

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Методы корпусной лингвистики

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Академическая филология: современные исследовательские технологии**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Н.А. Мишанкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов..

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- опросы в тестовой форме;
- домашние задания;
- самостоятельные работы.

Опрос в тестовой форме (ИОПК-2.1, ИОПК-3.1)

1. Обязательными свойствами хорошего лингвистического корпуса являются:

- а) представительность;
- б) присутствие разметки;
- в) снятая грамматическая омонимия;
- г) баланс между разными типами текстов.

2. Разметка Обучающего корпуса отличается от аннотации других частей НКРЯ тем что:

- а) она содержит разметку ошибок;
- б) она проведена в соответствии со школьной грамматикой;
- б) в ней присутствует синтаксическая разметка;
- г) она произведена вручную.

3. Список всех употреблений определенного языкового выражения в контексте и с ссылкой на источник при необходимости - \_\_\_\_\_.

Ключи: 1) а, б, г; 2) а; 3) конкорданс.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

#### Домашнее задание 1 (ИПК-1.1)

1. Опишите, какие перспективы открывает перед вашим собственным исследованием «корпусная идеология».

2. Охарактеризуйте один из известных вам корпусов по признакам сбалансированности и репрезентативности.

#### Домашнее задание 2 (ИОПК-3.3)

3. Изучите системы экстралингвистической разметки двух корпусов (по выбору). Соотнесите целевую направленность корпуса и систему его метаразметки.

Критерии оценивания:

Результаты выполнения домашнего задания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в ответе приводится не менее 3 аргументов, они верны и подкреплены релевантными примерами из лингвистических корпусов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе приводится 1-2 аргумента, они верны и подкреплены релевантными примерами из лингвистических корпусов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе приводится 1-2 аргумента, но они содержат фактические ошибки до 50%, подкреплены примерами из лингвистических корпусов, релевантность которых достигает 50%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответе не приводится аргументов, они не подкреплены примерами из лингвистических корпусов или приводится 1-2 аргумента, но они содержат фактические ошибки более 50%, подкреплены примерами из лингвистических корпусов, релевантность которых не достигает 50%.

#### Самостоятельная работа (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2)

1. (ИОПК-2.3) Зайдите на сайт Национального корпуса русского языка, и выясните, каков объем представленных в нём корпусов в настоящий момент.

2. (ИОПК-2.2) На странице выбора метаразметки НКРЯ ([ruscorpora.ru/mysorpora-main.html](http://ruscorpora.ru/mysorpora-main.html)) соберите подкорпус текстов Вашего любимого автора или писателя, поэта, чьё творчество Вы изучаете.

3. (ИОПК-3.2) Изучите систему семантических помет в НКРЯ. Проведите поиск по одной из выбранных семантических групп. Зафиксируйте найденные ошибки. Чем они обусловлены?

Критерии оценивания:

Результаты самостоятельной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в ответе на каждый вопрос приводится не менее 3 аргументов, они верны и подкреплены релевантными примерами из лингвистических корпусов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе на каждый вопрос приводится 1-2 аргумента, они верны и подкреплены релевантными примерами из лингвистических корпусов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе на каждый вопрос приводится 1-2 аргумента, но они содержат фактические ошибки до 50%, подкреплены примерами из лингвистических корпусов, релевантность которых достигает 50%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах не приводится аргументов, они не подкреплены примерами из лингвистических корпусов или приводится 1-2 аргумента, но они содержат фактические ошибки более 50%, подкреплены примерами из лингвистических корпусов, релевантность которых не достигает 50%.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание. Первая часть представляет собой вопрос, проверяющий ИОПК-2.3, ИОПК-2.2, ИОПК-2.1. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме. Вторая часть содержит практическое задание, проверяющее ИПК-1.1, ИОПК-3.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.1. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Перечень теоретических вопросов по курсу.

