

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая лингвистика**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Профessionально-ориентированный перевод**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Е.Ю. Юрченкова

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Применяет теоретические и эмпирический знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- 1) систематизировать представления обучающихся о языке, его структуре, знаковой природе, функциях, закономерностях развития;
- 2) познакомить обучающихся с многообразием подходов к языку и взглядов на язык;
- 3) сформировать представления о лингвистическом методе и ознакомить с наиболее распространенными из них;
- 4) продемонстрировать задачи, которые могут решать различные лингвистические направления;
- 5) научить обучающихся критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их при решении практических задач в профессиональной деятельности и в собственных исследованиях.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

Второй семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание, Русский язык и культура речи.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 24 ч.

-практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Языкоzнание в системе наук. Современные тенденции в развитии языкоzнания и его связей с другими науками. Структура науки о языке.**

Общее (теоретическое) языкоzнание в системе лингвистических дисциплин. Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи общего языкоzнания. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкоzнание общее и частное; б) синхронное (описательное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя лингвистика и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкоzнание. Направления прикладного языкоzнания. Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкоzнание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; когнитивная лингвистика; семантика; психолингвистика (теория речевой деятельности); коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика; лингвистика текста; математическая и компьютерная лингвистика. Лингвистика и гуманитарное знание.

### **Тема 2. Язык как объект исследования в лингвистике. Современные концепции языкоzнания о языке.**

Понятие языка. Толкование феномена языка в лингвистике. Постулаты современной лингвистики: Язык – речь. Синтагматика – парадигматика. Синхрония – диахрония. Система – структура.

### **Тема 3. Внутреннее устройство языка. Уровневое строение языка. Основные и промежуточные уровни языковой структуры. Единицы языка.**

Понятие лингвистической модели языка. Виды моделей языка. Уровни анализа языка: звуки, структуры, значения.

Структуралистская модель языка. Система и структура языка как динамическая система систем. Основные и промежуточные ярусы языка. Фонетико-фонологический ярус. Морфологический ярус. Синтаксический ярус. Лексико-семантический ярус. Внеярусные явления и промежуточные ярусы. Теории структуры языка. Взаимодействие и корреляция уровней.

### **Тема 4. Язык как средство коммуникации человека. Системы коммуникации в живой природе.**

Основные оппозиции, определяющие виды коммуникации: а) биокоммуникация - социальная коммуникация; б) невербальная - вербальная; в) устная - письменная; г) межличностная - массовая; д) синхронная - диахронная.

### **Тема 5. Язык как знаковая система. Типы знаков. Регулярные отношения знаков. Системные отношения знаков языка.**

Семиотическая модель языка. Общая семиотика и лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Понимание знака. Виды знаков и единицы языка. «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916) и его влияние на современное языкоzнание. Системный характер языка. Парадигматические и синтагматические взаимоотношения между языковыми единицами.

### **Тема 6. Фонетико-фонологический уровень языковой системы.**

Общая характеристика фонетико-фонологического уровня языка. Единицы фонетико-фонологического уровня, их характеристика.

Фонетика как наука. Виды, методы и аспекты фонетики. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Фонология. Предмет фонологии.

Функциональный аспект изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Понятие фонемы. Выделимость фонемы и ее функции. Дифференциальные признаки фонем. Основные фонологические школы.

Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция. Артикуляционная база языка.

Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных.

Изменения звуков в речевом потоке. Важнейшие комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.

Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. Слоговые и неслоговые языки. Слог в свете различных теорий. Правила слогоделения.

Просодика. Ударение и его виды. Место словесного ударения в словоформе. Проклитики и энклитики. Интонация. Функции интонации.

## **Тема 7. Морфологический уровень языковой системы.**

Грамматика как наука. Разделы и аспекты грамматики. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Единицы грамматики. Основные понятия грамматики.

Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения (синтетический и аналитический). Грамматическая категория.

