

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Психогенеалогия и семейное консультирование: технологии и инструментарий

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;
- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

ИОПК-6.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии;

ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач;

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объем психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи.

2. Задачи освоения дисциплины

– Научить различать особенности поведения разных групп лиц, в том числе, родственников в семье, и учитывать в своей деятельности (ИУК-3.2.).

– Освоить разработку программ оказания психологических услуг, включая аппарат теоретико-методологических научных знаний о психологических закономерностях жизненного пути семьи (генеалогии) в сфере психологического и психического здоровья, для проведения различных форм психологического консультирования и неврачебной психотерапии (ИОПК-6.2.).

– Обучиться оцениванию и сопоставлению информации и умению применять ее для решения практических задач профессиональной деятельности (ИОПК-11.3.).

– Уметь выявлять потребности клиента на основе усвоения понятийного аппарата психогенеалогии, в том числе интервью, наблюдения, анамнестического и

других клинико-психологических методов, определяющих весь комплекс психодиагностического исследования (ИПК-1.1.).

– Научить выявлять основные потребности личности, семьи и ее членов, различных социальных групп или других пользователей для эффективного оказания психологической помощи (ИПК-2.1.).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 9, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Основы психогенетики, Психодиагностика, Психологическое консультирование, Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Практикум по психотерапии и консультированию.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

В том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История семьи, история в наследство.

Краткое содержание темы. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная как структура семейной истории. Основные тенденции развития современной семьи

Краткое содержание темы. Ближняя и дальняя периферия, «новые семьи».

Тема 2. Психогенеалогия как наука о психологических закономерностях жизненного пути и здоровье семьи.

Краткое содержание темы. «Паспорт здоровья семьи».

Тема 3. Семейная система и частные вопросы психологических проблем семей.

Краткое содержание темы. Неполная семья, семья в разводе, повторный брак, приемные семьи, с нарушениями супружеских коммуникаций и психологического благополучия, семьи в ситуации смерти близкого человека, семьи с больным ребенком, с членами семьи с расстройствами соматического и психического здоровья и особенностями развития. Феномен созависимости. Межпоколенная передача психической травмы.

Тема 4. Принципы и базовые понятия семейного консультирования: основной инструментарий.

Краткое содержание темы. Этапы консультирования, основные модели и концепции, системный подход.

Тема 5. Клинические аспекты психологического консультирования семьи.

Краткое содержание темы. Виды супружеского консультирования и психотерапии. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Тема 6. Методы психологической диагностики функционирования и адаптации семьи, классификация

Краткое содержание темы. «Семейный диагноз». Ресурсы семьи.

Тема 7. Проективные методы в семейном консультировании:

Краткое содержание темы. Круги, треугольники и линии, генограмма, социограмма, эокарта.

Тема 8. Техники психологических интервенций в программах семейного консультирования.

Краткое содержание темы. Циркулярное интервью, фотоколлаж

Тема 9. Психолого-генетические технологии работы с семьей.

Краткое содержание темы. Психолого-генетические феномены. Клиника здоровой семьи и трансляционная психология

Тема 10. Семейно-ориентированная помощь в сфере психического здоровья.

Краткое содержание темы. Генетические заболевания, химические и нехимические аддикции, эндогенные, аффективные и непсихотические психические расстройства – психогенеалогические особенности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций, подготовка доклада для учебно-научной конференции и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в девятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность экзамена 1,5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2027 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Наследственность – это:

- присущее всем живым существам свойство быть похожим на своих родителей
- передача физических и других характеристик от одного поколения растений или животных к следующему
- **способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству (правильный ответ)**

2. Изменчивость – это:

- различия между индивидами, принадлежащими к одному виду

- **разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм (правильный ответ)**
- способность организмов приобретать новые признаки и свойства

3. Что такое фенотип?

- совокупность внешних признаков
- совокупность наследственных признаков
- **совокупность всех наблюдаемых признаков, проявляющихся в результате действия генов в определенных условиях среды (правильный ответ)**

4. Здоровье – это:

- отсутствие болезней
- хорошее самочувствие
- **состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (правильный ответ)**

5. Родословная семьи – это:

- история семьи
- фотографии, документы и другие артефакты
- **схема, показывающая родство между членами одной семьи в ряду поколений, пол каждого члена, характеристики, «привязанные» к отдельным членам семьи (правильный ответ)**

Примеры задач:

Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в системе семейных отношений и как он к этой роли относится.

