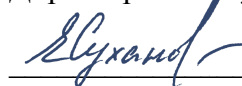


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

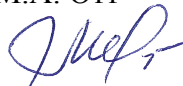
Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

ПК-3 Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности

ИОПК-8.3 Подбирает верифицированные источники для обоснования образовательных продуктов и практик

ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-3.1 Осуществляет эффективную коммуникацию в межличностном формате и в рамках работы научного коллектива в научной среде

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами

2. Задачи освоения дисциплины

- Формирование культуры научно-исследовательской работы в соответствии с этическими принципами

- Научная навигация в области исследований в образовании

- Развитие навыков оценки и интерпретации результатов научных и прикладных исследований в сфере образования

- Закрепление навыков проведения полного цикла научного исследования (от анализа ситуации, постановки цели и разработки программы исследований до формулирования, необходимых для проведения научного исследования в области образования)

- Формирование умения обсуждать и проводить экспертизу научных проектов и исследовательских результатов (студентов и профессионалов/коллег/опытных исследователей)
- Формирование навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
- Формирование способности к оценке результатов исследований и рефлексии своей научно-исследовательской деятельности
- Развитие навыков исследовательского мышления (гибкость, критичность, разносторонность в решении проблемных (научных) вопросов, стремление к новому, поиск альтернатив и т.д.)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, курсовая работа

Третий семестр, зачет с оценкой

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: “Методология исследования в образовании”, “Методы исследования в образовании”, “Анализ данных”, “Концепции образования”.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов, из которых:

-практические занятия: 174 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Этика в исследовательской деятельности.

Понятие этики в исследовательской деятельности. Правила цитирования и оформления ссылок на литературу. Проблема плагиата в публикациях. Умение пользоваться антиплагиатом (специальными программами). Этический комитет: основные задачи. Исследования, нарушающие этику. Этика при использовании искусственного интеллекта в исследованиях.

Тема 2. Особенности научной коммуникации.

Базовые особенности и принципы научной коммуникации. Различные форматы научной коммуникации: публикации, конференции, семинары и др.. Отличия

коммуникаций в научном поле от коммуникаций с практиками. Конференции: виды научных конференций, подача заявки, подготовка выступлений и презентаций. Научные семинары: виды и задачи. Другие форматы научных коммуникаций. Основные площадки научных коммуникаций в области образования в России.

Тема 3. Научные публикации и базы данных

Существующие базы данных (Scopus, Web of Science, RSCI, РИНЦ, ВАК). Квартили Q1-Q4) и топ-1, топ-10 журналов. Роль рецензий. Цикл публикации статьи. Рецензируемые журналы. Мусорные и хищнические журналы. Задачи публикации результатов исследований. Основные правила для научных публикаций. Роль рецензирования публикаций

Тема 4. Актуальные проблемы в современном образовании.

Анализ методов исследования и оценок образовательных результатов и продуктов. Актуальные темы для исследований (по публикациям в ведущих журналах). Оценивание результатов исследований.

Тема 5. Исследовательский цикл и роли в исследовательском коллективе.

Этапы исследовательской работы. Разработка тематики исследования. Роль программы исследований. Основные пункты программы (дизайна) исследования. Возможности корректировки программы. Виды исследовательской деятельности. PI (ключевые исследователи)

Тема 6. Презентация данных исследования.

Виды презентаций научных исследований. Отчет. Научная статья. Популяризация научных результатов (подкасты, научно-популярные статьи и пр.). Обязательные элементы презентации результатов исследования в научном поле. Роль дискуссанта, оппонента исследовательской работы. Вопросы на уточнение. Вопросы к исследованию. Комментарии, замечания и предложения.

Тема 7. Грантовая деятельность.

Типы грантов (государственные, частные, международные). Научные фонды. Поиск информации о грантах. Преимущества и возможности грантовой деятельности. Подготовка грантовой заявки: основные пункты. Подготовка аннотации заявки.

Тема 8. Экспертиза научного исследования.

Понятие экспертизы. Критерии оценки научных продуктов. Экспертиза грантовых проектов. Рецензирование публикаций. Отзывы и рецензирование ВКР и диссертаций. Основные требования к эксперту (рецензенту).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выступлений с докладами, участие в дискуссиях, выполнения самостоятельных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в устной форме в виде защиты проекта по теме собственной научной работы. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в устной форме в виде защиты собственной научной работы. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме в виде предзащиты ВКР. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме в виде оформленной грантовой заявки или текста статьи по теме ВКР. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36601>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Этика в исследовательской деятельности.

Защита прав участников исследований, конфиденциальность данных, плагиат и фальсификация результатов. Этические дилеммы в гуманитарных междисциплинарных исследованиях и способы их разрешения. Оформление дизайна исследования по шаблону этического комитета для получения одобрения.

Тема 2. Особенности научной коммуникации.

Формы научной коммуникации: публикации, конференции, научные дискуссии и совместные проекты. Научные конференции: выбор и участие. Современные формы в научной коммуникации: открытые данные, онлайн-платформы, членство в профессиональных сообществах исследователя. Проектирование школы молодых исследователей.

Тема 3. Научные публикации и базы данных.

Критерии оценки качества научных публикаций. Основные этапы подготовки научной статьи к публикации. Редакционная подготовка и оформление статьи. особенности работы с рецензентами.

Тема 4. Актуальные проблемы в современном образовании.

Фронтальные исследования в образовании. Актуальность и проблемы исследования. Исследовательские вопросы. Проектирование дизайнов исследования современных проблем в образовании.

Тема 5. Исследовательский цикл и роли в исследовательском коллективе.

Роли членов команды, их функции и взаимодействия в рамках общего проекта: исследователь, коммуникатор, визионер, продюсер. Руководитель проекта: функции и ответственность. Исследователи: основные обязанности и вклад в проект.

Тема 6. Презентация данных исследования.

Подходы к визуализации данных, правила оформления презентационных материалов, а также техники эффективной передачи информации аудитории. Ясность,

логичность и убедительность презентации. Структура и содержание презентации: от введения до заключения.

Тема 7. Грантовая деятельность.

Поиск грантовых возможностей, подготовке заявок, управлении финансовыми ресурсами и отчетности. Успешные стратегии привлечения грантов, выбор темы грантового исследования, формулирование научной проблемы и новизны исследования. Показатели успешного выполнения гранта. Отчетность и завершение грантового проекта.

Тема 8. Экспертиза научного исследования.

Роль эксперта в оценке научных проектов. Этические аспекты экспертизы научных исследований. Обратная связь и улучшение качества научных исследований через экспертизу. Самоэкспертиза, peer-to-peer.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.09.2024).

– Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387> (дата обращения: 11.09.2024).

б) дополнительная литература:

– Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 11.09.2024).

– Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 11.09.2024).

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы: Путь к открытиям: Школа молодого ученого. URL: <https://stepik.org/course/174798/promo?search=6188252865>

– Журнал «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru>

– Журнал «Высшее образование в России» - https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU

– Журнал «Психологическая наука и образование» - <https://psyjournals.ru/journals/pse>

– Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии РФ (объявление о защитах) - https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс.Документы, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Абрамова Мария Олеговна, кандидат философских наук, центр социологии образования Институт образования ТГУ, директор

Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент