

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Психодиагностика

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Форма обучения

очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма (формы) текущего контроля: тестирование, отчет по психодиагностической методике.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

| Наименование категории (групп) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи ИОПК-4.2 Применяет современные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</p> |
|--|--|--|

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

| Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции | Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции |
|---|---|
| <i>ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Базовый уровень | Обучающийся умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями |
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности |
| <i>ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование</i> | |

| | |
|--|---|
| <i>психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Базовый уровень | Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями |
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности |
| <i>ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Базовый уровень | Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями |
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, |

| | |
|--|--|
| | эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности |
| <i>ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи |
| Базовый уровень | Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи |
| Продвинутый уровень | Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи |
| <i>ИОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не умеет применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) умеет применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения |
| Базовый уровень | Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения |

| | |
|--|---|
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения |
| <i>ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</i> | |
| Допороговый уровень | Обучающийся не умеет осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом |
| Пороговый уровень | Обучающийся частично (слабо) умеет осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом |
| Базовый уровень | Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом |
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом |

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы | Индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Введение в психодиагностику | ИОПК-2.1 | Тест |
| 2 | Этические принципы в работе психодиагноста | ИОПК-4.1 ИОПК-4.3 | Тест |
| 3 | Психологическая оценка | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 | Тест |
| 4 | Классификация психодиагностических методов и методик | ИОПК-2.1 | Тест |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Психометрические свойства психодиагностических методов | ИОПК-2.1 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 | Тест |
| 6 | Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2 | Отчет по психодиагностической методике |
| 7 | Методы психодиагностики личности | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2 | Отчет по психодиагностической методике |
| 8 | Психодиагностика детей, подростков и юношей | ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.3 | Тест |
| 9 | Психологическое заключение и его виды | ИОПК-4.1 ИОПК-4.3 | Тест |

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, отчет по психодиагностической методике.

4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - а) практико-ориентированный;
 - б) стандартизованный;
 - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
 - а) тест Дж. Равена;
 - б) тест Д. Векслера;
 - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) норма.
5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) темперамента;
 - в) уровня самооценки.
6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
 - а) ММРІ;
 - б) Р. Кеттела;
 - в) А.Е. Личко.
7. Объективный тест характеризуется:
 - а) малоструктурированным материалом;

- б) наличием нормы;
 - в) наличием правильного ответа.
8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:
- а) акцентуаций;
 - б) черт личности;
 - в) уровня самооценки.
9. Психодиагностическим методом не является:
- а) опросник;
 - б) структурный анализ;
 - в) тест.
10. К тестам интеллекта не относится:
- а) тест Д. Векслера;
 - б) тест Дж. Равена;
 - в) тест Э. Вагнера.
11. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) наличием нормы;
 - в) малоструктурированным материалом.
12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:
- а) черт личности;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:
- а) номотетический;
 - б) идеографический;
 - в) рациональный.
14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
 - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
 - б) каузальность;
 - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) малоструктурированным материалом;
 - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход
- к:

- а) возрастным нормам;
- б) процентилям;
- в) стенам.

20. Проективные методы применяются в:

- а) идеографическом подходе;
- б) рациональном подходе;
- в) номотетическом подходе.

21. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных

методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) трехкратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

4.1.2. Типовые задания для составления отчета по психодиагностической методике:

Отчет по психодиагностической методике по предлагаемой структуре. Структура отчета по психодиагностической методике:

1. Название
2. Цель (назначение)
3. Характеристика исследуемых
4. Область применения
5. Автор:
 - а. разработчик;
 - б. авторы стандартизации;
 - с. авторы адаптаций.
6. Дата публикации:
 - а. дата первой публикации
 - б. даты ре-адаптаций и пр.
7. Теоретические основания
8. Инструкция для психолога
9. Инструкция для испытуемого
10. Стимульный материал
11. Бланк ответов
12. Правила обработки ответов («ключи»)
13. Интерпретация результатов
14. Рефлексивный самоотчет:
 - а. как психодиагност-пользователь;
 - б. как тестируемый;
 - с. как эксперт.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

| Виды текущего контроля | Допороговый уровень | Пороговый уровень | Базовый уровень | Продвинуты й уровень |
|--|---------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Контактная работа: Тестирование | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо) | отлично |
| Задание для самостоятельной работы: Отчет по психодиагностической методике | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

5.1 Критерии оценивания тестирования:

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

5.2 Критерии оценивания отчета по психодиагностической методике:

- «отлично» ставится, если представлено 80-100% информации по методике.

- «хорошо» ставится, если представлено 60-80% информации по методике.
- «удовлетворительно» ставится, если представлено 40-60% информации по методике.
- «неудовлетворительно» ставится, если представлено менее 40% информации по методике.

Формула оценивания:

Тест 0,50 + Задание «Отчет по психодиагностической методике» 0,50.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен в первом семестре проводится в виде тестирования. Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу на занятиях и выполнение всех заданий в семестре.

Формула оценивания:

Текущий контроль 0,60 + Промежуточная аттестация 0,40.

6.2 Типовые тестовые задания

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - а) практико-ориентированный;
 - б) стандартизованный;
 - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
 - а) тест Дж. Равена;
 - б) тест Д. Векслера;
 - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) норма.
5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) темперамента;
 - в) уровня самооценки.
6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
 - а) ММРІ;
 - б) Р. Кеттела;
 - в) А.Е. Личко.
7. Объективный тест характеризуется:
 - а) малоструктурированным материалом;
 - б) наличием нормы;
 - в) наличием правильного ответа.
8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) черт личности;
 - в) уровня самооценки.

9. Психодиагностическим методом не является:
- а) опросник;
 - б) структурный анализ;
 - в) тест.
10. К тестам интеллекта не относится:
- а) тест Д. Векслера;
 - б) тест Дж. Равена;
 - в) тест Э. Вагнера.
11. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) наличием нормы;
 - в) малоструктурированным материалом.
12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:
- а) черт личности;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:
- а) номотетический;
 - б) идеографический;
 - в) рациональный.
14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
 - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
 - б) каузальность;
 - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) малоструктурированным материалом;
 - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) возрастным нормам;
 - б) процентилям;
 - в) стенам.
20. Проективные методы применяются в:
- а) идеографическом подходе;
 - б) рациональном подходе;

в) номотетическом подходе.

21. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) трехкратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Допороговый уровень | Пороговый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| Тестирование | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

6.4 Критерии оценки тестирования

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

ФОС составила:

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.