

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета

Физической культуры

В.Г. Шилько

В.Г. Шилько

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения

Очная



Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (далее – Рабочая программа) разработана и составлена в соответствии с:

– Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

– самостоятельно устанавливаемыми требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – ОП аспирантуры) (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

для включения в учебный план ОП аспирантуры НИ ТГУ по научной специальности «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» в качестве обязательной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией факультета физической культуры, протокол № 4 от «20» апреля 2022 года.

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в академических часах – 108

Авторы-разработчики

Загrevская А.И., д.пед.наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности НИ ТГУ _____

Согласовано:

Руководитель ОП, д.пед.,наук,
профессор, декан ФФК НИ ТГУ

Шилько В.Г.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» является формирование знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии физической культуры и профессиональной физической подготовки, достаточных для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по научной специальности «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» в соответствии с Номенклатурой научных специальностей (приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).

Основные задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о теории и методологии физической культуры и профессиональной физической подготовки;
- формирование системных знаний о научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач;
- формирование компетенций, позволяющих организовывать научные исследования в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» относится к дисциплинам (модулям), направленным на сдачу кандидатских экзаменов, образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности, по которой осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

В соответствии с учебным планом дисциплина реализуется на втором году обучения.

В рамках данной дисциплины обобщаются, систематизируются и углубляются знания о теоретико-методологических основах исследования в рамках соответствующей научной специальности, формируется необходимый уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основы теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта;
- актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;
- актуальные научные и практические проблемы физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта.



Уметь:

- применять технологии физкультурного образования;
- осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования;
- осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва в прикладных видах спорта.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- культурой научного исследования в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной физкультурно-спортивной среде.

4. Язык реализации

Русский и(или) английский (в соответствии с языком освоения ОП аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта).

5. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Период освоения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лаб. раб.	Практика	Сам. работа	Всего	
1	Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	2	4	-	4	32	40	Доклад и презентация. Практическое задание (тест)



2	Раздел 2. Профессиональная физическая подготовка		2	-	2	28	32	Доклад и презентация. Эссе
	Подготовка к кандидатскому экзамену					36	36	Кандидатский экзамен
	ВСЕГО		6	-	6	96	108	

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины реализуется в форме подготовки аналитических обзоров, рефератов, эссе, докладов и презентаций.

6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры Тема 2. Управление в системе физической культуры Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков Тема 4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека Тема 5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования
2	Раздел 2. Профессиональная физическая подготовка	Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессиональной физической подготовки Тема 2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессиональной физической подготовки

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного учебного года.

Текущий контроль знаний осуществляется на протяжении учебного года в ходе освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года освоения дисциплины в форме сдачи кандидатского экзамена (КЭ) комиссии, утверждаемой приказом ректора.

Сданный кандидатский экзамен является образовательным результатом выполнения индивидуального учебного плана аспиранта (ОП1).

Темы практических заданий (примеры):

Тема 1. Современные концепции физического воспитания.



Задание. Подготовить доклад и презентацию по современным подходам к физическому воспитанию различных категорий населения (дошкольников, школьников, студентов).

Тема 2. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Задание. Подготовить эссе и презентацию о роли физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании личности.

Тема 3. Профессиональная физическая культура в различных сферах трудовой деятельности.

Задание. Разработать профессиограмму спортивного педагога.

Примеры тестов:

1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- а. воспитанием;
- б. техникой воспитания;
- в. технологией воспитательной деятельности;
- г. воспитательными приемами.

2. Основу методов воспитания составляют:

- а. средства и приемы воспитания;
- б. убеждение и наглядный пример;
- в. тактика и техника воспитания;
- г. правила воспитания.

3. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- а. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- б. урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
- в. занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- г. образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

Перечень тем с вопросами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена:

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.



Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе.

Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Системы физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце 20 века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Тема 2. Управление в системе физической культуры

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Кадровый менеджмент в организации работ физической культуре, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей.



Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Тема 4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека

Понятие о средствах, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы



занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Тема 5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.



Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Раздел 2. Профессиональная физическая подготовка

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессиональной физической подготовки

Роль и место профессиональной физической подготовки, ее виды и разновидности. История развития и становления профессиональной физической подготовки и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение профессиональной физической подготовки в систему образования и сферу профессионального труда.

Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

Основные задачи и средства профессиональной физической подготовки, критерии подбора средств. Методические принципы профессиональной физической подготовки. Основные черты методики профессиональной физической подготовки. Педагогические технологии в системе профессиональной физической подготовки.

Тема 2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессиональной физической подготовки

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитании



волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессиональной физической подготовки.

Управление процессом профессиональной физической подготовки.

7. Критерии оценки знаний и навыков

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (не более трёх вопросов по содержанию курса «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»).
2. Дополнительные вопросы (не более трёх вопросов по тематике проводимого диссертационного исследования в соответствии с паспортом научной специальности).

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

«отлично» – 5 баллов;

«хорошо» – 4 балла;

«удовлетворительно» – 3 балла;

«неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии



2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
2. Полиевский С.А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12699-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542929>
3. Карасев А.В., Тамбовцева Р.В. Детерминанты совершенствования быстроты в спорте и профессиональной физической подготовке : монография / [и/д]. – М. : Советский спорт, 2023. – 390 URL: <https://lib.rucont.ru/efd/826679>
4. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта / Ангелова О. Ю., Новикова В. С., Соколовская С. В., Чепьюк О. Р. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 100 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/200435>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200435.jpg>
5. Конеева Е. В. Физическая культура : Учебное пособие для вузов / под ред. Конеевой Е.В.. – М. : Юрайт, 2022. – 599 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/494126>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9F87E448-9D5D-4143-AB18-8130E1AB40F3>
6. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : Учебное пособие Для СПО / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. – М. : Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. URL: <https://urait.ru/book/cover/25FD3030-AAB9-4CE5-8A99-15EAE1077D7F>
7. Воронин С. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка : Учебное пособие для вузов / под ред. Воронова Н.А. – М. : Юрайт, 2022. – 140 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496125>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A61320B4-4F23-408F-A533-E9C8B6BAB012>
8. Сосуновский В.С., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Система олимпийского образования дошкольников, школьников и студентов. Монография. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2022. – 128 с.
9. Сосуновский В.С., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической



образовательной технологии. Монография. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2021. – 128 с.

10. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2012. – 409с.

11. Журнал «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru/ru>

12. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://teoriya.ru/ru>

Дополнительная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г. – М. : Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492454>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4393A4F4-38FF-426D-900B-1BCBE8D7BCD5>

1. Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : Учебное пособие Для СПО / Германов Г. Н. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/495538>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F2593894-2A1D-453C-8CA3-E870FD45E48F>

2. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М: Либроком, 2013. – 230 с.

3. Заглевская А.И., Заглевский О.И., Шилько В.Г., Шилько Т.А. Теория и технология физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе модульного обучения. – Монография. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 194 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «Лань», «РУКОНТ», «Юрайт», IPR SMART.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.



Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины:

- аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам;
- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).