

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогическая практика вожатого

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код практики в учебном плане: Б2.В.ДВ.01.01 (П)

Томск – 2021

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Результатами освоения учебной практики являются полученные обучающимися первичные профессиональные умения и навыки, направленные на формирование следующих компетенций:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 – способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1 – способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

При защите практики учитываются: объем выполнения индивидуального задания практики; четкость оформления документов; рекомендации руководителя от организации; правильность ответов на заданные вопросы.

Сроки проведения: Промежуточная аттестация (защита отчета по практике) проводится в сроки, установленные учебным графиком ТГУ, по окончании периода практики.

Форма проведения: Аттестация проводится в форме публичной защиты индивидуального отчета о прохождении практики на итоговом занятии.

Аттестационная комиссия: Для проведения защиты формируется комиссия в составе не менее трех человек, включая:

- Председателя комиссии (например, заведующий кафедрой или его заместитель).
- Руководителя практики от ТГУ.

- Научно-педагогического или учебно-вспомогательного работника, связанного с направлением подготовки.

Регламент защиты: Каждому обучающемуся предоставляется до 7-10 минут для доклада с использованием презентационных материалов (презентация, раздаточный материал и т.д.). После выступления следует серия вопросов от членов комиссии и присутствующих на защите обучающихся.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

По окончании учебной практики студент обязан составить, сдать преподавателю и защитить отчет. Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

Формой аттестации по итогам практики является зачет.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений. На защите студенты должны хорошо ориентироваться в источниках данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Во время защиты студенты должны уметь анализировать проблемы, решения которые изложены в отчете; обосновать принятые решения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

При оценке учитывается содержание и правильность оформления дневника, текстовой части и остальных элементов отчета, принимается во внимание характеристика. Оценка зависит от полноты и качества выполнения студентами

учебных заданий, а также своевременности сдачи работ. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку и, в конечном итоге, в приложение к диплому.

Итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.
- Дневника практики.
- Отзыва-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

Оценка формируется путем проверки достижения индикаторов компетенций. Критерии для каждого индикатора детализированы в таблице:

Индикатор компетенции	Критерии оценивания (показатели достижения)	Макс. балл
ИУК-2.1 Формулирует взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели	• Четко определяет задачи, соответствующие цели практики. • Логично связывает задачи между собой и с целью.	2
ИУК-2.2 Проектирует решение задачи с учетом норм и ресурсов	• Выбирает адекватные методы решения задач. • Учитывает доступные ресурсы и ограничения.	2
ИУК-2.3 Решает задачи в установленные сроки	• Выполняет задания в срок. • Демонстрирует эффективность использования времени.	2
ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде	• Точно описывает свою роль и обязанности в команде вожаемых. • Приводит примеры действий, соответствующих роли.	2

ИУК-3.2 Учитывает роли других участников	• Описывает роли других членов команды. • Показывает координацию действий с коллегами.	2
ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики	• Анализирует этапы развития коллектива. • Применяет методы управления групповой динамикой.	2
ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию на русском языке	• Отчет и дневник оформлены грамотно и логично. • Речь на защите четкая и последовательная. • Использует ИКТ для презентации результатов.	3
ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики	• В отчете и по отзыву руководителя нет нарушений этики. • Демонстрирует понимание ethical principles.	2
ИОПК-3.2 Организует индивидуальную деятельность обучающихся	• Представлены методы индивидуальной работы с детьми (в т.ч. с ООП). • Приводит примеры адаптации заданий.	3
ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии	• Обоснованно выбирает технологии для работы с детьми. • Показывает применение технологий на практике.	3
ИПК-1.2 Выбирает методики и технологии	• Демонстрирует обоснованный выбор методов и инструментов. • Учитывает особенности обучающихся.	2

ИПК-1.4 Владеет навыками выбора содержания и методик	• Выбирает содержание и методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. • Адаптирует материал под потребности детей.	2
Отзыв руководителя от организации	Положительный отзыв, подтверждающий успешное прохождение практики и сформированность профессиональных качеств.	5
ИТОГО:		32

Шкала перевода суммы баллов в итоговую оценку:

- «Отлично»: 29 – 32 балла
- «Хорошо»: 23 – 28 баллов
- «Удовлетворительно»: 17 – 22 балла
- «Неудовлетворительно»: менее 17 баллов, либо при наличии условий, указанных в п. 11.3 РПП (невыход на практику, отчисление из организации, невыход на защиту).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Ситуация:

В вашем отряде 15 человек, возраст 12-13 лет. Смена идет третий день. Коллектив еще не сплочен, дети разбились на несколько изолированных групп по интересам. Один из ребят, Сергей, держится особняком, на общих мероприятиях пассивен, при попытке вовлечь его в деятельность отмалчивается или грубит. Из беседы с родителями вы знаете, что Сергей впервые в лагере, увлекается программированием и астрономией.

Вопросы:

1. Диагностика: Какую возможную причину такого поведения Сергея вы можете предположить? Охарактеризуйте этап развития вашего отряда.
2. Планирование: Какое воспитательное мероприятие вы предложите для решения проблем сплочения отряда и включения Сергея? Назовите его и кратко обоснуйте выбор.

3. Индивидуализация: Какие конкретные шаги вы предпримете, чтобы заинтересовать и мягко включить Сергея в жизнь отряда, учитывая его интересы?
4. Взаимодействие: Нужно ли вам в этой ситуации взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, старший вожатый, родители)? Если да, то с кем и с какой целью?

Критерии оценивания кейс-задачи:

Вопрос	Критерии оценивания	Макс. балл
1. Диагностика	Верно определен этап развития коллектива («Песчаная россыпь»). Выдвинута версия причин поведения (стресс адаптации, застенчивость, отсутствие интереса к предложенным активностям).	5
2. Планирование	Предложено мероприятие, адекватное целям (сплочение, включение). Обоснование логично и связано с интересами возраста и конкретной проблемой (например, интеллектуальная игра, квест по звездам, создание общего проекта).	7
3. Индивидуализация	Предложены конкретные шаги, основанные на интересах ребенка (поручение, связанное с техникой; роль эксперта в викторине; вовлечение через его сильную сторону).	7
4. Взаимодействие	Определена необходимость взаимодействия (да/нет). Корректно выбраны субъекты взаимодействия (педагог-психолог – для консультации; старший вожатый – для поддержки; родители – для получения доп. информации). Верно определена цель взаимодействия.	5
	ИТОГО за кейс:	24

Общая сумма баллов за все задания: 25 баллов.

Шкала перевода общей суммы баллов в оценку остаточных знаний:

- 22 – 24 баллов: «Отлично» – остаточные знания глубокие, системные, студент готов к самостоятельной деятельности.
- 18 – 21 балл: «Хорошо» – остаточные знания устойчивые, возможны незначительные ошибки в деталях.
- 13 – 17 баллов: «Удовлетворительно» – остаточные знания фрагментарны, воспроизводятся лишь основные понятия.
- Менее 13 баллов: «Неудовлетворительно» – остаточные знания не сформированы.

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ

Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