Понятие морфемы. Вычленение морфемы, признаки морфемы. Классификации морфем. Варьирование морфемы. Понятие алломорфа. Нулевые морфемы.

Исторические изменения в морфологической структуре слова. Явления опрощения, переразложения и осложнения.

Грамматическая структура слова. Понятие основы слова и форматива (форманта) в формообразовании и словообразовании. Типы основ. Словоизменительная парадигма. Смена парадигмы как словообразовательное средство (конверсия).

Словообразование. Словообразовательная структура слов. Словообразовательный тип и модель. Словообразовательный способ. Морфологическое и неморфологическое словообразование.

Части речи как лексико-грамматические категории высшего порядка. Принципы их выделения. Характеристика частей речи.

## **Тема 8. Лексико-семантический уровень языковой системы.**

Лексико-семантический уровень языка. Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы. Предмет лексикологии, её разделы и аспекты.

Системные связи между значениями слов. Гиперонимо-гипонимические группы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Омонимия. Виды и причины появления омонимии.

Слово как центральная единица языка и единица лексико-семантического уровня. Признаки слова и его структура. Лексико-семантические группы и поля. Тематические группы лексики.

Фразеологические единицы, их типы. Классификации фразеологизмов. Источники фразеологии.

Значение слова. Виды значений. Сема, семема, семантема. Понятие и слово. Значимость слова. Смысл слова.

Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Коннотация. Общее лексическое значение и частные референциальные значения. Мотивировка (внутренняя форма) слова; ее отличие от лексического значения.

Моносемия. Полисемия. Типы полисемии. Основные типы переноса наименований. Прямое и переносное значение слова.

Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Их функции. Структура словарной статьи в словарях разных типов.

Стилистическое и хронологическое расслоение лексики. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Пути обогащения словарного состава (неологизмы, кальки, заимствования). Пути появления неологизмов в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).

### **Тема 9. Синтаксический уровень языковой системы.**

Синтаксис. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Теория членов предложения. Характеристика основных членов предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложения.

Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строении языка.

### **Тема 10. Текст и дискурс.**

Лингвистика текста, её история, цели, задачи и предмет исследования. Понятие (теория) текста. Признаки текста. Синтаксический, стилистический, структурно-семантический, семиотический, прагмалингвистический, когнитивный, коммуникативный, дискурсивный и др. подходы к исследованию текста. Взаимодействие языка, речи и текста. Гипертекст. Интертекстуальность. Прецедентный текст.

Термин и понятие «дискурс»; виды дискурса, структура, компоненты: участники, хронотоп; лингвокультурные, перформативные и тональные характеристики дискурса.

### **Тема 11. Язык и общество. Язык как общественное явление. Функционирование языка.**

Своеобразие языка как общественного явления. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Национальный язык и формы его существования (т.е. варианты языка): территориальные, социальные и функциональные варианты, литературный язык. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков.

Языковое самосознание человека. Отличия языка от диалекта. Понятие о языковой ситуации. Двуязычие, диглоссия.. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Черты строения искусственных языков-посредников. Искусственные информационные языки (поисковые и логические). Языковая политика. Социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки, международные, государственные (национальные), региональные, местные.

### **Тема 12. Описание и классификация языков мира. Лингвистическая типология.**

Три класса сходств между языками. Генетические, ареальные и типологические факторы, обусловливающие сходства между языками.

Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Генеалогическая классификация языков. Семьи и группы языков.

Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая

закономерность, 2) языковой тип, 3) лингвистическая универсалия. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

Типологическая классификация языков. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие). Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Стой язык. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.

Лексическая типология. Лексические и лексико-семантические универсалии.

Семиотические универсалии. Речевые (психолингвистические) универсалии.

Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы.

Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и «мертвые» (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

### **Тема 13. Язык, речь и речемыслительная деятельность. Устная и письменная речь. Порождение и восприятие речи. Типы речевых ситуаций. Коммуникативный и прагматический аспекты языка/речи.**

Понятия Язык, Речь, Речемыслительная деятельность. Устная и письменная речь. Психолингвистическая концепция языка / речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия текста).

