

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Политология

по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

**Уголовно-правовая**

Форма обучения

**Заочная**

Квалификация

**Юрист**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.И. Андреева

Председатель УМК

Н.В. Багрова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК 11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК 11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- коллоквиум;
- дискуссия;
- решение творческих задач;
- реферат;

Оценочные материалы, для проведения текущего контроля (проверяют ИУК 11.1; ИУК 11.2; ИУК 11.3):

- 1) Примерные темы рефератов;
- 2) Практические задания
- 3) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное изложение полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
2	Кейс-задание	Кейс-задание - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.	Мини-кейс
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы для собеседования

4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Тема индивидуального творческого задания
5	Тестирование	Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством тестовых заданий.	Тестовые задания

### **Примерные темы рефератов**

*(студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою)*

1. Политическая утопия Платона.
2. Полития Аристотеля.
3. Республика Цицерона.
4. Два града Августина.
5. Политическая концепция Марсилия Падуанского.
6. Никколо Макиавелли: рождение автономной политики.
7. Теория политического суверенитета Жана Бодена.
8. «Утопия» Мора.
9. «Город Солнца» Кампанеллы: интеллектуалы у власти.
10. Естественное и волеустановленное право Гроция.
11. «Гоббсова проблема».
12. Руссоизм как идеология французской революции.
13. Монтескье: «власть останавливает власть».
14. Проблемы государства и гражданского общества в философии Гегеля.
15. Сперанский: самовластье против закона.
16. Политическая теория К. Шмитта: основные положения.
17. Вклад К.Г. Юнга в психологию политики.
18. Понятия «харизматический вождь» и «плебисцитарный лидер» у М. Вебера.

### **Практические задания**

#### ***По разделу 2***

#### **Политическое лидерство**

Мини-кейс: «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

#### ***Проблематизация***

20 января 2017 года 45-й президент США Дональд Трамп выступил с инаугурационной речью. В ней он, в частности, отметил: «Сегодня мы не только передаем власть от одной администрации другой, или от одной партии другой, но мы отбираем власть у Вашингтона и передаем ее обратно тебе – Народ Америки. Слишком долго маленькая группа людей в столице нашего государства пользовалась плодами работы власти, в то время, как остальные платили за это. Вашингтон процветал, но ничего из этого богатства не доставалось людям ...» [1]. *Задание:*

1. Внимательно прочитайте текст инаугурационной речи Д. Трампа [1]. Особое внимание обратите на связь данного интереса с групповыми и общественными интересами. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 1

Связан ли политический интерес с групповым интересом? Да/нет	Приведите не менее трех доказательств своей позиции

2. Выделите не менее пяти групп американского общества, на которые направлено выступление, и возможно, будущая политика президента США Д. Трампа. Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному критерию: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – наибольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

На какие основные группы американского общества направлено выступление Д. Трампа?	Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)	Ранжир
1.		
...		
5.		

*Источник*

1. Речь президента США Дональда Трампа на церемонии инаугурации [Электронный ресурс] // <http://www.golos-ameriki.ru/> [сайт]. URL: <http://www.golos-ameriki.ru/a/trump-inauguration-speech/3685345.html>/

### **По разделу 3**

#### **Институты и институциональные ловушки**

*Проблемно-поисковый вопрос к творческому заданию:* Построение институтов по классическим рецептам приводит к их несоответствию институциональной среде. Такие институты часто «не приживаются», или «болеют».

*Задание:* Опишите специфику проявления дисфункции трансплантированных институтов и приведите соответствующие примеры:

Тип дисфункции	Специфика проявления, примеры и комментарии
Атрофия и перерождение института	
Активизация альтернативных институтов и отторжение	
Институциональный конфликт	
Парадокс передачи	

*Материалы для подготовки:* Постсоветский институционализм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/kniga.pdf>

### **По разделу 4**

#### **Социальные нормы и институциональные изменения**

*Проблемно-поисковый вопрос:* Если мы хотим качественной институциональной среды, нужно начинать с институтов, производящих другие институты.

