

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

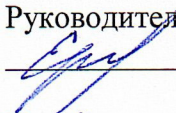
Год приема

2024

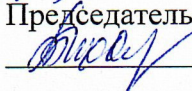
Код дисциплины в учебном плане: Б2.О.02.01 (П)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


С. В. Ермоленко

Председатель УМК


Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

- ознакомить обучающихся с текстами профессиональной направленности по следующим дисциплинам: фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение (ОПК-1).
- развить навыки работы с текстами профессиональной направленности (ОПК-2).
- выработать умение осуществлять отбор специальной лексики из текстов профессиональной направленности (ОПК-4).
- сформировать навыки составления терминологического словаря с переводом на родной язык (ОПК-3).
- подготовить обучающихся к применению терминологических словарей в учебном процессе (ОПК-5).
- сформировать терминологическую компетенцию будущего специалиста (ОПК-6)
- усилить мотивацию профессиональной педагогической деятельности: стремление реализовать на практике современные подходы в организации обучения предметам филологического цикла (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение) (ПК-1).
- ознакомить обучающихся с литературой о Томске и филологическом образовании в ТГУ (ОПК-1).
- подготовить обучающихся к проектной деятельности по популяризации филологических знаний (ПК-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике

Семестр 7, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Фонетика (Б1.О.24.01), Морфология (Б1.О.24.04), Синтаксис (Б1.О.24.05), Практикум по редактированию (Б1.О.25), Второй иностранный язык (английский) (Б1.О.26), История русской литературы (Б1.О.28), Современный русский язык (практический курс) (Б1.О.29), Деловая коммуникация (Б1.О. 30), История зарубежной литературы (Б1.О.31), Русская живопись на уроках русского как иностранного (Б1.В.03), Методика преподавания русского языка как иностранного (Б1.В.06), Теория перевода (Б1.В.07), Практикум по грамматике (Б1.В.08), Практическая фонетика русского языка (Б1.В.09), Педагогика (Б1.В.10).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6.25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.
Продолжительность практики составляет 4 недели.

8. Планируемые результаты практики

Целью учебной практики является получение обучающимися умений и опыта проектной деятельности в сфере педагогической работы, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен использовать современные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному (неродному), разрабатывать методические материалы, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен создавать диагностические материалы и использовать технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным.

ПК-3 Способен использовать образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования.

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах.

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-3.1 Ориентируется в видах образовательной деятельности.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. -

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса.

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений.

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО.

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности.

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний.

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями.

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-1.1 Демонстрирует знание современных образовательных технологий, в том числе современные методы и технологий обучения русскому языку как иностранному.

ИПК-1.2 Использует современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.

ИПК-1.3 Разрабатывает методические материалы для обучения русскому языку как иностранному, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

ИПК-2.1 Демонстрирует знание системы сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному.

ИПК-2.3 Создает тренировочные тестовые материалы для оценки уровня владения русским языком как иностранным.

ИПК-3.1 Демонстрирует знание национально-культурных особенностей иностранных обучающихся, определяющих специфику их социокультурной адаптации.

ИПК-3.2 Осуществляет анализ воспитательной и образовательной среды для формирования принципов социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

ИПК-3.3 Использует образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	2
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.	2
3. Проектный	1. Изучить тексты профессиональной направленности по следующим дисциплинам: фонетика,	209,75

	<p>языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение (ОПК-1).</p> <p>2. Спроектировать словарь: определить его тип, основные характеристики (пласт лексики, подлежащий описанию, назначение словаря, круг будущих пользователей, охват лексики и аспект её описания, предполагаемый объём словаря, критерии отбора специальной лексики, порядок следования словарных статей, структура словарных статей и словаря в целом и т.д.) (ОПК-5).</p> <p>3. Осуществить отбор специальной лексики из текстов профессиональной направленности для учебного терминологического словаря в соответствии с требованиями учебных программ, с учётом уровня обучения и будущей специальности студентов (ОПК-3).</p> <p>4. Составить терминологический словарь, выделив ключевую терминологию области знаний, с учётом логико-понятийных связей, существующих в терминосистеме (ОПК-4).</p> <p>5. Произвести лексикографическую обработку лексики. Провести работу по отбору дефиниций к терминам. Осуществить перевод на родной язык (ОПК-2).</p> <p>6. Сформировать терминологическую компетенцию будущего специалиста. Подготовить обучающихся к применению терминологических словарей в учебном процессе (ОПК-6).</p> <p>7. Усилить мотивацию профессиональной педагогической деятельности: стремление реализовать на практике современные подходы в организации обучения предметам филологического цикла (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение) (ПК-1).</p> <p>8. Ознакомить обучающихся с литературой о Томске и филологическом образовании в ТГУ (ОПК-1).</p> <p>9. Написать статьи, описывающие Томск, учёбу в ТГУ, современное состояние филологического образования в ТГУ. Перевести статьи на родной язык (ОПК-5).</p> <p>10. Опубликовать статьи о Томске, ТГУ и филологическом образовании в ТГУ на электронной платформе We-Chat-канала (ОПК-6).</p>	
5. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация терминологического словаря, We-Chat-канал).</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>	2,25
	ИТОГО:	216

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики по схеме.

Схема отчета:

Презентация терминологического словаря по одной из дисциплин филологического профиля (фонетика, языкознание, синтаксис, морфология, литературоведение).

Презентация We-Chat-канала о Томске, ТГУ и филологическом образовании в ТГУ.

Заключение.

Раздел представляет собой рефлексию педагогической практики в целом.

Список литературы и электронных ресурсов.

В список литературы включаются учебники, учебно-методические пособия и научные монографии, которые студент использовал при прохождении практики.

Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики и комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка **отлично** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:*

***Свободно владеет** теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Умеет отлично** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает отличным** уровнем знаний по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.*

*Оценка **хорошо** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:*

***Хорошо владеет** теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Умеет хорошо** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает хорошим** уровнем знаний по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной*

лексики.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Недостаточно владеет теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Умеет удовлетворительно** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Обладает на удовлетворительном** уровне знаниями по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если во время прохождения практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Не владеет теоретическими основами по дисциплинам (фонетике, языкознанию, синтаксису, морфологии, литературоведению), навыками языкового анализа, навыками лексикографической деятельности. **Не умеет** готовить презентации по темам; самостоятельно подбирать и анализировать тексты профессиональной направленности; осуществлять отбор специальной лексики, классифицировать специальную лексику; составлять собственный глоссарий по понятиям педагогической дисциплины, самостоятельно определять понятия с переводом на родной язык; самостоятельно осуществлять проектную деятельность по популяризации филологических знаний. **Не обладает** знаниями по профессиональным дисциплинам, о критериях отбора материала, владеет методикой лексикографического описания специальной лексики.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33544>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022 – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голев Н.Д. Экспериментальные исследования русской лексики в рамках одного лингвистического направления: опыт обобщения и методологической рефлексии постфактум. Статья 2 // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. №1. С. 60-79.

3. Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — Москва : КНОРУС, 2018. — 300 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2020
3. Битехтина Н. Б., Климова В. Н. Русский язык как иностранный : фонетика: Учебное пособие. М. : Русский язык. Курсы , 2014 126 с.
4. Кудашев И.С. проектирование переводческих словарей специальной лексики. Helsinki: Helsinki University Translation Studies, Monographs 3, 2007/
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие / М.: ФЛИНТА, 2017 — ЭБС "Лань", 2017
6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, Курсы, 2013 – 339 с.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014 – 555 с

14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ
– <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ
– <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Быкова Алина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Томский государственный университет.