

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Лесоводство

по направлению подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки:
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Э. Куклина

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1.	ОР-1.1.1 Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Свободно решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук
	ИОПК-1.2.	ОР-1.2.1 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Предмет и задачи лесоводства	ОР-1.1.1 Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Вопросы
2	Лесоводственные системы.		Вопросы, практические задания
3	Рубки главного пользования.		Вопросы, практические задания
4	Уход за лесом.	ОР-1.2.1 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Вопросы, практические задания
5	Повышение продуктивности лесов.		Вопросы, практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Практическое задание по разным темам. Проводятся устные опросы и решение практических задач размещенных в курсе Moodle.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. В билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лесоводство»

1. Общее представление о лесоводственных системах.
2. Становление и развитие научного лесоводства.
3. Лес как природная система на разных уровнях (в пространстве и во времени) естественноисторическая основа лесоводственных систем.
4. Дифференциация лесоводства по зональному или зонально-региональному и функционально–целевому принципу.
5. Семенное и вегетативное возобновление. Предварительное и последующее возобновление на вырубках.
6. Рубки леса – форма активного воздействия на леса, позитивные и негативные последствия ее.
7. Система рубок леса. Рубки по уходу за лесом и заготовке древесины.
8. Очистка лесосек и возобновление леса. Перечислите способы очистки лесосек.
9. Общие понятия о низкоствольном хозяйстве.
10. Географические особенности возобновления леса на вырубках.

11. Лесоводственная и экологическая оценка способов рубок и возобновления леса.
12. Использование размножения отводками и семенами.
13. Санитарные рубки и рубки формирования ландшафта, их особенности и условия применения.
14. Повышение устойчивости и продуктивности леса.
15. Фактическая и потенциальная продуктивность леса.
16. Биологические, экологические и экономические аспекты рубок леса.
17. Ускоренное выращивание леса и повышение его продуктивности.
18. Необходимость проведения обрезки сучьев и ветвей в лесу и особенности химического ухода за лесом.
19. Класс возраста древостоя. Продолжительность интервала классов возраста у видов древесной растительности.
20. Перечислите основные виды рубок главного пользования и рубок ухода за лесом, дайте им определения.
21. Категории хозяйственно-биологической классификации деревьев и признаки распределения древесных пород по данным категориям.
22. Назовите определения следующих видов районирования лесов: лесорастительное, лесоэкономическое и лесохозяйственное.
23. Классы товарности по выходу деловой древесины и проценту деловых деревьев.
24. Способы возобновления леса. Конкуренция в лесу и ее виды.
25. Устойчивое лесопользование и сохранение биоразнообразия лесных экосистем.
26. Назовите следующие определения: лес, экосистема, лесной фитоценоз. Перечислите компоненты лесного фитоценоза.
27. Значение проведения очистки лесосек. Утилизация порубочных остатков.
28. Экологическое, экономическое и социальное значение леса.
29. Технологии рубок главного и промежуточного пользования.
30. Мероприятия по охране лесов от пожаров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-1	ИОПК-1.1.	Практическое задание	Студент отсутствует на занятии, вне зависимости от причины - 0 баллов; студент посетил занятие в качестве слушателя - 1 балл; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ имеет критическую ошибку (более 70%) - 2 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ отличается от контроля (более 50%) - 3 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, и его ответ не существенно отличается от контроля (до 30%) - 4 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, его ответ близок или совпадает с контролем (отличие 10% и менее) - 5

	ИОПК-1.2.	Практическое задание	Студент отсутствует на занятии, вне зависимости от причины - 0 баллов; студент посетил занятие в качестве слушателя - 1 балл; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ имеет критическую ошибку (более 70%) - 2 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, но его ответ отличается от контроля (более 50%) - 3 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, и его ответ не существенно отличается от контроля (до 30%) - 4 балла; студент посетил занятие и решал практическое задание, его ответ близок или совпадает с контролем (отличие 10% и менее) - 5
--	------------------	----------------------	--

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в четвертом семестре. Каждый билет состоит из двух вопросов, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.

. Критерии оценивания ответов описаны ниже.

"Отлично": студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

"Хорошо": студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

"Удовлетворительно": студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

"Неудовлетворительно": студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Информация о разработчиках

Мельник С.А., канд. биол. наук, доцент каф. лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института