Теория речевой деятельности. Вопрос о языке и речевой деятельности как врожденной способности человека. Речевые центры мозга (центр Брокá, центр Вéрнике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности.

Процесс порождения речи.

Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики: говорящий и адресат; содержание общения и цель высказывания; речевой и ситуативный контекст; характер взаимоотношений между коммуникантами; прагматические аспекты референции.

Теория речевых актов. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения. Понятие об иллокуции (иллокуттивной силе) речевого акта в концепции Джона Остина (1962). Явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов по Джону Сёрлю (1976) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы) и ее последующие модификации. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

### **Тема 14. Язык, этнос и культура. Язык и картина мира. Язык и сознание.**

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике.

Понятие культуры: культура и деятельность. Физическая, духовная и материальная культура. Культура общества, организации и личная культура. Язык как основа и главный инструмент культуры. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам.

Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.Л.Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая картина мира и ее отличия от других картин мира. Отличие лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения устного опроса по лекционному материалу, выполнения практических заданий на семинарах и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестре.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в устной форме по вопросам. На зачет выносятся все термины из списка. На зачете обучающему предлагается дать определения 10 терминам, отобранным в результате случайной выборки самим обучающимся из всего набора терминов. По окончании ответа обучающему могут быть предложены дополнительные термины (не более 3). Продолжительность зачета 1 час.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Примерный перечень терминов для объяснения

|                           |                               |                                    |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Языкознание / лингвистика | Естественная система          | Инtrapersonальная коммуникация     |
| Лингвист                  | Структура системы             | Межличностная коммуникация         |
| Язык                      | Иерархичность системы         | Массовая коммуникация              |
| Фонетика                  | Уровень языка                 |                                    |
| Фонология                 | Единица языка                 | Межкультурная коммуникация         |
| Морфология                | Знаковая единица языка        | Виртуальная коммуникация           |
| Синтаксис                 | Коммуникативная единица языка | Означающее / план выражения знака  |
| Семантика                 | Лингвосемиотика               | Означаемое / план содержания знака |
| Прагматика                | Билатеральность знака         |                                    |
| Теория языка              | Знак-икона                    | Фонетико-фонологический уровень    |
| Теоретическая лингвистика | Знак-индекс                   | Фонема                             |
| Практическая лингвистика  | Знак-символ                   | Интология                          |
| Прикладная лингвистика    | Синтагматические отношения    | Акцентология                       |
| Интралингвистика          | Парадигматические отношения   | Силлабика                          |
| Эксталингвистика          | Аллофон                       | Морфонология                       |
| Компаративистика          | Ударение                      | Акустическая фонетика              |
| Языковая ситуация         | Интонация                     | Артикуляционная фонетика           |
| Языковое разнообразие     | Фонетическая фраза            | Перцептивная фонетика              |
| Прескриптивная грамматика | Фонетическое слово            | Транскрипция                       |
| Дескриптивная грамматика  | Слог                          | Транслитерация                     |
| Языковое устройство       | Синтагма                      | Международный фонетический алфавит |

|                                       |                                     |                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Членимость (языка)                    | Коммуникация                        | Звук речи                        |
| Иерархические отношения               | Проксемические способы коммуникации | Дифференциальные признаки фонемы |
| Вербальная /невербальная коммуникация | Сенсорные способы коммуникации      | Интегральные признаки фонемы     |
| Звуковая / незвуковая коммуникация    | Количественное ударение             | Аспирация                        |
| Кинесические способы коммуникации     | Интонация                           | Назализация                      |
| Хронемические способы коммуникации    | Гласный звук                        | Палатализация                    |
| Язык как система                      | Ассимиляция                         | Комбинаторные изменения звуков   |
| Языковой знак                         | Диссимилияция                       | Позиционные изменения звуков     |
| Экспираторная теория слова            | Сингармонизм                        | Аккомодация                      |
| Теория фонемы                         | Согласный звук                      | Гаплология                       |
| Сонорная теория слова                 | Артикуляция                         | Метатеза                         |
| Открытый / Закрытый слог              | Артикуляционная база                | Эпентеза, протеза                |
| Слоговые / неслоговые языки           | Артикуляционный аппарат             | Редукция                         |

