

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е. А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.01

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности;
- ПК-3 Тьюторское сопровождение обучающихся: способен к выявлению индивидуальных особенностей, интереса, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ; проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышению доступности образовательных ресурсов для освоения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования.

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах.

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО.

ИПК-1.1 Знает теории возрастной периодизации, теорию деятельностного подхода, основы антропологического подхода в образовании.

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся.

ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем.

ИПК-1.4 Владеет навыками обоснованного выбора предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых.

ИПК-3.1 Знает теоретические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения (философские, психолого-педагогические представления).

ИПК-3.2 Умеет создавать условия (среду, подбирать методические средства и т.п.) для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута/траектории/программы.

ИПК-3.3 Владеет методами, технологиями, способами работы с образовательным запросом; технологией образовательного картирования, проектирования, организации рефлексии.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат для анализа образовательной ситуации и дидактической системы.

– Научиться применять понятийный аппарат анализа организации образовательных ситуаций для осуществления своего пробного цикла обучающих занятий конкретному навыку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Информационная эвристика, История (история России, всеобщая история)

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

- лекции: 34 ч.

-практические занятия: 48 ч.

в том числе практическая подготовка: 48 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность в системе общественного разделения труда.

Общая характеристика педагогической деятельности. Место в общественном разделении труда. Формы организации образования и обучения. Социальный запрос на воспитание, образование, подготовку, обучение, развитие. Понятия и определения. Карта педагогических профессий и занятий. Сущность педагогического мастерства в эпоху технологизации и цифровизации. Методика противопоставлений.

Тема 2. Педагогика как наука, искусство и антропопрактика.

Роль языка и мышления. Профессиональные языки для сферы образования. Методика схематизации. Феномены Маугли. Концепции человеческого «Я». Категории человек, личность индивид в психологии, культурологии и философии. Методика коллективной систематизации на ментальных картах. Основные вехи развития педагогической теории и практики. Практики и антропопрактики в культурно-исторических периодах. Методология содержательно-генетической логики. Место педагогического знания в карте научного и гуманитарного знания.

Раздел 2. Психология и педагогическая деятельность.

Тема 4. Эмпирические теории обучения, воспитания, развития.

Эмпирические представления о процессах обучения, воспитания, развития. Единство нейрофизиологических механизмов для процессов обучения, воспитания, развития. Нейрофизиологические механизмы научения человека. Становление и формирование. Ограничение современных исследований.

Тема 5. Психологические теории о стадиях развития человека.

Традиционные периодизации взросления человека. Методика коллективного чтения и систематизации. Научные подходы к периодизации развития человека. Методика коллективного самообразования.

Тема 6. Психологические теории формирования способностей и поведения

Стадии формирования способностей, теория функциональных систем Анохина П. В. Процессы памяти, внимания, влечения в научении. Процессы переживание, реагирование, регулирование в научении. Процессы: осознание, саморегуляция, самоопределение, самоорганизация, самооценка, рефлексия в научении.

Раздел 3. Дидактические основы педагогической деятельности

Тема 7. Сущность педагогического взаимодействия

Эволюция представлений о предмете дидактики. Типологический и феноменологический метод. Элементы дидактической системы. Дидактические системы формирования и становления. Категории образовательных ситуаций и коммуникаций. Сущность обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, подготовки и самоподготовки, развития и саморазвития.

Тема 8. Аспекты организации педагогической деятельности.

Теории организации коммуникации. Формы организации обучения и образования. Особенности индивидуализации и массовизации образования. Типология образовательных результатов. Особенности компетентностного подхода. Многообразие методов обучения. Развитие средств образования. Цифровизация и персонализация в образовании.

Тема 9. Профессиональная кооперация в современной сфере образования.

Типология профессиональных позиций в сфере образования. Направления педагогических и сервисных профессиональных деятельностей в образовании. Стандарты профессиональной деятельности. Разновидности форм и методов профессиональной подготовки сотрудников в сфере образования.

Тема 10. Педагогические системы.

Понятие педагогическая система. Многообразие видов педагогических систем. Экосистемная роль педагогической системы. Потенциал педагогической системы для развития социальной экосистемы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения домашних заданий, систематизирующих содержание лекционных и практических занятий, тренингов по темам и фиксируется на дашборде курса и в контрольной точке не менее 1 раза в семестр.

Задание	Баллы
Баллы за посещение занятий	159
Занятие №1. Что мне* нужно из курса «Основы педагогической деятельности в современной социокультурной реальности» (ИПК-1.2)	10
Задание №2. Схема Интегратора (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	10
Задание №3. Схема «Опиши «Грозу»» (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	10
Задание №4. Схема Игры «Технологизация» (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	10
Задание №5. Схема «Чем докажешь?» (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	20
Задание №6. Схема тренинга (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	20
Задание №7. Личная историческая карта развития педагогики (ИОПК-3.1, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-3.1)	30
Задание №8. Схема чтения в парах сменного состава (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИПК-1.3)	20
Задание №9. Описание личностей, повлиявших на педагогическое знание (ИОПК-6.1, ИПК-1.1)	60
ИТОГО	349

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме, обучающиеся предоставляют доклад о выбранной педагогической системе.

