

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Общее языкознание**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Олицкая — Д.А. Олицкая

Председатель УМК

Тихомирова — Ю.А. Тихомирова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК 2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ИОПК 2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить знания в области общего языкознания, в том числе в ее междисциплинарных связях в процессе становления, о множественности теоретико-методологических направлений современного языкознания;

– сформировать основной терминологический аппарат и выработать навыки его применения в соотношении с конкретными языковыми фактами;

– сформировать навыки выбора метода в полипарадигмальном поле лингвистики и его применения в соответствии с целью исследования применительно к единицам языка, тексту, дискурсу, навыки оценки возможностей и ограничения конкретных методов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Модуль "Базовые филологические дисциплины").

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Восьмой семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание; Лексикология основного изучаемого языка, Теоретическая грамматика основного изучаемого языка, История основного изучаемого языка. Теория и практика коммуникации.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Лингвистика в структуре гуманитарного знания.**

Становление современного понятийно-терминологического аппарата и методологии современной лингвистики. Оппозиция донаучного и научного языкознания. Научные парадигмы в языкознании.

### **Тема 2. Античное языкознание.**

Общая характеристика донаучного языкознания, предмет, метод, основной результат.

### **Тема 3. Проблемы языка в грамматических и философских трудах 17-18 в.**

Влияние внешних факторов на развитие лингвистики. Философский рационализм и эмпиризм.

### **Тема 4. Научное языкознание. Сравнительно-историческая парадигма.**

Гносеологический контекст, этапы развития сравнительно-исторического языкознания, методы анализа единиц языка в компаративной парадигме.

### **Тема 5. Структурализм как парадигмальное направление в языкознании.**

Концепция Соссюра – теоретическое основание структурализма. Принципы структурного анализа единиц языка. Основные школы структурализма.

### **Тема 6. Функционализм как парадигмальное направление.**

Функциональный анализ языка. Когнитивная лингвистика как направление лингвистического функционализма. Коммуникативная лингвистика.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

**Текущий контроль по дисциплине** направлен на проверку сформированности компетенций ОПК-2. Проверка уровня сформированности компетенции проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, обсуждения теоретических проблем в дискуссиях на занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в соответствующем курсе в Moodle.

Пример заданий к обсуждению на занятии теоретико-методологических вопросов (основных понятий и методов современной лингвистики).

### **Практическое занятие 1 (план)**

#### **1. Базовые термины**

Дайте определения понятиям, объясните их взаимосвязь, **проинтерпретируйте данные понятия применительно к языку и языкознанию:**

- объект исследования – объект языкознания; варьируется ли представление об объекте языкознания
- предмет исследования – предмет языкознания, варьируется ли представление о предмете языкознания
- цель исследования, приведите примеры целей исследования в разных направлениях языкознания
- метод исследования, методы языкознания, соотнесите цель и метод исследования
- эмпирическая база, материал исследования,
- тип эмпирической базы, назовите варианты эмпирической базы языкознания.

#### **2. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики**

Используя материал лекции и предложенных источников, подготовьте ответы на вопросы.

- На основании каких признаков противопоставляются внешние и внутренние факторы лингвистики? (Что такое фактор?)

- Какие внешние факторы влияют на развитие лингвистики? Каково направление влияния? Приведите примеры из истории языкознания, современной научной парадигмы.
- Какие внутренние факторы влияют на развитие лингвистики? Каково направление влияния? Приведите примеры из истории языкознания, современной научной парадигмы.

### **3. Периодизация лингвистики.**

- На основе каких признаков противопоставляются периоды в лингвистике, научные парадигмы? периодизации лингвистики (донаучное и научное языкознание, три научные парадигмы).

### **4. Язык – объект лингвистики.**

- Найдите определения языка (2-4) в разных источниках (учебники, монографии, научные статьи). Определения д.б. авторизованными, не пользуйтесь неавторизованными источниками.

- Сравните определения. Найдите общность и различия. При наличии различий, попытайтесь найти причины различий.

### **5. Модели языка.**

Подготовьте мотивированные ответы на вопросы, используя материалы лекций, терминологических словарей, учебников:

- Что такое модель? Как соотносится модель и объект моделирования?
- Назовите известные вам теоретические модели языка. Как соотносятся модели и варианты определения границ языка?
- В чем причина множественности моделей языка?

#### **Пример проверочного теста.**

Тестовое задание 1. Социолингвистическая модель описания институциональных дискурсов, разработанная В.И. Карасиком, включает

Выберите один или несколько ответов:

- Хронотоп
- Участники
- Риторические структуры
- Ценности (в том числе и ключевой концепт)
- Речевые акты

#### **Тестовое задание 2.**

Укажите научное направление, для которого характерны следующие положения:

- ✓ Анализ дискурса соединяет лингвистический и идеологический подходы.
- ✓ Дискурс рождается на пересечении языка и идеологии.
- ✓ Дискурсивный анализ совмещает анализ идеологических аспектов использования языка и реализации в языке идеологии.

