

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине

Практикум по работе с аддиктивными расстройствами

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

Томск – 2023

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр.

Форма (формы) текущего контроля: контроль посещаемости, проверка конспекта, устные опросы, доклады, оценка активности в ходе волонтерства, оценка активности в супервизионной группе.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет (теоретический вопрос и представление анализа проведенного психологического интервью).

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК- 2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

	связь по запросу заказчика;	
Тип задач профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;	ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм; ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
	ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

Допороговый уровень	Обучающийся не способен самостоятельно или с коллегами организовывать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
Пороговый уровень	Обучающийся способен самостоятельно или с коллегами организовывать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, но делает это в недостаточной степени
Базовый уровень	Обучающийся самостоятельно или при помощи коллег способен с незначительными ошибками организовывать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Продвинутый уровень	Обучающийся способен с требуемой степенью полноты и точности организовывать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;	
Допороговый уровень	Обучающийся не применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных

	психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Пороговый уровень	Обучающийся частично применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;
Базовый уровень	Обучающийся применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения, но допускает незначительные ошибки в процессе работы
Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения
ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разрабатывать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;
Пороговый уровень	Обучающийся способен разрабатывать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм, но овладел навыком в недостаточной степени
Базовый уровень	Обучающийся способен разрабатывать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм, при этом допускаются незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере овладел навыком разработки дизайна психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм
ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные	

самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;	
Допороговый уровень	Обучающийся не применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;
Пороговый уровень	Обучающийся применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях, но овладел навыком в недостаточной степени
Базовый уровень	Обучающийся применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях, при этом допускаются незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере овладел навыком применения на практике рекомендованных к использованию или разработанных самостоятельно программ психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях
ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разрабатывать дизайн и программу оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм
Пороговый уровень	Обучающийся способен разрабатывать дизайн и программу оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм, при этом отмечается недостаточная степень освоения навыка
Базовый уровень	Обучающийся способен разрабатывать дизайн и программу оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и

	актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм, при этом допускаются незначительные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся в достаточной степени и полноте способен разрабатывать дизайн и программу оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Биопсихосоциодуховная модель аддиктивного поведения	ИПК-1.2.	Конспект, устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Виды аддикций.	ИПК-1.2.	Конспект, устный опрос, доклад,
3.	Тема 3. Наркомания.	ИПК-1.2 ИОПК-4.2,	Конспект, устный опрос, доклад,
4	Тема 4. Алкоголизм.	ИОПК-4.2, , ИОПК-5.1.	Конспект, устный опрос, доклад,
5.	Тема 5. Аддикция как семейная болезнь	ИОПК-4.2,	Конспект, устный опрос, доклад, Письменная работа
6	Тема 6. Волонтерский практикум.	ИОПК-2.3, ИОПК-3.3, ИПК-1.3.	Оценка активности в ходе волонтерской деятельности в организации, оказывающей помощь зависимым/созависимым.
7	Тема 7. Супервизия волонтерского практикума.	ИПК-2.2	Оценка активности в ходе супервизионной группы, направленная на исследование опыта волонтерства.

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: контроль посещаемости, проверка конспекта, устные опросы, доклады, оценка активности в ходе волонтерства, оценка активности в супервизионной группе.

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Что такое абстинентный синдром?
2. Опишите структуру зависимости.

3. Какие существуют типы «бегства от реальности»?
4. Какая зависимость ведет к наиболее быстрым и выраженным изменениям?
5. Для какой нации зависимое поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультуральным стереотипом?
6. Какие существуют проявления аддиктивной установки?
7. Приведите признаки зависимого поведения?
8. Что такое созависимость?
9. Какое значение имеет семья для формирования зависимости и для формирования трезвости?
10. Что такое кахексия?

4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Проблема химической зависимости в современной России. Характеристика основных понятий.
2. Проблема игровой зависимости в современной психологии.
3. Психотропные и психоактивные токсичные вещества.
4. Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10).
5. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества.
6. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках.
7. Положительные и отрицательные свойства аддиктивных веществ, соотношение положительных и отрицательных свойств у различных веществ.
8. Наркомания.
9. Альтернативы употреблению аддиктивных веществ.
10. Основные формы поведения в провоцирующих употреблении аддиктивных веществ ситуациях.
11. Конформное и неустойчивое поведение, реакция группирования со сверстниками.
12. Подчинение и сопротивление групповому давлению. Пути преодоления группового давления — как сказать «Нет!».