1. Что такое лингвистический корпус? В чём его отличие от других типов лингвистических ресурсов?
2. Какие корпусные ресурсы Вам известны? (Не менее 5). Охарактеризуйте один из них по 5 типологическим признакам.
3. По каким признакам классифицируются корпуса? Какие типологии корпусов существуют?
4. Какие параметры включаются в экстралингвистическую аннотацию? Какова их функция?
5. Охарактеризуйте понятие «репрезентативность» корпуса. Для чего нужна  $ipm$  и как рассчитывается эта характеристика?
6. В чём основные отличия морфологического стандарта НКРЯ от классической теории частей речи?
7. Что такое грамматическая омонимия? Какие способы снятия омонимии Вам известны?
8. Как организована синтаксическая разметка НКРЯ?
9. Как организована семантическая разметка НКРЯ? В чём её преимущества и ограничения?
10. В чём специфика учебных корпусов? Для каких целей они используются?
11. В чём специфика параллельных корпусов? Для каких целей они используются?
12. В чём специфика мультимодальных корпусов? Для каких целей они используются?
13. В чём специфика диалектных корпусов? Для каких целей они используются?
14. В чём отличие corpus-based и corpus-driven подходов к исследованию языка на базе корпуса?
15. Как корпусная лингвистика повлияла на изменение представлений о языке?

Примеры практических заданий

1. Пользуясь любым корпусом русского языка, расположите падежи имён существительных в соответствии с частотой их употребления в корпусе.
2. Подсчитайте, сколько раз в НКРЯ используется имя существительное *быль*.
3. Соберите с помощью НКРЯ подкорпус примеров с прилагательными-обозначениями цвета в текстах В.П. Астафьева.

4. Сравните относительную частотность использования слова *тятя* в основном и диалектном подкорпусах НКРЯ.

5. Пользуясь НКРЯ, определите приблизительный период возникновения у слова передовой значения 'прогрессивный'.

#### Критерии оценивания

Зачёт с оценкой «отлично» выставляется за полный, логично выстроенный ответ. Обучающийся свободно ориентируется в проблематике курса, знает терминологию и основные положения дисциплины, отвечает на дополнительные вопросы, обобщающие содержание курса.

Зачёт с оценкой «хорошо» выставляется за правильные и достаточно полные ответы. Обучающийся свободно ориентируется в большинстве вопросов курса, но испытывает небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы (1 или 2), имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.

Зачёт с оценкой «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии заметных пробелов в знаниях обучающегося, затруднениях при ответе на более чем 2 вопроса экзаменатора.

Незачёт выставляется в случае отсутствия знаний по курсу, неспособности ответить на вопросы экзаменатора.

Вопрос и задание оцениваются по шкале 3-5 баллов, текущий контроль также учитывается в промежуточной аттестации, оценка выставляется по шкале 3-5 баллов. Интегральная оценка высчитывается по формуле «оценка за текущий контроль  $\times 0,6$  + оценка за промежуточную аттестацию  $\times 0,4$ » и округляется до целого числа в пользу обучающегося.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

Тест

1. (ИОПК-3.3) Национальный корпус НЕ

A. включает поэтических текстов

B. отражает диалектные особенности говоров

C. отражает состояние языка страны в конкретные временные периоды

D. отражает государственную идеологию страны

Ключ:

D. отражает государственную идеологию страны

2. (ИОПК-3.1) Тексты, составляющие лингвистический корпус

A. организованы для удобства чтения

B. сконструированы лингвистами

C. не включают речь необразованных носителей языка

D. размечены лингвистами и программистами

Ключ: D. размечены лингвистами и программистами

3. (ИПК-1.1) В лингвистический корпус могут входить

A. тексты электронной коммуникации

B. записи устной речи детей

C. транскрипции теле- и радиопередач

D. произведения художественной литературы

Ключ: A, B, C, D

4. (ИОПК-2.1) Тексты данного корпуса созданы в определенный заданный период времени. О каком виде корпусов идет речь?

А. динамический

В. статический

С. синхронический

Д. исследовательский

Ключ: С. синхронический

5. (ИОПК-2.3) Формат вывода конкорданса называется

А. KWIC

В. KVIC

Ключ: А. KWIC

6. (ИОПК-3.2) POS – это

А. корпус-менеджер

В. вид разметки

С. название лингвистического корпуса

Д. формат выдачи данных

Ключ: В. вид разметки

7. Как называется подкорпус НКРЯ, включающий устные тексты, выровненные с соответствующими аудио- и видеофрагментами (ИОПК-2.2)

А. МультиПАРК

В. МУРКО

С. Устный

Д. Обучающий

Ключ: В. МУРКО

### **Информация о разработчиках**

Шевчик Анна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ТГУ