
Опора на мировоззренческую концепцию или концепции	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но допущены содержательные искажения концепции	Отражено в тексте, содержание концепции передано верно
Разделяемые ценности и идеи	Не отражены в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения
Неразделяемые ценности и идеи	Не отражены в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения
Соотнесение собственных ценностей и идейных оснований с основаниями российской цивилизации	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но без пояснений	Отражено в тексте с пояснениями
Соблюдение требований к тексту эссе	Хотя бы одно требование не соблюдено	-	Все требования соблюдены

4,5-5 баллов- отлично, зачет;

3,5-4 балла- хорошо, зачет;

2,5-3 балла- удовлетворительно, зачет;

менее 2,5 баллов- неудовлетворительно, незачет

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет по дисциплине выставляется при наличии зачета по пяти работам текущего контроля. В иных случаях ставится незачет.

Экзамен и итоговое задание не предусмотрены.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России – это: ИУК-5.1 ИУК-5.2

- а) традиционная мораль
- б) традиционный менталитет
- в) традиционные ценности**
- г) традиционная норма

Понятие культурный код означает: ИУК-11.2

- А) совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека**
- Б) исторически определенный уровень развития общества
- В) сформированную в сознании человека и словесно оформленную систему сведений о различных сферах окружающей жизни
- Г) человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию

Какой из перечисленных понятийных рядов представляет состав пятиэлементной системы мировоззрения ИУК-11.2

- А) человек, семья, общество, государство, страна**
- Б) индивид, общество, народ, государство, цивилизация
- В) человек, семья, общество, народ, государство
- Г) человек, индивид, индивидуальность, личность, общество

С точки зрения Н.Я. Данилевского, ИУК-5.1

- А) цель России – уподобление Западу
- Б) Россия – не Запад и не Восток, а Евразия
- В) Запад пережил свой апогей, и на очереди – возвышение славянства**
- Г) цель России – уподобление Востоку

О всемирной отзывчивости русского духа говорил: ИУК-5.1

- а) Ф.М. Достоевский**
- б) В.С. Соловьёв
- в) Н.А. Бердяев
- г) К.Н. Леонтьев

Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви ИУК-5.1

- А) солидарность
- Б) софийность
- В) соборность**
- Г) согласие

Какие из перечисленных мер относятся к основным направлениям противодействия экстремизму в Российской Федерации? ИУК-11.1

- А) Правовое просвещение и воспитание толерантности**
- Б) Запрещение и ликвидация экстремистских организаций**
- В) Поддержка незаконных вооружённых формирований
- Г) Контроль и ответственность за распространение экстремистских материалов**

Импичмент Президенту РФ может быть вынесен ...

- А) Государственной Думой
- Б) Советом Федерации**
- В) Верховным Судом
- Г) Конституционным Судом
- Д) Конституционным Собранием

Информация о разработчиках

Алишина Галина Николаевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Букина Елена Евгеньевна, канд. филос. наук, философский факультет, старший преподаватель

Быков Роман Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Воробьева Вероника Сергеевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Гумерова Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Логиновская Юлия Владимировна, философский факультет, ассистент

Постол Владимир Иванович, канд. ист. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент

Рогаева Ирина Евгеньевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Сенникова Дарья Владимировна, канд. юрид. наук, юридический институт, доцент

Тарабанов Николай Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Третьякова Татьяна Евгеньевна, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Хлопцов Дмитрий Михайлович, д-р экон. наук, доцент, институт экономики и менеджмента, заведующий кафедрой экономики

Хрулева Оксана Сергеевна, канд. ист. наук, доцент, институт искусств и культуры, доцент

Черняк Михаил Эдуардович, институт экономики и менеджмента, старший преподаватель

Шпагин Сергей Александрович, канд. ист. наук, доцент, советник при ректорате

Юсубов Эльман Сулейманович, канд. юрид. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент