

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 20434 Вожатый в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)», предусмотренного профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), а также участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Соответствие компетенций программы бакалавриата «Образование в новой социокультурной и цифровой реальности» (44.03.01 Педагогическое образование) видам деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции ППО	Компетенции в соответствии с ОПОП
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности	ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника (А/02.1)	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника (А/02.2)	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Задачи освоения дисциплины

- Знакомство с законами и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений, а также деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив;
- Формирование представления о возрастных особенностях детей и возрастного подхода в развитии детского коллектива;
- Обучение навыкам построения плана работы с детьми;
- Получение опыта проведения игр, сборов и иных мероприятий в временном детском коллективе;
- Развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- Освоение навыка бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
- Научиться применять понятийный аппарат для организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-практические занятия: 92 ч.

в том числе практическая подготовка: 92 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№, наименование темы	Наименование практических занятий с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<i>Раздел 1. Основы организации детского отдыха (20 ч.)</i>		
Тема 1. Структура лагеря / детского центра (4 ч.)	Семинар Основные понятия. Типы лагерей. (2 ч.)	Подробное изучение типов лагерей (2 ч.)
Тема 2. Должностные обязанности вожатого (2 ч.)	Семинар Должностные обязанности и права вожатого; нормативные документы; этика вожатого (2 ч.)	Предварительное чтение этического кодекса вожатого и должностных обязанностей (2 ч.)
Тема 3. Основы организации и проведения массовых мероприятий (6 ч.)	Тренинг Базовые понятия при разработке и проведении мероприятий. Использование конструкторов, алгоритмов и схем (2 ч.) Творческая лаборатория Разработка сценария массового мероприятия (4 ч.)	
Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детей (4 ч.)	Мастер-класс Основы оказания первой помощи; методика проведения инструктажей по технике безопасности для разных возрастных групп. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. (2 ч.)	Самостоятельное изучение инструктажей по технике безопасности (2 ч.)
Тема 5. Нормативно-правовые акты,	Ролевая игра Рассмотрение педагогических ситуаций связанных с правовой стороной педагогической деятельности (1 ч.)	Предварительное чтение нормативных документов, регламентирующих

регламентирующие деятельность вожатого (4 ч.)	Практическое занятие Типовые положения, регламентирующие деятельность учреждений сферы детского отдыха и оздоровления, досуга. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством (1ч.)	деятельность вожатого (2 ч.)
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого (48 ч.)</i>		
Тема 1. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 ч.)	Круглый стол Методы работы. Создание ситуации успеха для детей в ТЖС (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по работе с детьми в ТЖС (2 ч.)
Тема 2. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого (8 ч.)	Семинар Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные. Особенности работы с группами детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (2 ч.) Семинар Методы работы с разновозрастной группой, исходя из психологических особенностей детей и подростков (2 ч.) Практическое занятие Решение тематических кейсов (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по возрастным особенностям детей (5 - 17 лет) (2 ч.)
Тема 3. Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей (6 ч.)	Семинар Разбор видеофрагментов содержащих поведенческие типы детей с экспертом (2 ч.) Ролевая игра Основные особенности различных категорий детей и специфика работы с ними (2 ч.)	Предварительный анализ видеофрагментов, содержащих поведенческие типы детей (2 ч.)
Тема 4. Образовательные технологии в педагогической деятельности (8 ч.)	Семинар Основные педагогические технологии применяемые в современном образовательном процессе (2 ч.) Практическое занятие Разработка занятия или мероприятия с использованием современных образовательных технологий (2 ч.) Практическое занятие Представление разработанных занятий и мероприятий	Предварительное чтение материалов по работе с современными образовательными технологиями (2 ч.)

	(2 ч.)	
Тема 5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (4 ч.)	<p>Практическое занятие Поиск Всероссийских образовательных проектов, предоставляющих возможность участия детей в профильных сменах, включения в научные направления (2 ч.)</p> <p>Семинар Изучение особенностей трудоустройства в образовательные организации и ДОЛ (2 ч.)</p>	Поиск возможностей для трудоустройства (2 ч.)
Тема 6. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива (6 ч.)	<p>Семинар Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. (1 ч.)</p> <p>Семинар Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. (1 ч.)</p> <p>Тренинг Лидерство, система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Стили руководства временным детским коллективом (2 ч.)</p>	Конспектирование и структурирование этапов развития временного детского коллектива (2 ч.)
Тема 7. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения (6 ч.)	<p>Практическое занятие Решение педагогических кейсов (2 ч.)</p> <p>Ролевая игра Конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования. Типология, стратегии, способы разрешения и этапы урегулирования конфликтов (2 ч.)</p>	Поиск видеофрагментов из фильмов отражающие различные виды конфликтов (2 ч.)
Тема 8. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов (6 ч.)	<p>Мастер-класс Этапы развития лагерной смены, их особенности, цель и задачи. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда, динамика развития временного детского коллектива (4 ч.)</p> <p>Практическое занятие Составление плана работы на смену (2 ч.)</p>	Предварительное чтение паттернов реализации организационного, основного и заключительного периода лагерной смены (2 ч.)
<i>Раздел 3. Вожатый - моя профессия (30 ч.)</i>		
Тема 1. Аналитическая деятельность с вожатого. Инструменты рефлексии (6 ч.)	Тренинг Диагностические методики развития временного детского коллектива и ребенка в образовательной смене (У6)	Предварительное чтение инструментов рефлексии (4 ч.)

