

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Акмеология и развитие личности

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Профessionально-ориентированный перевод

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Е.Ю. Юрченкова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с закономерностями и механизмами развития человека как индивида, личности и субъекта деятельности;
- анализ стратегий достижения *акме* в профессиональном и личностном развитии;
- ознакомление с тактиками и способами достижения *акме*;
 - выработка ряда практических умений для раскрытия индивидуальности с целью личностной и профессиональной реализации
 - Научиться применять понятийный аппарат... для ... решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ бакалавриата и специалитета.

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, полученные в результате обучения по предмету «психология личности».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:
-практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет акмеологии. Цель и задачи курса

Раскрывается содержание терминологии акмеологической науки. Поиск путей развития личностного и профессионального «акме» человека на основе актуальных современных психологических открытий.

Тема 2. Потребностная сфера человека. Теория мотивации.

Рассматривается иерархия потребностей по А.Маслоу, развитие теории его учениками и последователями. Даётся определение теории деятельности, компонентов деятельности, анализируются мотивы взрослых людей, связанные с их личной жизнью, обучением и профессиональной деятельностью.

Тема 3. Смысл жизни человека и условия его реализации.

Приводятся компоненты смысла жизни человека в разные возрастные периоды жизни, рассматриваются варианты и условия реализации смыслов жизни, причины и признаки нереализованной личности.

Тема 4. Взросłość и зрелость. Особенности достижения.

Сравниваются суть и определения «взрослоти» и «зрелости» личности, примеры выражения и становления зрелой личности. Причины незрелости личности, условия и пути становления и достижения.

Тема 5. Индивидуальность человека и акме.

Речь идет об особенностях, присущих конкретному человеку, как сложнейшему организму, в которых он выражает себя как субъект деятельности и на основе которых стремится к вершинам развития.

Тема 6. Связь развития и саморазвития с деятельностью и отношениями.

Изменения простых и сложных функций, состояний и свойств психики происходят в разных видах деятельности как прогресс или как регресс. При этом люди вступают в самые разные связи и отношения с действительностью, в которой они постоянно пребывают.

Тема 7. Взаимодействие индивидного, личностного и субъектно-деятельностного развития взрослого человека.

Попытка выяснить характер взаимосвязи между развитием человека как сложного природного существа (индивида), как продукта общественных отношений (личности) и как субъекта деятельности, прежде всего, профессиональной. Существуют самые разнообразные соотношения перечисленных ипостасей.

Тема 8. Объективные и субъективные факторы достижения акме.

В поисках причин, обеспечивающих достижение людьми выдающихся результатов в ведущей для них деятельности, следует рассматривать во взаимосвязи весь комплекс объективных и субъективных факторов, определяющих развитие человека как личности и как субъекта деятельности и конкретно воздействующих на главные особенности его действий на каждом этапе его жизни.

Тема 9. Личностное акме и факторы, его определяющие. Психологическая суть личности рассматривается как «ансамбль отношений».

Многообразие связей и факторов, определяющих личностное развитие индивидуально и неповторимо.

Тема 10. Субъектное акме и факторы, его определяющие.

Анализируются примеры, насколько неординарно продуктивной может быть деятельность людей, чьи личностные качества и способности подкрепляются целым рядом субъективных факторов и условий, обеспечивающих их активное продвижение к акме.

Тема 11. Внутренний мир человека как фактор достижения им вершины своего развития

Формулируются проблемы влияния внутреннего мира человека, его развития и характеристик, которые у него должны быть сформированы в этом процессе. Приводятся примеры выдающихся ученых, спортсменов, актеров, политических деятелей.

Тема 12. Акмеологический смысл понятия «карьеры».

Анализируется феномен карьеры, как способа объективирования личностного и профессионального потенциала личности. Карьера настоящая и мнимая. Способы и пути карьерного роста. Популярные примеры. Проблема профессионального выгорания.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинаров и дискуссий по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, решения проблемных ситуаций и фиксируется в форме контрольной точки 1 раз в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в форме интерактивных проблемных ситуаций с формулировкой, требующей профессионального решения.

Обучающимся предлагается интерпретировать проблемные ситуации с точки зрения акмеологического развития на основе приведенных показателей . По каждому показателю один балл:

- учет индивидного, личностного и субъектно- деятельностного факторов;
- взаимодействие развития и саморазвития;
- взаимодействие объективного и субъективного факторов;
- жизненные смыслы и ценности;
- индивидуальность.

Если по каждому из них имеется интерпретация, т.е. при 5 баллах, ответ засчитывается и проставляется зачет. При 4 баллах тоже. При 3 и менее баллах экзаменуемый получает дополнительные вопросы по соответствующей теме.