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответов по вопросам – 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Использование технических средств обучающимися во время проведения экзамена и зачета не допускается. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

В структуру билета входят две части: один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретическая часть экзамена содержит вопросы, проверяющие ИОПК 1.1, 1.3. Ответы на вопросы даются в развернутом виде, иллюстрируются примерами

Практическая часть содержит задания, проверяющих ИОПК-1.3. Ответы предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

#### Примерный перечень теоретических вопросов

1. Языкознание как наука. Предмет, аспекты, разделы, связь с другими науками.
2. Язык и системы коммуникации в животном мире. Биологическое, психическое и социальное в языке (вопрос о сущности языка). Общественная природа языка. Функции языка.
3. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общеноародного языка. Язык – диалект – вариант. Литературный язык, становление норм литературного языка. «Базовый» диалект. Койнэ.
4. Историческое развитие языков. Взаимодействие языков и диалектов. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Смешение, скрещивание и гибридизация языков. Субстратные, адстратные и суперстратные явления в языке. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие; диглоссия.

5. Вспомогательные языки. Искусственные языки. Типология искусственных языков.
6. Язык как система. Уровни языковой системы и их единицы. Уровни языка и речи. Знаковая природа языка. Понятие языкового знака: его свойства. Универсальные отношения знаков.
7. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фонемографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.
8. Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.
9. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. Области их применения.
10. Фонетико-фонологический уровень языка. Общая характеристика. Единицы фонетико-фонологического уровня.
11. Фонетика как наука. Виды, методы и аспекты фонетики. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Фонология. Предмет фонологии.
12. Акустический и биологический аспекты изучения звуков речи. Понятие звука речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция. Артикуляционная база языка.
13. Артикуляторно-акустическая классификация гласных и согласных.
14. Изменения звуков в речевом потоке. Важнейшие комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
15. Функциональный аспект изучения звуков речи и звуковых единиц языка. Понятие фонемы. Выделимость фонемы и ее функции. Дифференциальные признаки фонем. Основные фонологические школы
16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках Слог в свете различных теорий. Правила слогораздела.
17. Просодика. Ударение и его виды. Место словесного ударения в словоформе. Проклитики и энклитики.
18. Лексико-семантический уровень языка. Предмет лексикологии, её разделы и аспекты. Системная организация лексико-семантического уровня и его единицы.
19. Слово как центральная единица языка и единица лексико-семантического уровня. Признаки слова и его структура. Лексико-семантические группы и поля. Тематические группы лексики.
20. Значение слова. Виды значений. Сема, семема, семантема. Понятие и слово. Значимость слова.
21. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Денотативный и сигнификативный компоненты значения. Коннотация. Общее лексическое значение и частные референциальные значения.
22. Моносемия. Полисемия. Типы полисемии. Основные типы переноса наименований. Прямое и переносное значение слова.
23. Системные связи между значениями слов. Гиперонимо-гипонимические группы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Омонимия. Виды и причины появления омонимии.
24. Фразеологические единицы, их типы. Классификации фразеологизмов. Источники фразеологии.
25. Грамматика как наука. Разделы и аспекты грамматики. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Единицы грамматики.
26. Понятие морфемы. Вычленение морфемы, признаки морфемы. Классификации морфем. Сегментные и несегментные морфемы. Варьирование морфемы. Понятие алломорфемы (алломорфа). Пределы варьирования морфемы. Нулевые морфемы.

