

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Форма обучения
очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2023

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма (формы) текущего контроля: тестирование, отчет по психодиагностической методике.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи ИОПК-4.2 Применяет современные

		<p>способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</p>
--	--	--

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<i>ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Базовый уровень	Обучающийся умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями
Продвинутый уровень	Обучающийся умеет осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности
<i>ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование</i>	

<i>психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Базовый уровень	Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями
Продвинутый уровень	Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности
<i>ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Базовый уровень	Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными неточностями
Продвинутый уровень	Обучающийся умеет совместно с коллегами или самостоятельно организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности
<i>ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи
Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи
Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи
<i>ИОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не умеет применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) умеет применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения
Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения

Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности применять современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения
<i>ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не умеет осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом
Пороговый уровень	Обучающийся частично (слабо) умеет осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом
Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными неточностями осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом
Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности осуществлять представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1	Тест
2	Этические принципы в работе психодиагноста	ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест
3	Психологическая оценка	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3	Тест
4	Классификация психодиагностических методов и методик	ИОПК-2.1	Тест

5	Психометрические свойства психодиагностических методов	ИОПК-2.1 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2	Тест
6	Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2	Отчет по психодиагностической методике
7	Методы психодиагностики личности	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2	Отчет по психодиагностической методике
8	Психодиагностика детей, подростков и юношей	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест
9	Психологическое заключение и его виды	ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, отчет по психодиагностической методике.

4.1.1. Типовые задания для проведения тестирования:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - а) практико-ориентированный;
 - б) стандартизованный;
 - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
 - а) тест Дж. Равена;
 - б) тест Д. Векслера;
 - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) норма.
5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) темперамента;
 - в) уровня самооценки.
6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
 - а) ММРІ;
 - б) Р. Кеттела;
 - в) А.Е. Личко.
7. Объективный тест характеризуется:
 - а) малоструктурированным материалом;

- б) наличием нормы;
 - в) наличием правильного ответа.
8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:
- а) акцентуаций;
 - б) черт личности;
 - в) уровня самооценки.
9. Психодиагностическим методом не является:
- а) опросник;
 - б) структурный анализ;
 - в) тест.
10. К тестам интеллекта не относится:
- а) тест Д. Векслера;
 - б) тест Дж. Равена;
 - в) тест Э. Вагнера.
11. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) наличием нормы;
 - в) малоструктурированным материалом.
12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:
- а) черт личности;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:
- а) номотетический;
 - б) идеографический;
 - в) рациональный.
14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
 - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
 - б) каузальность;
 - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) малоструктурированным материалом;
 - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход
- к:

- а) возрастным нормам;
- б) процентилям;
- в) стенам.

20. Проективные методы применяются в:

- а) идеографическом подходе;
- б) рациональном подходе;
- в) номотетическом подходе.

21. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных

методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) трехкратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

4.1.2. Типовые задания для составления отчета по психодиагностической методике:

Отчет по психодиагностической методике по предлагаемой структуре. Структура отчета по психодиагностической методике:

1. Название
2. Цель (назначение)
3. Характеристика исследуемых
4. Область применения
5. Автор:
 - а. разработчик;
 - б. авторы стандартизации;
 - с. авторы адаптаций.
6. Дата публикации:
 - а. дата первой публикации
 - б. даты ре-адаптаций и пр.
7. Теоретические основания
8. Инструкция для психолога
9. Инструкция для испытуемого
10. Стимульный материал
11. Бланк ответов
12. Правила обработки ответов («ключи»)
13. Интерпретация результатов
14. Рефлексивный самоотчет:
 - а. как психодиагност-пользователь;
 - б. как тестируемый;
 - с. как эксперт.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутой уровень
Контактная работа: Тестирование	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо)	отлично
Задание для самостоятельной работы: Отчет по психодиагностической методике	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.1 Критерии оценивания тестирования:

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

5.2 Критерии оценивания отчета по психодиагностической методике:

- «отлично» ставится, если представлено 80-100% информации по методике.

- «хорошо» ставится, если представлено 60-80% информации по методике.
- «удовлетворительно» ставится, если представлено 40-60% информации по методике.
- «неудовлетворительно» ставится, если представлено менее 40% информации по методике.

Формула оценивания:

Тест 0,50 + Задание «Отчет по психодиагностической методике» 0,50.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен в первом семестре проводится в виде тестирования. Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу на занятиях и выполнение всех заданий в семестре.

Формула оценивания:

Текущий контроль 0,60 + Промежуточная аттестация 0,40.

6.2 Типовые тестовые задания

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - а) практико-ориентированный;
 - б) стандартизованный;
 - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
 - а) тест Дж. Равена;
 - б) тест Д. Векслера;
 - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) норма.
5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) темперамента;
 - в) уровня самооценки.
6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
 - а) ММРІ;
 - б) Р. Кеттела;
 - в) А.Е. Личко.
7. Объективный тест характеризуется:
 - а) малоструктурированным материалом;
 - б) наличием нормы;
 - в) наличием правильного ответа.
8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:
 - а) акцентуаций;
 - б) черт личности;
 - в) уровня самооценки.

9. Психодиагностическим методом не является:
- а) опросник;
 - б) структурный анализ;
 - в) тест.
10. К тестам интеллекта не относится:
- а) тест Д. Векслера;
 - б) тест Дж. Равена;
 - в) тест Э. Вагнера.
11. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) наличием нормы;
 - в) малоструктурированным материалом.
12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:
- а) черт личности;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:
- а) номотетический;
 - б) идеографический;
 - в) рациональный.
14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
 - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
 - б) каузальность;
 - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) малоструктурированным материалом;
 - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) возрастным нормам;
 - б) процентилям;
 - в) стенам.
20. Проективные методы применяются в:
- а) идеографическом подходе;
 - б) рациональном подходе;

в) номотетическом подходе.

21. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) трехкратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Тестирование	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.4 Критерии оценки тестирования

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

ФОС составила:

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
 Протокол от 20.06.2023 № 7.