

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Большой педагогический практикум

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
**Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в учреждениях
общего и профессионального образования)**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Ревушкин

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности.

ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Владеет современными формами и методами обучения

ИПК-3.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы)

ИПК-3.3 Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе

ИПК-3.4 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность)

ИПК-3.5 Реализует современные формы и методы воспитательной работы

ИПК-4.1 Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий

ИПК-4.2 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– задания в рамках выполнения лабораторных работ.

ИПК-3.1 Владеет современными формами и методами обучения

Задание к Практической работе 1. **Организация и этапы психолого-педагогического обследования. Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы**

1. Проведите пять психолого-педагогических исследований, выделив в каждом основные этапы: 1) подготовительный (знакомство с литературой, постановка целей, выдвижение гипотез на основе изучения литературы по проблеме исследования, его планирование); 2) собственно исследовательский (например, экспериментальный или социометрический по методу); 3) этап качественного и количественного анализа (обработки) полученных данных 4) этап интерпретации, собственно обобщения,

установления причин, факторов, обуславливающих характер протекания исследуемого явления.

Задание к Практической работе 2. Организация и этапы психолого-педагогического обследования. Эмпатия, педагогический такт и рефлексия как важные качества личности педагога

1. Проведите поэтапный анализ психолого-педагогических исследований. Представьте основные результаты качественного и количественного анализов (обработки) полученных данных. 2. Проинтерпретируйте и обобщите, установите причины, факторы, обуславливающие характер исследуемых процессов. 3. На основе собственной рефлексии определите роль эмпатии, педагогического такта как важных качеств личности педагога.

Задание к Практической работе 3. Особенности психологического, физиологического, и социального развития школьников.

1. Опишите виды и значение ведущих видов деятельности детей от 11 до 18 лет для педагогического проектирования. 2. Опишите особенности использования диагностических методик в условиях образовательных учреждений. 3. В чем заключаются особенности проведения психолого-педагогической диагностики с учащимися средней школы? 4. Опишите возможные инструменты психодиагностики школьников старшей школы. 5. В чем специфика проведения обследования?

ИПК-3.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы)

Задание к Практической работе 4. Диагностика уровня сформированности навыков обучения по биологии. Составление протокола исследования.

1. Проанализировать занятие. Наблюдение можно проводить в процессе. Анализ деятельности осуществить по предложенным критериям. 2. По протоколам наблюдения составить три заключения о сформированности навыков обучения.

Задание к Практической работе 5. Недостаточный уровень развития познавательных процессов как причина не усвоения обучающимися программного материала.

1. Проанализировать занятие. Наблюдение можно проводить в процессе, осуществляя диагностику по трем параметрам: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание. 2. По протоколам наблюдения составить три заключения об уровне развития познавательных процессов.

ИПК-3.3 Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе.

ИПК-3.5 Реализует современные формы и методы воспитательной работы

Задание к Практической работе 6. Психолого-педагогический анализ проведения занятия как способ выявления сильных и слабых сторон педагога.

1. Опишите схему анализа по параметрам: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала, владение методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с обучающимися, поведение в группе.

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

Задание к Практической работе 7. Варианты фиксации психолого-педагогического анализа проведения занятия как способа выявления сильных и слабых сторон педагога в зависимости от цели его проведения.

1. Опишите 4 варианта фиксации анализа в зависимости от цели его проведения.

ИПК-3.4 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность)

ИПК-3.5 Реализует современные формы и методы воспитательной работы

Задание к Практической работе 8. **Особенности развития деятельности обучающегося или коллектива обучающихся в условиях образовательных учреждений.**

1. Провести анализ занятий по разным видам деятельности: тревожные, агрессивные, застенчивые, одаренные. 2. Дать характеристики, описать особенности и причины поведения, определить рекомендации по профилактике и коррекции.

ИПК-3.5 Реализует современные формы и методы воспитательной работы

ИПК-4.1 Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий

Задание к Практической 9. **Планирование и контроль педагогического процесса в целях диагностических задач и в рамках консультирования по вопросам образования.**

1. Опишите двусторонний характер диагностики на практическом примере: а) развитие обучающихся, улучшение условий образования и его эффективности; б) развитие и совершенствование педагога. 2. Раскройте аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа взаимодействия педагога с обучающимися; эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностное взаимодействие; определение уровня владения с позиции субъекта. 3. Перечислите выбранные методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ работ обучающихся, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д. 4. Опишите, разработки каких отечественных психологов и педагогов использовались в процессе диагностики.