Требования к докладу:

1. Содержание текста должно соответствовать заявленным критериям:
Историческая обоснованность (6 баллов) (ИОПК-6.2, ИПК-1.4)
 - Социокультурная ситуация создания педагогической системы – Почему это великий шаг?
 - Особенности личности автора системы
 - На кого он опирался?
 - На какие открытия опирался (философия, теология, социология,

психология и т.д.)?

Понимание устройства педагогической системы (16 баллов) (ИОПК-6.3, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

- Целевая группа
- Образ идеального человека
- Соблюдение авторского языка
- Система признания и оценивания
- Способы (формы / приёмы / методы)
- Содержательно полезный элемент доклада для «эксперта-экзаменатора»

Роль в современности (8 баллов) (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-3.2, ИОПК-4.3)

- Значимость в современных условиях
- Состояние системы на сегодняшний день
- Анализ механизмов научения
- Источники и критика

2. Используются источники:

- Текст автора педагогической системы;
- Текст ученого (доктор или кандидат педагогических наук), которые изучали эту педагогическую систему.
- Возможно статьи других популяризаторов, критиков или продолжателей;
- Нормативные документы сферы образования.

3. Обязательно аналитические обобщения, которые соответствуют Блоку «Роль в современности»:

- Возможно цитата какого-то авторитета с вашим комментарием.
- Возможно цитаты, демонстрирующие разные критические позиций.
- Обязательно ваш вывод о значимости своими словами.

4. Текст имеет логичную структуру и композицию:

- прослеживаются авторская точка зрения,
- текст воспринимается цельно,
- после прочтения можно ответить на вопрос: «что нового привнес создатель педагогической системы и это важно до сих пор?».

5. В соответствии с научным или публицистическим стилем употребляются стилистически окрашенная лексика, стилистические приемы. Особенно авторские названия форм, методов, приемов и других элементов педагогической системы.

6. Грамматические средства, речевые формулы, стилистические фигуры и другие средства выразительности употребляются уместно и корректно.

7. Соблюдаются орфографические и пунктуационные нормы.

8. Работа оформлена в соответствии с методическими указаниями ТГУ.

Количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 100:

- 10 баллов – презентация
- 60 баллов – выступление
- 30 баллов – текст выступления

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ставится по результатам

суммы баллов за текущий контроль и промежуточную аттестацию (максимальная сумма – 449)

«Отлично» ставится, если студент набрал более 84 % от максимальной суммы баллов.

«Хорошо» ставится, при условии, если студент набрал более 67 %.

«Удовлетворительно» ставится, если студент набрал более 50 %.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 %.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34495>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.

– Выготский Л. С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Вступ. ст. А. Г. Асмолов. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 223 с.

– Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995-448 с.

– Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: [учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии] / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 282, [1] с.

– Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1 / Ян Амос Коменский ; пер. с лат. Д. Н. Королькова ; под ред. с биограф. очерком и прим. А. А. Красновского. – Москва [и др.] : Учпедгиз, 1939. – 317, [3] с.

– Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 303, [1] с.

– Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. – Москва : Детская литература, 1988. – 574,[2] с.

– Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч. -исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1987. – 159, [2] с.

– Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). – М. : Тривола, 1994. – 167 с.

б) дополнительная литература:

– Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. – М. : Высшая школа, 1986. – 126 с.

– Анохин, П. К. Принципы системной организации функций. / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1973, с. 5–61.

– Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 1965. – 51 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163317>.

- Громцева, А. К, Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
- Дьяченко, В. К. Новая дидактика. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.
- Колбаско, И. И. Учащимся о самообразовании / И. И. Колбаско. – Минск: Народная асвета, 1976. – 157 с.
- Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. В. Кузьмина. – М., 1990.
- Осадчук, О. Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения // Образование и наука. – 2008. – № 8 (56) – С. 3–10.
- Попов А. А., Ермаков С. В. Дидактика открытого образования : Монография/ А. А. Попов, С. В. Ермаков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : НКЦ, 2020. – 352 с.
- Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей: Кн. для учителей и воспитателей / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение, 1980. – 144 с.
- Педагогика и логика // Г.П. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. – М. : Касталь, 1993. – 280 с.
- Роджерс, К. Что значит становиться человеком // Психология личности. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999.
- Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – М., 1946. 290 с.
- Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека. – М., 2000. 132 с.
- Щедровицкий Г. П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. – М., 1993.
- Щедровицкий П. Г. Типологический метод и гуманитарное знание. – URL: <https://www.fondgp.ru/old/lib/collections/archive/s1995/1/0/0.html>.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Miro, Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные техникой для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ.