

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д.С. Воробьев

Рабочая программа дисциплины

Методология педагогического исследования

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
**«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в
учреждениях общего и профессионального образования)»**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

А.С. Ревушкин

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности;
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-3.1 – Владеет современными формами и методами обучения;
- ИПК-3.2 – Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);
- ИПК-3.3 – Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;
- ИПК-3.4 – Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность);
- ИПК-3.5 – Реализует современные формы и методы воспитательной работы;
- ИПК-4.1 – Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;
- ИПК-4.2 – Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

2. Задачи освоения дисциплины

- Овладеть методологическими подходами в построении педагогического исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Методика преподавания естественных наук, История и методология биологии, Современное образование: субъекты и контексты развития.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;
- семинарские занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение. Исследование в педагогике:

- 1.1. Типология педагогических исследований
- 1.2. Логика, структура и этапы педагогических исследований.

Тема 2. Обзор методов педагогических исследований:

- 2.1. Классификация методов педагогических исследований;
- 2.2. Теоретические методы исследований;
- 2.3. Моделирование в педагогических исследованиях.

Тема 3. Эмпирические методы в педагогических исследованиях:

- 3.1. Метод наблюдения;
- 3.2. Педагогический эксперимент;
- 3.3. Поисковая и опытно-экспериментальная работа.

Тема 4. Опросные методы в педагогических исследованиях:

- 4.1. Беседа, интервью;
- 4.2. Анкетирование;
- 4.3. Обобщение независимых характеристик;
- 4.4. Тестирование;
- 4.5. Социометрические методы;
- 4.6. Метод контент-анализа.

Тема 5. Специфика обработки результатов педагогического эксперимента:

- 5.1. Применения количественных методов;
- 5.2. Поэлементный и пооперационный методы;
- 5.3. Применение статистических методов.

Тема 6. Представление результатов исследования:

- 6.1. Формы представления результатов исследования;
- 6.2. Информационные технологии в педагогическом исследовании;
- 6.3. Средства презентаций и хранения результатов исследования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и оценивания качества выполнения учебных работ, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в форме коллоквиума.

Примерные контрольные вопросы:

Что такое научная новизна исследования?

Назовите формы организации научного знания.

Что такое актуальность исследования?

Как осуществляется постановка проблемы исследования?

Назовите признаки классификации методов педагогического исследования.

Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования.

Характерные ошибки при выборе методов педагогического исследования.

В чем заключается специфика метода наблюдения?
В чем заключается специфика метода эксперимента?
Какие типы педагогического эксперимента можно выделить?
Охарактеризуйте основные этапы педагогического эксперимента.
В чем заключается специфика опросных методов?
Перечислите виды опросов.
Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?
Охарактеризуйте виды тестовых заданий.
Какова специфика применения математических методов в педагогическом исследовании?
Как осуществляется проверка статистических гипотез?
Назовите формы представления результатов исследования.
Охарактеризуйте графические средства представления информации.
Какие виды презентаций используются для представления результатов педагогического исследования?

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34464>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2015. – 490 с. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.

б) дополнительная литература:

Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник . – М.: Альфа-М [и др.] , 2016. - 446 с.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб. : Образование, 1995. – 234 с.

Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. – Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003, 172с.

Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: учебное пособие. – Ростов на Дону, 2001, 416с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000, 267с.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие для обучения магистрантов. – М.: Вузовский учебник [и др.] , 2016. – 319 с.

Традиционная и современная технология: (Филос.-методол. анализ) / отв. ред. В.М. Розин ; Рос. АН, Ин-т филос. – М. : ИФРАН, 1999. – 213 с.

Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000, 503 с.
 Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов//
 Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint);
 – публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- | | | |
|---|---|---|
| – Электронный каталог Научной библиотеки | ТГУ | – |
| http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system | | |
| – Электронная библиотека (репозиторий) | ТГУ | – |
| http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index | | |
| – ЭБС Лань – | http://e.lanbook.com/ | |
| – ЭБС Консультант студента – | http://www.studentlibrary.ru/ | |
| – Образовательная платформа Юрайт – | https://urait.ru/ | |
| – ЭБС ZNANIUM.com – | https://znanium.com/ | |
| – ЭБС IPRbooks – | http://www.iprbookshop.ru/ | |

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
 Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Щёголева Н.В., к.б.н., доцент, и. о. зав. каф. ботаники