27. Грамматическая структура слова. Понятие основы слова и форматива (форманта) в аспекте формо- и словообразования. Типы основ. Словоизменительная парадигма. Нулевые морфемы. Смена парадигмы как словообразовательное средство (конверсия).
28. Словообразование. Словообразовательная структура слов. Словообразовательный тип и модель. Словообразовательный способ. Морфологическое и неморфологическое словообразование.
29. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение. Форма и способ выражения грамматического значения (синтетический и аналитический). Грамматическая категория.
30. Части речи как лексико-грамматические категории высшего порядка. Принципы их выделения. Характеристика частей речи.
31. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.
32. Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Теория членов предложения. Характеристика основных членов предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложения.
33. Синтаксический строй языка. Типология синтаксического строя языков. Исторические изменения в грамматическом строю языка.

#### **Литература для подготовки практических заданий**

- Жеребило Т. В. Лингвистические тесты: Для студентов филологического факультета. – Назрань: Пилигрим, 2009.
- Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач (любое изд.);
- Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов / Авт.-сост. В.М. Алпатов, А.Д. Вентцель, В.Б. Городецкий и др. М., 1983.
- Юдаева О. В. тесты по дисциплине «Введение в языкознание» / О.В. Юдаева. – М. : Флинта : Наука, 2011.
- Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – Москва : Флинта, Наука, 2009.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) Знание терминологии и её правильное использование;
- 4) Умение применять теоретические знания для решения практических заданий.

#### Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала, не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

### Примерный план семинарских занятий

| № семинара | Модуль и тематика (2 ч)             | Обсуждаемые вопросы  | Формы контроля                                      |
|------------|-------------------------------------|--|---|
| 1          | Введение. Язык как знаковая система | 1. Структура науки о языке; 2. Синхрония и диахрония; 3. Знак: означающее и означаемое; 4. Язык и речь; 5. Уровни языка.               | Устный опрос  |
| 2          | Методы лингвистического анализа     | 1. Наблюдение и эксперимент; 2. Типологический и сравнительно-исторический методы; 3. Корпусная лингвистика; 4. Квантитативные методы. | Обсуждение примеров методов                         |
| 3          | Теоретическая фонология             | 1. Фонема и аллофоны; 2. Фонологические правила; 3. Супрасегментные единицы; 4. Фонология в переводе                                   | Обсуждение примеров фонетического и фонологического |

| № семинара | Модуль и тематика (2 ч)      | Обсуждаемые вопросы   | Формы контроля                                    |
|------------|------------------------------|---|---|
|            |                              | (просодия).<br>5. Фоносемантика.  | анализа   |
| 4          | Теоретическая морфология     | 1. Части речи и их категории;<br>2. Морфонология;<br>3. Способы выражения грамматических значений;                      | Обсуждение примеров морфологического анализа      |
| 6          | Словообразование и типология | 1. Аффиксация и композиция;<br>2. Типология морфологических систем;<br>3. Словообразовательные инновации.               | Обсуждение примеров словообразовательного анализа |
| 7          | Теоретический синтаксис I    | 1. Словосочетание и предложение;<br>2. Синтаксическая иерархия;<br>3. Генеративная грамматика.                          | Схема разбора предложений                         |
| 8          | Теоретический синтаксис II   | 1. Анафора и эллипсис;<br>2. Коммуникативное членение;<br>3. Синтаксис в машинном переводе.                             | Обсуждение примеров разбора предложений           |
| 9          | Теоретическая семантика      | 1. Лексическая семантика;<br>2. Семантические поля;<br>3. Семантические отношения;<br>4. Полисемия.                     | Анализ синонимов/антонимов                        |
| 10         | Прагматика и дискурс         | 1. Презуппозиции и импликатуры;<br>2. Речевые акты;<br>3. Дискурс-анализ;<br>4. Прагматика перевода.                    | Обсуждение примеров типов речевых актов           |
| 11         | Когнитивная лингвистика      | 1. Концептуальная картина мира;<br>2. Фреймы и сценарии;<br>3. Метафора и метонимия;<br>4. Когнитивные модели перевода. | Анализ метафор                                    |
| 12         | Психо- и социолингвистика    | 1. Язык и мышление;<br>2. Билингвизм;<br>3. Социальные вариации;<br>4. Психолингвистика в переводоведении.              | Обсуждение примеров метафорической презентации    |
| 13         | Типология языков             | 1. Типологические параметры;<br>2. Универсалии;<br>3. Типологические классификации                                      | Сравнение языковых типов                          |