Выберите один ответ:

- Американская школа дискурс-анализа
- Французская школа дискурс-анализа
- Теория концептуальной метафоры

#### **Пример проверочной работы**

Охарактеризуйте одну из теорий происхождения языка, указав в том числе основные моменты ее критики.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенция	Описание уровня освоения	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, понимает и умеет применять в анализе парадигмальные теоретико-методологические парадигмы языкознания при интерпретации языкового (и текстового) материала. Способен критично интерпретировать научные работы, отождествлять их принадлежность к парадигмальным направлениям. Корректно использует терминологию современной лингвистики. ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.</p>	<p>Зачтено</p>
	<p>Обнаруживает существенные пробелы в знании основных положений современного теоретического языкознания, проявляющееся в незнании базовых терминов, их применения к анализу языкового (текстового) материала, при интерпретации содержания научных трудов. Обнаруживает непонимание теоретико-методологических установок современных научных парадигмы,</p>	<p>Не зачтено</p>

Разные формы контроля позволяют проверить разные аспекты сформированности компетенции ОПК-2: тесты и контрольные работы проверяют уровень знания терминологии и лингвистических методов и умения применять их к анализу языкового (текстового материала). «Зачтено» ставится в случае, когда на вопросы теста или контрольной работы студент дает не менее 80% правильных ответов.

Обсуждение теоретических вопросов на занятии проверяет умение ориентироваться в теоретико-методологическом разнообразии современной лингвистики. Зачтено ставится, если студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть

дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге, при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы

*В случае дополнительного занятия по теме*

5-90 – подготовка к занятию и работа на занятии

### **Тест зачетный (курс «Общее языкознание») – образцы заданий**

#### ***Вопрос 1***

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки
2. Тип гносеологического контекста
3. Тип общественно-языковой ситуации
4. Тип языка – орудия познания
5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

#### ***Вопрос 2***

Авторами «Грамматики общей и рациональной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнталь

#### ***Вопрос 3***

Знак – это...

- а) идеальная единица абстрактной языковой системы, которая м.б. выражена любой внешней формой
- б) конкретная форма репрезентации, которая может быть наделена различными смыслами, в зависимости от того, кто воспринимает знак
- в) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые м.б. связаны различными способами
- г) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые связаны по принципу иконичности.

Если студент не набирает рубежное количество баллов для экзамена, он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

**Зачет по курсу Общее языкознание**  
*Направление подготовки*  
*«Фундаментальная и прикладная лингвистика»*  
**Билет 1**

1. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики.
2. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают отражение основных теоретических установок и положений курса и демонстрируют сформированность компетенций ОПК-2.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9774>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в курсе в «Moodle», распределены по тематическим блокам.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов включает анализ лекционного материала по темам с опорой на презентации по темам, подготовку к практическим занятиям, чтение источников (подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» для каждого задания). [https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1985336/mod\\_resource/content/1/%D0%9E%D0%AF%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf](https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1985336/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%AF%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf)

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

История языкознания : учебно-методический комплекс/ Резанова, Зоя Ивановна Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, : 2008

История языкознания: очерки и извлечения (Античность - Средние века – Новое время). Томск, 2011.

«История языкознания: XIX – 1-я половина XX в.» / З.И. Резанова: Изд-во Том. ун-та, 2010. - Ч.1-2.

б) дополнительная литература:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999, раздел: Лингвистические традиции, с.11-43

Амирова, Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., 2006. (любое другое издание).

Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. М., 2003, разделы 1–3 Ч.1. [https://iling-ran.ru/kibrik/DA\\_cognitive\\_perspective%40Diss\\_2003.pdf](https://iling-ran.ru/kibrik/DA_cognitive_perspective%40Diss_2003.pdf)

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

Резанова З.И. Дискурс-анализ. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2012 <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461328>

Т.Г. Скребцова Американская школа когнитивной лингвистики. Санкт-Петербург, 2000.

Теория и методология языкознания XX в. Электронный ресурс учебно-методический комплекс /З. И. Резанова; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. 2008.

Теория функциональной грамматики: Локативность. Быйтиность. Посессивность. Обусловленность. Санкт-Петербург: «Наука», 1996.

Теория языка (рубеж XX - XXI вв.) Электронный ресурс учебно-методический комплекс Резанова З. И. ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:245035&theme=system#.UodWBycrwo>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp) (01.09.2016).

– Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. – Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

2. \_Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>;

3. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Lin](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin)

4. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>



5. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
6. Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682>– ...

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