Задание к Практической работе 10. **Аспекты диагностики педагогического процесса.**

1. Используя методы диагностики (наблюдение, беседы, анализ работ обучающихся, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д.), диагностируйте педагогический процесс по следующим аспектам: выявление типа взаимодействия педагога с обучающимися; эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностное взаимодействие; определение уровня владения с позиции субъекта.

ИПК-4.2 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Задание к Практической 11. **Особенности внимания учащихся среднего и старшего школьного возраста. Методы диагностики.**

1. Опишите особенности внимания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2. Подберите диагностический инструментарий для каждой возрастной группы.

Задание к Практической работе 12. **Методы диагностики восприятия.**

1. Проведите анализ методов и методик диагностики восприятия. 2. Опишите достоинства и недостатки каждого психодиагностического инструмента. 3. Определите особенности психолого-педагогической диагностики восприятия?

Задание к Практической работе 13. **Особенности памяти учащихся среднего и старшего школьного возраста.**

1. Подобрать психодиагностический инструментарий оценки развития памяти у учащихся выбранной группы. 2. Провести психодиагностику на одном испытуемом; проанализировать, сделать заключение.

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

Задание к Практической работе 14. **Виды готовности к обучению: психологическая, личностная, мотивационная.**

1. Дайте определение понятию и определите состав психологической готовности к обучению. 2. Какие разработки отечественных психологов и педагогов Вам известны?

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

Задание к Практической работе 15. **Роль общения в развитии личности школьника.**

1. Опишите основные нормы и формы поведения, однозначные для усвоения. 2. Какие разработки отечественных психологов и педагогов считаются авторитетными?

Критерии оценивания:

Результаты выполнения заданий Лабораторных работ определяются в баллах, каждое задание оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценивания выполненного задания:

10 баллов

- логичность и структурированность в изложении материала;
- развернутые ответы по существу вопросов;

8 баллов:

- логичность или структурированность в изложении материала немного нарушены;
- ответы по существу вопросов не развернуты;

6 баллов:

- логичность и структурированность в изложении материала нарушены;
- ответы не развернуты или не по существу вопросов;

4 и менее баллов:

- низкое качество выполнения задания или его невыполнение.

Максимальная общая балльно-рейтинговая оценка для промежуточной аттестации по дисциплине «Большой педагогический практикум» составляет 150 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Соответствие балльно-рейтинговых и традиционных оценок показано в таблице:

Балльно-рейтинговые оценки за семестр	Процент успеваемости	Традиционные оценки
120 – 150 баллов	80 % и более	отлично
90 – 120 баллов	60 – 79 %	хорошо
60 – 90 баллов	40 – 59 %	удовлетворительно
менее 60 баллов	менее 40 %	Неудовлетворительно

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест.

1. Основные этапы психолого-педагогических исследований:

- а) подготовительный
- б) экспериментальный
- в) социометрический

- г) этап качественного и количественного анализа
- д) этап интерпретации и обобщения.

2. Необходимые качества педагога

- а) эмпатия
- б) педагогический такт
- в) антипатия
- г) симпатия.

3. Основные параметры диагностики уровня развития познавательных процессов

- а) легкость усвоения материала
- б) уровень овладения знаниями, умениями, навыками
- в) прилежание
- г) внимание.

4. Основные параметры психолого-педагогического анализ проведения занятия как способа выявления сильных и слабых сторон педагога

- а) создание условий для эффективного проведения занятия
- б) адаптация материала
- в) владение методами обучения
- г) взаимодействие с обучающимися
- д) поведение в группе.

5. Методы диагностики педагогического процесса

- а) наблюдение,
- б) беседы
- в) анализ работ обучающихся
- г) изучение документации
- д) анкетирование
- е) самоанализ

Ключ:

1. а), б), в), г), д); 2. а), б); 3. а), б), в), г); 4. а), б), в), г), д); 5. а), б), в), г), д), е).

Информация о разработчиках

Щеголева Н.В., к.б.н., доцент кафедры ботаники.

Ревушкин А.С., д.б.н., профессор кафедры ботаники.