4.1.3 Типовое задание для составления волонтерского отчета о деятельности в одной из в одной из организаций, занимающихся психологической помощью лицам, страдающим аддикцией, и их родственникам

Студент должен принять участие в качестве волонтера в деятельности в одной из организаций, занимающихся психологической помощью лицам, страдающим аддикцией, и их родственникам. Студент выбирает организацию из предложенных преподавателем или найденных самостоятельно. Организация должна удовлетворять юридическим требованиям к деятельности по психологической и/или медицинской помощи, иметь хорошую репутацию. В ходе своей волонтерской деятельности студент должен, с одной стороны, проявить себя как активный участник команды данной организации, с другой стороны, как студент-психолог, реализующий навыки психологической диагностики зависимости или созависимости в рамках биопсихосоциодуховного подхода. Для проверки студент готовит волонтерский отчет в котором должно быть отражено:

- официальные цели и виды деятельности организации;
- особенности взаимодействия с клиентами;
- отчет о своей волонтерской деятельности;
- отчет о проделанной психодиагностической работе.

4.1.3 Типовой план проведения супервизионной группы.

Супервизионная группа проводится в форме интервизии. Интервизионная группа – формат групповой супервизии, при котором отсутствует супервизор, а его роль выполняют коллеги супервизанта, имеющие примерно равный с ним профессиональный уровень (опыт, навыки). Данную группу в ходе курса проводит преподаватель,

выполняющий роль модератора, высказывающий свои профессиональные суждения наравне с остальными участниками. Интервизионная группа проводится в 5 этапов. Первый этап – выбор проблемной ситуации (участники предлагают ситуации, связанные с опытом, полученным в ходе волонтерства, на основе голосования осуществляется выбор одной из них), время – 10-15 минут. Второй этап – полное представление выбранной ситуации, формулирование запроса к группе со стороны участника, представляющего ситуацию, время – 15-20 минут. Третий этап – ответы данного участника на вопросы по ситуации со стороны членов группы, время – 20-30 минут. Четвертый – высказывание суждений (мнений) всех желающих участников согласно запросу представляющего участника, время 20-30 минут. Пятый – обратная связь представляющего участника, время – 10-15 минут. Общее время группы – 1 час 30 минут.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Распределение баллов по темам и заданиям:

Темы 1-5. (конспект, устный опрос, доклад - вносят равный вклад в общий балл, который делится на 3) – 0-10 баллов.

Тема 6-7 (активность в волонтерской деятельности и в супервизионной группе). – 0-10 баллов

В сумме (max) – 70 баллов.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Проверка конспекта • Устный опрос • Доклады (суммируется и делится на 3) 	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка активности в супервизорской группе 	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Задание для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерский отчет о деятельности в одной из благотворительных организаций города 	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов

5.1 Критерии оценивания конспекта:

- «продвинутый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 91 % до 100 % прочитанных лекций/практических занятий,

- «базовый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 71 % до 90 % прочитанных лекций/практических занятий,

- «пороговый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет от 51 % до 70% прочитанных лекций/практических занятий,

- «допороговый уровень» соответствует конспекту, содержание которого составляет менее 50 % прочитанных лекций/практических занятий.

5.2. Критерии оценивания ответов в ходе устного опроса:

- «продвинутый уровень» достигается, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, проявляет способность применить знания на практике, приводит необходимые примеры не только из литературы, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «базовый уровень» достигается, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «пороговый уровень» достигается, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или логические ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «допороговый уровень» присутствует, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Перечисленные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3 Критерии оценивания докладов:

- «продвинутый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «базовый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «пороговый уровень» достигается, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет четкой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «допороговый уровень» присутствует, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет четкой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5.4. Критерии оценивания волонтерского отчета о деятельности в одной из организаций, занимающихся психологической помощью лицам, страдающим аддикцией, и их родственникам

- «продвинутый уровень» достигается обучающимся при условии, что он осуществлял волонтерскую деятельность в полном объеме в соответствии с часами, отведенными в программе курса, применил полученные в ходе курса теоретические знания, что нашло отражение в отчете, содержащем полные и точные ответы по всем пунктам.