Пример интерактивной проблемной ситуации

Поясните проблемные ситуации с точки зрения акмеологического развития.(Учет индивидного, личностного и субъектно-деятельностного факторов; взаимодействие развития и саморазвития; взаимодействия объективных и субъективных факторов, жизненных смыслов и индивидуальности)

На вечере встрече выясняется, как складывается карьера Ваших одноклассников. Вас удивляют многие.

- Петя Иванов отличник , звезда и гордость школы, нигде не работает, забросил учебу в ВУЗе, увлекается алкоголем.
- Степан Заречный, застенчивый мальчик с последней партии, не отличавшийся особыми успехами в учебе, вечно что-то чертил, делал наброски и никому не показывал, закончил Академию и работает ведущим художником в столичном театре и Доме моды.
- Настя Никитина, староста класса, талантливая певунья, гимнастка и красавица, вышла замуж в 18 лет, родила троих детей и никогда нигде не училась и не работала.

Интерактивный формат работы предусматривает возможность обсуждения, обмена мнениями и дискуссии с аргументацией.

Примерные тестовые задания

1.Акмеология- это а) культовая практика

б)эзотерическое знание

в)открытое светское знание

2.Акмеология –это а) научный способ изучения максимальных возможностей человека

б) наука, изучающая феномен, закономерности и механизмы развития человека в детстве и юности

в) идеология современного супермена

3.Главная задача формирования человека как субъекта деятельности

а) реализоваться как профессионал в избранном виде деятельности

б) реализоваться как индивидуальность

в) почувствовать себя частью коллектива

4.Психологический возраст человека

а) говорит о наличии у него определенных прав и обязанностей

б) дает картину сформированности у него интеллекта, чувств, воли, характера, способностей и т.д.

в) это степень соответствия возрастным нормам всех систем организма

5.Психологические характеристики человека, способствующие достижению *акме-*

а) индивидуальность, саморазвитие, саморегуляция, развитый интеллект, убежденность

б) традиционный тип мышления, умение подражать положительным примерам, высокий уровень духовности

в) развитая память, активная жизненная позиция, высокая самооценка

Примерные темы для рефератов и презентаций

1.Профессиональная деформация педагога и пути ее преодоления.

2.Пути развития профессионализма преподавателя иностранного языка.

3.Социально -психологическая зрелость человека в контексте акмеологии.

4.Акмелингвистика : влияние изучения иностранных языков на развитие *акме*.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Студент получает «Зачет», если

- он не пропускал лекции и принимал активное участие в дискуссиях
- имеет несколько пропусков и решил предложенные тестовые задания,
- выступил с презентацией темы, которую пропустил,
- подготовил реферат по выбранной теме и защитил его.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- a) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

a) основная литература

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.,Л.,1999
- Бельтюкова Н. П. ,Житкова Е.В. Развитие профессионализма средствами иноязычного акмеологического проектирования [Электронный ресурс] / Н. П. Бельтюкова, Е. В. Житкова // Язык и культура. Приложение. – 2013. – № 2. – С. 47–53. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000469984>
- Бодалев А. А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становится? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – Спб. : Речь, 2010. – 225
- Бодалев А.А. , Васина Н.В. Акмеология., Спб.;Речь, 2010
- Васина Н.В. Возрастная динамика продуктивности профессиональной деятельности...Автореф.дисс.канд.психол. наук.,М.,1997
- Вершловский С.Г. Непрерывное образование. Санкт-Петербург,СПБАППО, 2008
- Деркач А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. – М. : РАГС, 2011. – 114 с.
- Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека.М.,2000
- Житкова Е. В. Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Житкова. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 84 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000440959>.
- ЗазыкинВ.Г. Акмеологические проблемы профессионализма.,М.,1997
- Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых.,М.,1985
- Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. – М. : Флинта, 2016. – 474 с.

б) дополнительная литература

- Knowles M.S. –Adult Education,Life-long-learning, Hamburg,2003
- Rogers K.R. On Becoming a Person.N.Y., 1963

- Атаманова И. В. Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Атаманова. – Томск, 2014. – 211 с.
- Змеев С.И. Основы андрагогики.,М., Изд-во « Флинта»,Изд-во « Наука».,1999.
- Маслоу А. Мотивация и личность., СПБ.: Питер, 2007
- Прорыв!: 11 лучших тренингов по личностному росту / А. Парабеллум, Н. Мрочковский, А. Толкачев, О. Горячо. – Спб. : Питер, 2013. – 350 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Житкова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков факультета иностранных языков НИ ТГУ