| № семинара | Модуль и тематика (2 ч)                       | Обсуждаемые вопросы  | Формы контроля                                       |
|------------|---|--|--|
|            |   | языков.  |  |
| 14         | История лингвистических учений                | 1. Структурная лингвистика;<br>2. Генеративизм и функционализм;<br>3. Постструктурализм.                 | Обсуждение школ                                      |
| 15         | Корпусная и компьютерная лингвистика          | 1. Корпуса в исследованиях;<br>2. NLP и машинный перевод;<br>3. Big data в лингвистике.                  | Обсуждение примеров анализа корпусных данных         |
| 16         | Интердисциплинарные подходы                   | 1. Лингвистика и семиотика;<br>2. Экологическая лингвистика;<br>3. Нейролингвистика .                    | Обсуждение примеров транссеансиотической презентации |
| 17         | Актуальные проблемы теоретической лингвистики | 1. Современная парадигма лингвистических направлений.<br>2. Новые направления и перспективы исследований | Обсуждение проблематики и методологии направлений    |
| 18         | Итоговый                                      | Презентация исследования   |  |

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Базовая СРС обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для дисциплины «Теоретическая лингвистика». Результаты

этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СРС может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к контрольной работе или тесту; подготовка к зачету, экзамену.

Одной из форм СРС может стать подготовка и участие студента в научно-практической конференции. Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на достаточном теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами-. Участие магистрантов в таких конференциях осуществляется на основании желания и инициативы студента.

Основой доклада на научной студенческой конференции являются материалы нескольких научных статей, монографий, диссертаций. Однако доклад не может быть превращен в пересказ этих работ. Время доклада на научной студенческой конференции строго ограничено (не более 10 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание. Подготовка доклада магистрантом для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в научных публикациях, с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе магистранта после краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей исследовательской практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации, высказываемой в нем авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

**а) основная литература:**

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс. М.: Флинта, Наука, 2011.
2. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007.
3. Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm#2>

4. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник.
5. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание. Модуль 4. Основы общей морфологии [Электронный ресурс] //Исторические изменения в морфологическом строем языка. М.: Восток-Запад. – 2006.
6. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 393, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в лингвистику : учебное пособие / Н.А. Шабанова, С.А. Станиславская, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 71 с. – ISBN 978-5-9765-4249-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123650>
2. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е.Л. Березович [и др.] ; научный редактор М.Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-3607-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105145>
3. Введение в языкознание. Практикум : учебное пособие / составитель М. Б. Матанцева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. 84 с.
4. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.
5. Введение в языкознание [Текст] : словарь-справочник / Т. В. Жеребило. - Изд. 3-е. - Назрань : Кеп, 2015. - 153 с.;
6. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 286, [1] с.
7. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>
8. Кашкин В. Б. Введение в теорию дискурса : [Текст] : учебное пособие / В.Б. Кашкин. - Москва : Восточная книга, 2010. - 152 с. –
9. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1-2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434323>
10. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов.— 2-е изд., перераб. и доп.—М.: Высш. шк., 1987.—272 с.
11. Сусов И. П. Введение в языкознание //М.: аСт: восток—Запад. – 2007.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Ethnologue. Languages of the World – <https://www.ethnologue.com/>
2. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
3. Библиотека Гумер – языкоzнание [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Научная электронная библиотека Philology.ru <http://www.philology.ru/>
5. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Гуманитарные науки: Лингвистика

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения:

MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. –  
Электрон. дан. – М., 2016-. . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Новицкая Ирина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии ТГУ