- «базовый уровень» достигается обучающимся при условии, что он осуществлял волонтерскую деятельность в полном объеме в соответствии с часами, отведенными в программе курса, применил полученные в ходе курса теоретические знания, что нашло отражение в отчете, но при этом допустил некоторые ошибки и неточности в пунктах отчета.

- «пороговый уровень» достигается обучающимся при условии, что он осуществлял волонтерскую деятельность в значительно меньшем объеме по сравнению с часами, отведенными в программе курса, применил полученные в ходе курса теоретические знания лишь отчасти, представил отчет со значительными ошибками и неточностями.

- «допороговый уровень» присутствует, если обучающийся не участвовал в деятельности организации, либо не представил отчет о своей деятельности.

5.5. Критерии оценивания активности в супервизорской группе (интервизия).

- «продвинутый уровень» достигается обучающимся, который посетил от 90% до 100% занятий в форме интервизионной группы, в полном объеме и точно представил собственную проблемную ситуацию, активно участвовал в обсуждении проблемных ситуаций своих коллег (задавал вопросы, отвечал на запрос), применил полученные в ходе курса теоретические знания, продемонстрировал сформированные навыки в соответствии с ситуацией интервизионной группы;

- «базовый уровень» достигается обучающимся, который посетил от 70% до 90% занятий в форме интервизионной группы, представил собственную проблемную ситуацию с некоторыми недочетами, участвовал в обсуждении проблемных ситуаций своих коллег (задавал вопросы, отвечал на запрос), демонстрируя при этом некоторые погрешности как в понимании терминологии, так и процессов, происходящих в интервизионной группе, применил полученные в ходе курса теоретические знания и продемонстрировал сформированные навыки с некоторыми недочетами;

- «пороговый уровень» достигается обучающимся, который посетил от 50% до 70% занятий в форме интервизионной группы, представил собственную проблемную ситуацию, демонстрируя непонимание основной психологической терминологии, формально или неэффективно участвовал в обсуждении проблемных ситуаций своих коллег, не был включен на профессиональном и личностном уровне в процессы, происходящие в интервизионной группе, испытывал значительные трудности в применении полученных теоретических знаний и в демонстрации сформированности практических навыков;

- «допороговый уровень» присутствует, если обучающийся посетил менее 50% занятий в форме интервизионной группы, не представил собственную проблемную ситуацию, не участвовал в обсуждении проблемных ситуаций своих коллег, не был включен в групповой процесс в рамках интервизионной группы.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам анализа психологического интервью. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 70.
- итоговый балл, полученный за зачетную работу – 30.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

71-100 баллов – «Зачтено»

0-70 балл – «Не зачтено»

6.2 Типовые экзаменационные задания.

Билет 1.

1. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
2. Задание по психологическому интервью. Заранее провести с зависимым человеком и родственником зависимого человека интервью и диагностику с целью определения факторов, влияющих на зависимость и созависимость, исходя из биопсихосоциодуховного подхода. Сформулировать психокоррекционные гипотезы, которыми можно поделиться с интервьюируемыми при наличии их желания. Представить результаты на зачете.

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Проведение интервью и анализ	0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Презентация анализа психологического интервью	1-2 баллов	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов

6.4 Критерии оценки зачета.

Критерии оценки психологического интервью:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	0-5	5-10	10-15	15-20
Определены цели, задачи и этапы психологического интервью	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических интервенций	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание анализа соответствует концептуальным теоретическим и клиническим основам биопсихосоциодуховного подхода	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация анализа (см. Критерии оценки презентации анализа психологического				

интервью)				
Итог (сумма баллов)				

Критерии оценки презентации анализа психологического интервью:

Критерии	Баллы			
	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термина. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена не в срок – 0 баллов		Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл	
Итоговый балл (сумма баллов)				

ФОС составил(и):

Немцев А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
 Протокол от 20.06.2023 № 7.