*Задание:* Укажите функции нижеследующих институтов и аргументируйте свой ответ:

Наименование института	Функции
Суд	
Законодательная власть	
Школа	

### **По разделу 5**

#### **Избирательные технологии**

Мини-кейс: «Изучение общественного мнения».

*Имитация реальной ситуации*

Участники: Кандидат в губернаторы, Политический консультант.

*Проблема:* Клиент, кандидат на должность федерального уровня не хочет проводить опросы общественного мнения потому, что считает, что это слишком дорого стоит, и поэтому он лучше направит освободившиеся средства на рекламу для кампании.

*Задача:* написать письмо кандидату, в котором убедить его в том, что опросы общественного мнения являются жизненно необходимыми для проведения успешной кампании. Использовать доходчивые и грамотные аргументы.

**Примерный перечень тестовых заданий**

**1. Кто является автором термина «международные отношения»**

*Варианты ответа:*

- а) Г. Гроций
- б) И. Бентам
- в) Н. Макиавелли
- г) Дж. Локк

**2. Римский клуб – это...**

*Варианты ответа*

- а) организация Европейского экономического сообщества
- б) клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики
- в) международная неправительственная организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем
- г) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам

**3. Широко известная работа С. Хантингтона:**

*Варианты ответа*

- а) Конец истории
- б) Великая шахматная доска
- в) Столкновение цивилизаций

**4. Под международной безопасностью понимают...**

*Варианты ответа*

- а) диалог культур на международном уровне
- б) состояние международных отношений, обеспечивающее стабильное развитие международных организаций и мирового сообщества в целом
- в) низкий уровень военной угрозы (не мировая, а только локальные войны)
- г) обеспечение баланса сил при столкновении цивилизаций

**5. К прямым формам внешнеполитического давления относят...**

*Варианты ответа*

- а) испытания новых видов оружия
- б) военные учения
- в) блокаду
- г) военные парады

**6. Под национальной безопасностью понимают...**

*Варианты ответа*

- а) поддержание статуса великой державы
- б) способность государства защитить себя от внешних угроз
- в) совокупность внутренних и внешних условий, гарантирующих стабильность и защиту общества от внутренних и внешних угроз
- г) внешнеполитическая деятельность государства по защите своих интересов на мировой арене

**7. Среди внешнеполитических приоритетов России на современном этапе не заявлено (-а)...**

*Варианты ответа*

- а) развитие сотрудничества в рамках СНГ
- б) интеграция в европейскую экономику и политику
- в) борьба с международным терроризмом
- г) борьба за мировое лидерство

**8. Слово, по значению противоположное глобализации - это...**

*Варианты ответа*

- а) локализация
- б) изоляционизм
- в) глокализация

**9. Под ядерным паритетом понимают...**

*Варианты ответа*

- а) ядерный потенциал страны
- б) документ по всеобщему и полному ядерному разоружению
- в) идею, где ядерное оружие рассматривается как фактор сдерживания
- г) примерное равенство ядерных сил и вооружений противостоящих сторон В1.

**10. Расположите в верной последовательности события:**

*Варианты ответа*

- а) Карибский кризис
- б) выход США из договора ПРО
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**Ключи**

1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6в, 7г, 8а, 9г, 10агвб

**Требования к выполнению контрольной работы в форме реферата**

Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою тему. Рефераты делятся на два основных вида: продуктивные и репродуктивные. К первому относятся работы, в которых первоисточник переосмысливается творчески или критически. К репродуктивным рефератам относятся те, которые воспроизводят содержание первичного текста. Реферат создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Схема подготовки реферата: чтение исходного текста; его анализ; выбор информационных фрагментов, их обобщение; создание нового текста (реферата). Типичная структура реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы. Изложение должно быть цельным и логичным. Форматные требования ко всем набранным на компьютере текстам: кегль 14, полуторный интервал; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. Рекомендуемый объем реферата – 8-12 страниц. Работа печатается в компьютерном наборе (шрифт 14, полуторный интервал).

