

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

  
И.В. Губалова

« 30 » августа 20 23 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Проектная деятельность в филологии**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

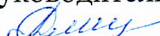
**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Д.А. Олицкая

Председатель УМК

  
Ю.А. Тихомирова

## 1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки студентами устных сообщений для практических занятий в формате дискуссии, участия в дискуссиях и проблемных беседах по следующим темам:

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1	Креативный класс	1. Изучить материал к данной теме в электронном курсе в системе «Moodle» ( <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11343">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11343</a> ). 2. Подготовить устное сообщение + презентацию.
2	Креативный город	
3	Креативные индустрии	
4	Типы и виды проектов в филологической сфере. Специфика проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	Подготовить кейсы.
5	Цели и задачи креативных проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	
6–8	Утверждение тем проектов	Устные сообщения + презентация.
9–10	Утверждение плана работы над проектами	
11	Отчет о ходе реализации проектов	
11–12	Защита проектов	

Текущий контроль направлен на комплексную проверку сформированности следующих индикаторов компетенций: ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3 (так, подготовка сообщений для практических занятий в формате дискуссии проверяет сформированность индикаторов компетенций ИУК-2.1 и ИУК-6.1 (понимание того, как оптимально раскрыть тему, – ИУК-2.1, конструирование механизма такого раскрытия и подготовка устного сообщения для представления на практике – ИУК-6.1 соответственно), тогда как собственно участие в дискуссиях и проблемных беседах – ИУК-6.2 и ИУК-6.3); результаты текущего контроля обязательно фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – публичная защита проектной работы (что позволяет комплексно проверить степень сформированности индикаторов компетенций ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3: так, определение темы проектной работы проверяет сформированность индикатора компетенций ИУК-2.1, разработка оптимального способа ее раскрытия – ИУК-6.1, собственно воплощение избранного способа – ИУК-6.2. и ИУК-6.3).

Результаты защиты определяются оценками «зачет» или «незачет».

Критерии	Зачет	Незачет
Актуальность проекта	Проект отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере	Проект не отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере
Проблемность и содержательность проекта с учетом прогнозируемой целевой аудитории	Проект отличается проблемностью и содержательностью, которая формируется исходя из портрета его целевой аудитории	Проект не содержит проблемного ядра, не опирается на прогнозируемую целевую аудиторию
Эффективность выбранных инструментов проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач	Методы, выбранные для достижения поставленной цели и задач, отличаются эффективностью и продуктивностью	Не были выбраны методы проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач
Анализ полученного опыта проектной деятельности	Анализ отличается пониманием и объективной оценкой практического опыта проектной деятельности. В анализе представлено описание допущенных ошибок и определены причины, которые их обусловили	Анализ не содержит критического осмысления полученного практического опыта проектной деятельности

### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний показывают вклад дисциплины в образовательный результат ОПОП и представляют собой ответы на тестовые вопросы, позволяющие проверить степень сформированности компетенций по индикаторам ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3. Количество вопросов определено числом формируемых индикаторов достижения компетенций.

**Примеры вопросов, выступающих в качестве оценочных материалов для проверки остаточных знаний**

ИУК-2.1. **1. В соответствии с какой классификацией проектов выделяются, в частности, престиж-проекты и проекты влияния?**

**2. Задачи проекта – это:**

- а) шаги, которые необходимо воплотить для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) итог реализации проекта;
- г) путь создания проектной папки.

ИУК-6.1. **1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Содержание деятельности:** 1) рефлексия; 2) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта; 3) формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4) способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5)

Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

*Этапы работы над проектом:* а) погружение в проект; б) организационный; в) осуществление деятельности; г) оформление результатов проекта и презентация; д) обсуждение полученных результатов.

**2. Перечислите типы проектов по требованиям к качеству и способам его обеспечения.**

**ИУК-6.2. 1. Соотнесите определения и типы проектов:**

*Типы проектов:* 1) социальный проект; 2) учебный проект; 3) телекоммуникационный проект.

*Определения:* а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; в) самостоятельная деятельность студентов, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью.

**2. Дайте определение защиты проекта.**

**ИУК-6.3. 1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:** а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать рабочее пространство; ж) изготавливать предметы / делать возможными явления.

**2. Перечислите типы проектов по срокам реализации.**

**Ключи:** ИУК-2.1: 1. По целевым установкам, 2. а; ИУК-6.1: 1. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1, 2. Бездефектный, модульный, стандартный; ИУК-6.2: 1. а-2, б-3, в-1, 2. Наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы и используемая, как правило, для исследовательских проектов; ИУК-6.3: 1. б, в, е, ж, г, а, д, 2. Краткосрочный, средний и долгосрочный.

**Информация о разработчиках**

Третьяков Евгений Олегович, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.