

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Педагогический дизайн курсов и программ

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Применяет современные цифровые средства для поиска, извлечения, обработки, анализа и хранения информации в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Решает профессиональные задачи с применением информационных технологий.

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

2. Задачи освоения дисциплины

- Формирование у студентов знаний о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы, а также об основных компонентах педагогической модели - образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, стратегиях преподавания.
- Формирование у студентов знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы.
- Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной педагогической модели образовательной программы и занятий по отдельности, формулирования интересных для учащихся образовательных результатов образовательной программы, создания эффективной контент-карты курса, обеспечения формирующей обратной связи на курсе, выбор подходящих стратегий преподавания.
- Обучение студентов эффективным методам анализа и улучшения современной образовательной программы.
- Формирование у студентов необходимых компетенций для создания целостного образовательного курса и разработки каждого занятия по отдельности, а также для проведения мотивационного анализа курса с позиции обучающегося.
- Формирование у студентов необходимых компетенций для анализа и совершенствования современной образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 36 часов, из которых:
-лекции: 36 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основы педагогического дизайна.

Определение и сущность педагогического дизайна. Педагогический дизайн как процесс, реальность, дисциплина, наука.

Разновидности подходов проектирования учебного процесса - “от задачи”, “от типа деятельности”, “от образовательных результатов”

Тема 2. Теоретические подходы, фундирующие принципы педагогического дизайна

Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм (когнитивный, социальный), Коннективизм.

Тема 3. Модели педагогического дизайна

Модель ADDIE, Модель Дика и Кэри (Dick and Carey Model), Модель последовательного приближения (Successive Approximation Model – SAM), модель обратного дизайна (backward design), четырехкомпонентная модель.

Тема 4. Инструменты педагогического дизайна

Согласованность оценочных мероприятий с уровнями Таксономии Блума, Результаты обучения. Декомпозиция результатов обучения. Согласованное выравнивание по Ж. Бигсу. Смарт критерии. Продуктивная модель суммирующего оценивания для смешанного обучения. Система оценочных мероприятий в смешанном обучении. Виды оценивания.

Тема 5. Проектирование смешанного обучения

Пример организации учебного процесса с замещением на MOOK. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения. Оценочные мероприятия. План оценивания.

Тема 6. Дизайн учебных активностей

Взаимное комментирование, оценивание, рецензирование. Чек лист планирования. Эффективность обучения. Результаты обучения.

Тема 7. Организационные условия для педагогического дизайна обучения в условиях цифровизации образования

Педагогические, социальные, управленческие и технологические роли преподавателя. Постановка компетенции педагогического дизайна. Компетенции педагогического дизайнера. Проектирование и разработка включают компетенции. Модель SAMR.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения практических заданий для групповой работы, теста по пройденному материалу. Формы для фиксации и оценивания результатов групповой работы:

1. Открытое обсуждение: корзина идей
2. Представление основных идей и особенностей реализации моделей педагогического дизайна в мини-группах
3. Анализ образовательного курса (рецензия)
4. Презентация проекта по проектированию курса / цикла образовательных мероприятий
5. Тест по пройденному материалу

Результаты текущего контроля по дисциплине фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме представления групповых проектов обучающихся. Продолжительность зачета 1 час. Процедура представления проектов включает в себя:

1. **Дизайн образовательного продукта:** курса / дисциплины / цикла образовательных мероприятий
2. **Презентация продукта:** Обучающиеся представляют свой проект в течение **10–15 минут** с использованием визуального сопровождения (презентации/постера). После выступления проводится **обсуждение образовательного продукта**, рассчитанное на **10 минут**, в ходе которого участники и преподаватель задают вопросы, дают обратную связь и обсуждают сильные и слабые стороны представленного.

Критерии и порядок выставления итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено» и формируется на основе следующих компонентов:

- Выполнение условий текущего контроля:
 - сдача всех ключевых учебных работ;
 - написание теста на не менее 60%;
 - посещаемость занятий не менее 60%.
- Оценка содержания проекта (максимум - 9 баллов), включающая три критерия:
 1. Проектная идея - актуальность, новизна, обоснованность;
 2. Проработка компонентов курса - полнота анализа, качество планирования, использование инструментов педагогического дизайна;
 3. Логическая организация - структурированность, последовательность, внутренняя согласованность.
- Оценка презентационных навыков (максимум - 9 баллов), включающая три критерия:
 1. Соблюдение временных рамок - укладывание в отведенное время (10–15 мин);

2. Визуальное сопровождение - качество и информативность презентационных материалов;
3. Индивидуальный вклад в представление - ясность изложения, уверенность, ответы на вопросы.

Максимально возможный суммарный балл - 18. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 9 баллов при выполнении всех условий текущего контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План занятий по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Лисицына Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 67 с. (<https://books.ifmo.ru/file/pdf/2284.pdf>)

- Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения : методические указания / Е. А. Другова, С. Б. Велединская, И. И. Журавлева, М. Ю. Дорофеева ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 64 с.: ил., портр., табл. - (Серия "Методические рекомендации по использованию новых инструментов управления качеством образования на основе опыта ведущих российских университетов") . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000847914>– Готин С.В. Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности/С. В. Готин, В. П. Калоша. - Москва: ООО «Вариант», 2007. - 118 с.

б) дополнительная литература:

– Чубрик, Е.О. Педагогический дизайн: искусство эффективного обучения : учебное пособие / Е.О. Чубрик. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2024 – [92 с.]. – ISBN 978-5-7444-5883-6. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>. – Дата публикации: 14.01.2024. – Текст. Изображение : электронные.

- Педагогический дизайн: программы, среда, технологии : Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. М.: ООО «А-Приор», 2020. – 185 с. ISBN 9-785-384-00280-2 (https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Peddizajn_Tom1-1.pdf?ysclid=mkuvwr5hn759084929)

в) ресурсы сети Интернет:

– Онлайн-курс Основы проектной деятельности (Образовательный портал «ПроНавыки») https://proskilling.ru/project_manager

– Онлайн-курс «Эффективные коммуникации и работа в команде» (Образовательный портал «ПроНавыки»)

https://proskilling.ru/Effektivnyye_kommunikatsii_i_rabota_v_komande

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Штерн Ольга Владимировна, кандидат пед. наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, НИ ТГУ