**Критерии оценивания рефератов**

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению контрольной работы в форме эссе**

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура письменной работы, как правило, состоит из следующих компонентов: введение - суть и обоснование выбора данной темы; развитие темы - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные); заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Объем эссе – от двух до пяти страниц компьютерного текста (Time News Roman, 14 пт, 1,5 интервал).

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, или раздел одного из занятий. Коллоквиум - это разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

### **Критерии оценки учебных действий студентов на коллоквиуме**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Характеристика ответа</b>
Высокий уровень («отлично»)	Студент глубоко и всесторонне усвоил тему: излагает материал уверенно, логично и грамотно; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.
Средний уровень («хорошо»)	Студент в основном усвоил тему: излагает материал, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения.
Пороговый уровень («Удовлетворительно»)	Студент раскрыл тему недостаточно четко и полно: допускает несущественные неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Уровень не сформирован («Неудовлетворительно»)	Студент демонстрирует слабое знание терминологии, затрудняется привести примеры, дать объяснения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: «2» - менее 50%; «3» - от 50 до 65%; «4» - от 65 до 85%; «5» - от 85 до 100%.

#### **Критерии оценки учебных действий студентов на семинарских занятиях**

Оценка	Характеристика ответа
5 баллов	Студент демонстрирует знание теоретического материала, иллюстрирует ответ примерами.
4 балла	Студент демонстрирует знание теоретического материала, иллюстрирует ответ примерами, но допускает некоторые неточности.
3 балла	Студент демонстрирует слабое знание терминологии, затрудняется привести примеры, дать объяснения.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Форма промежуточной аттестации – зачёт (УК 11; ИУК 11.1; 11.2)

Промежуточная аттестация по дисциплине оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено». Зачет проводится по билетам, включающим два теоретических вопроса, направленных на результат «Знать». Результаты «Уметь» и «Владеть» формируются и проверяются на практических занятиях.

По решению преподавателя слушатель может сдавать зачет без билета. При активной работе на семинарах и выполнении тестовой работы на «хорошо» или «отлично» допускается автоматическая промежуточная аттестация обучающихся.

Зачет проводится методом собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение вопросов изучаемой программы. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание студентом своих взглядов.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- 1) вопросы к зачёту
- 2) критерии оценивания

#### **1.1. Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Структура политического знания.
2. Основные этапы развития научно-теоретического знания.
3. Политика как общественное явление: основные интерпретации.
4. Уровни, структура и функции политики.
5. Политическая власть: природа, уровни, ресурсы.
6. Политическое господство и легитимность власти.
7. Государство: признаки, формы, типологии.
8. Законодательные собрания: роль, структура, функции.
9. Исполнительная власть в системе государства.
10. Модели политической системы.
11. Политические режимы: сущность и типы.
12. Авторитаризм: структурные особенности и разновидности.
13. Демократия: основные трактовки и универсальные свойства.
14. Гражданское общество: понятие, структура, функции.
15. Группы интересов. Лоббизм.
16. Сущность и разновидности партийных систем.
17. Теории политических элит.



18. Структура и функции политической элиты.
19. Типы и стили политического лидерства.
20. Сущность и типы политических процессов.
21. Политическая культура: сущность и функции.
22. Политическая идеология: понятие, структура и функции.
23. Политические конфликты и способы их разрешения.
24. Современный миропорядок: политические тренды.

### **1.2. Критерии оценивания**

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении «зачтено» оценивается: знание фактического материала, а также культура речи, глубина знания, аргументированность ответа, связь теории и практики, умение решить задачу.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе и допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета.

### **Информация о разработчиках**

В.И. Постол, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии факультета исторических и политических наук НИ ТГУ.