Дано: Тест «ВПР».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы (представлены в п. 8). Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Целям практической подготовки соответствуют практические занятия по темам, представленным в п. 8.: Тема 4. Название Принципы и базовые понятия семейного консультирования, основной инструментарий. Тема 7. Название: Проективные методы в семейном консультировании. Тема 8. Название: Техники психологических интервенций в программах семейного консультирования. Тема 9. Название Психолого-генетические технологии работы с семьей.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания -

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Работа с медиаматериалами –

Цели работы с медиаматериалами:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний -

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

д) Методические указания по проведению учебно-научной конференции.

Учебно-научная конференция – это форма организации образования, цель которой заключается в обобщении учебной (основной) и научной (дополнительной) информации по какой-то теме в виде устного доклада, доклада с презентацией, стендового доклада (постера), эссе, реферата, представленного на публичное обсуждение.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510217>
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>
3. Шутценбергер Анна Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и обрести себя. — М.: Психотерапия, 2010. — 224 с.
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519330>

б) дополнительная литература:

1. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. — Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. — 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Психогенеалогия: история формирования, первые эксперименты и перспективы развития. Scientific e-journal • «PEM: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 3-4. — 2015. 30-52.
3. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб. : Речь, 2005. — 336 с., илл.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. — М.: «Когито-Центр», 2005. — 496 с. (Современная психотерапия).
5. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. — 3-е изд. — М: Психотерапия, 2007. — 256 с.

6. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. Раскрыть семейные секреты, отдать долги предкам, выбрать собственную жизнь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 125 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
7. Хильденбранд Бруно. Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 176 с.
8. Гуткевич Е.В. Клинико-генеалогический метод в психиатрической практике / под научной и консультативной редакцией В. Я. Семке, В. Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 102 с.
9. Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф. Организация иерархической системы генетической превенции психических расстройств в семьях как развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 6. – С. 33-40.
10. Гуткевич Е. В. Диагностика уровня социальной и семейной дезадаптации потребителей инъекционных наркотиков. Учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов, А.П. Гелда, А.В. Семке, Е. В. Гуткевич. Под. ред. Н.А. Бохана. – Минск-Томск 2014. – 28 с.
11. Олифирович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 355 с.
12. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.
13. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. Межпоколенная передача психической травмы, психогенеалогия и психическое здоровье в семье (феноменологическое исследование). Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-35.
14. Фейлер Б. Agile в семье: 200 смелых и свежих идей / Брюс Фейлер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 255 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
15. Мороз А., Хайнц М. Тайм-менеджмент в семье: Семь навыков эффективных родителей / Алена Мороз, Мария Хайнц. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 410 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
16. Уолинн М. Это началось не с тебя : как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние / Марк Уолинн : [перевод с английского Е. Цветковой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с. – (Практическая психотерапия).
17. Крейсман Джерольд. Далекие близкие. Как жить с человеком с пограничным расстройством личности: эмоции, границы, конфликты. – СПб: Питер, 2021. – 224 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»).
18. Гуткевич Е.В., Колпакова Е.В. Созависимость и самосострадание у женщин в аддиктивных семьях под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. Томск: ООО «Интегральный переплет», 2021. 120 с.
19. Zsok O., Waknin E., Vogel G. Биографический метод в логотерапии: монография / Перевод на русский и научная редакция Elena Waknin & Gala Vogel – Sillamäe: Balti Rakendus Logoteraapia Instituut, 2020. – 208 с.
20. Семейная экосистема человека: монография / З.Х. Саралиева, Г.Л. Воронин, С.А. Судьин, Д.А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 225 с.
21. Буравцова, Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: подходы, приемы и техники / Н.В. Буравцова. – Новосибирск, 2020. – 300 с.

в) ресурсы сети Интернет:
– открытые онлайн-курсы

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
http://www.consultant.ru
- Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL:
http://www.pirao.ru.
- Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html
- www.psyjournal.ru - сайт журнала практической психологии и психоанализа
- www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- www.elibrary.ru - сайт российской электронной библиотеки

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
 - Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