	(2 ч.)	
Тема 2. Основы взаимодействия с напарниками. Единые педагогические требования (6 ч.)	Рольевая игра Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество. Особенности единых педагогических требований. (3 ч.) Практическое занятие Участие в тренинге на взаимодействие. (1 ч.)	Предварительное чтение вожатской этики (2 ч.) Конспектирование методов эффективного напарничества (2 ч.)
Тема 3. Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация (4 ч.)	Семинар Собирательный образ вожатого. Самомотивация и мотивация детей на смене (У4) (2 ч.)	Анализ собственных аккаунтов социальных сетей (2 ч.)
Тема 4. Вожатый - моя профессия (6 ч.)	Практическое занятие Формирование пакета инструментов для работы с детским коллективом (3 ч.) Тьюториал Построение траектории развития профессиональных качеств вожатого. (3 ч.)	
Тема 5. Принципы самоуправления и чередование творческих поручений (4 ч.)	Семинар Особенности формирования самоуправления в группе (отряде) и общелагерного самоуправления (У6) (2 ч.)	Подготовка отрядного и общелагерного ЧТП. (У5) (2 ч.)
Тема 6. Педагогический дневник (4 ч.)	Практическое занятие Составление отчета в вожатский дневник на основе предложенного кейса (2 ч.)	Изучение кейсов для составления отчета в педагогический дневник (2 ч.)
<i>Раздел 4. Практика вожатской деятельности (42 ч.)</i>		
Тема 1. Использование инструментов вожатого на практике (8 ч.)	Тренинг Использование методик применяемые педагогом в процессе реализации программы лагерной смены на практике (У1) (6 ч.)	Предварительная подготовка к проведению игр (разработка сценария, подбор реквизита). Педагогическая рефлексия после проведения игр (2 ч.)
Тема 2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения (У2) (14 ч.)	Тренинг Использование различных типов игр на практике. (10 ч.)	Предварительное чтение типов игр и этапов проведения (4 ч.)
Тема 3. Методы генерации идей (4 ч.)	Тренинг Основные методы генерации идей. Примеры использования методов генерации идей в педагогической деятельности (2 ч.)	Генерации и модификация игр с помощью пройденных методов генерации идей (У2, У3) (2 ч.)

Тема 4. Тьюторское сопровождение участников (6 ч.)	Практическое занятие: Поиск, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) (У4, У6, У7) (4 ч.)	Предварительное изучение инструментов работы тьютора (2 ч.)
Тема 5. Анализ педагогической деятельности (4 ч.)	Мастер-класс Создание инструментов рефлексии педагогической деятельности и самооэффективности вожакого на основе полученного опыта (У1, У3, У6) (2 ч.)	Изучение технологии педагогической рефлексии (2 ч.)
Тема 6. Педагогические ситуации (6 ч.)	Тренинг Типы и виды педагогических ситуаций. Причины их появления и предотвращение (2 ч.) Промежуточная аттестация (2 ч.)	Изучение сборника педагогических ситуаций и их решений. (2 ч.)

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в форме демонстрации профессионального действия. Продолжительность зачета с оценкой 2 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=34499>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 -дошкольная педагогика и психология; 031100 – педагогика и методика дошкольного образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 412,[3] с.
2. Настольная книга вожакого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.

3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2011. – 236 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37751578> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Кулаченко М. П.. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П.. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 204 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1988. – 125,[2] с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. – Москва : Детская литература, 1988. – 574,[2] с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 606, [1] с.
8. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков ; Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 254 с. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой, В. А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва : Владос, 2001. – 214, [1] с.
3. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей / Под ред. Г. С. Суховойко. – М., МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. – 60 с.
4. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр «Орленок». – Москва : Шк. технологии : Народное образование, 2008. – 348, [3] с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Методические пособия ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
3. Студенческие реферативные статьи и материалы <https://studref.com/>
4. Банк ресурсов для вожатых детских оздоровительных лагерей <https://summercamp.ru/>
5. Методические ресурсы по работе в социальной сфере «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» URL: <https://soc-education.ru/>

6. Нормативная база по организации детского отдыха
<https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и перемещаемой мебелью, для проведения занятий семинарского типа, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательный программы.

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ.