

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Основы когнитивной психологии

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и/или публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- самостоятельная работа;
- участие в дискуссии.

Самостоятельные работы выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области когнитивной психологии (ИПК-3.2).

Пример задания из самостоятельной работы:

Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания и возникновения непроизвольного внимания. Приведите в соответствие виды внимания и условия:

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б. Создание благоприятных условий для деятельности.
- В. Устойчивость интересов.
- Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности
- Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.
- Е. Активная умственная работа.

Критерии оценивания:

0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере когнитивной психологии с фокусом на лингвистический аспекты изучаемых проблем (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Прочитайте источник (с. 15-35). Подготовьтесь к обсуждению моделей памяти: Модель Во и Нормана, Модель Аткинсона и Шифрина, Модель Зинченко, Модель "уровней обработки" (УО), Крайк и Локхарт, Подход Тульвинга, Коннекционистская (PDF) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, переводится в оценку по пятибалльной шкале и ставится в качестве экзаменационной.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется от 39 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать экзамен в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Пример тем для проекта:

1. *Влияние стресса на когнитивные функции.*
2. *Роль эмоций в принятии решений.*
3. *Роль внимания в организации информации.*

Проект представляет собой обзор не менее 10 научных работ в области когнитивной психологии, 5 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также формулирование на основе проанализированных работ собственной гипотезы с предложенным далее планом для ее проверки (ИПК-3.2).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- а) содержать ссылки не менее чем на 10 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- б) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывает проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- в) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Предложенная гипотеза должна:

- а) опираться на данные когнитивной психологии;
- б) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- а) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;
- б) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 9.

9-8 баллов – отлично.

7-6 баллов – хорошо.

5-4 – удовлетворительно.

>3 – неудовлетворительно.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

1. Сфера исследований когнитивной психологии включает в себя проблемы искусственного интеллекта.
 - а) верно;
 - б) неверно.

2. Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:
 - а) дополнить плохо очерченный контур;
 - б) сгруппировать близко расположенные друг к другу элементы;
 - в) сгруппировать сходные элементы;
 - г) все ответы верны.

3. Отметьте верные утверждения:
 - а) совокупность ментальных репрезентаций образует память
 - б) совокупность вербальных репрезентаций называют концептуальной картиной мира
 - в) выделяют аналоговые и пропозициональные ментальные репрезентации.

4. Своеобразным протестом какому направлению стала когнитивная психология?
 - а) Бихевиоризму;
 - б) Функционализму;
 - в) Психоанализу.

Ключи: 1а, 2а, 3ав, 4а.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

1. Перечислите аппаратные методы когнитивной психологии.
2. В парадигме зрительного мира участнику представляется(-ются)
 - а) картинки, изображающие слова;
 - б) поток слов, быстро сменяющих друг друга;
 - в) набор слов и картинок, которые нужно сопоставить;
 - г) анимированное слово.
3. Метод исследования головного мозга, основанный на регистрации его электрических потенциалов - это
 - а) МРТ
 - б) ЭЭГ
 - в) КЭТ
4. Что показывает тест Струпа?

Ключи: 1 - ЭЭГ, МРТ, окулография, метод вызванных потенциалов;; 2а; 3-б; 4- гибкость мышления, степень когнитивного контроля.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

1. Проведите дискуссию на тему «Положительное и отрицательное влияние эмоций на когнитивные процессы».

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- Отрицательные эмоции, полученные при выполнении какого-либо действия, могут носить предупреждающий характер при принятии решений.
- Сильные или сверхсильные эмоции могут снижать продуктивность мыслительного процесса.
- Эмоционально окрашенные события, факты лучше запоминаются.
- Тревожность может влиять на концентрацию внимания.

2. Проведите дискуссию на тему «Преимущества человеческого мозга над компьютером».

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- Объем памяти человеческого мозга практически не ограничен.

- Способность связывать воспоминания друг с другом.
- Способность обучаться на основе сравнительного небольшого количества информации.
- Способность систематизировать разрозненную информацию.
- Способность моментально внедрять новую информацию в существующую систему знаний.

3. Проведите дискуссию на тему «Почему искусственный интеллект все еще не такой же мощный как естественный интеллект».

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- Создание алгоритмов, способных обучаться и адаптироваться так же, как это делают люди, например, без учителя.
- Отсутствие творческого мышления и интуиции, которые необходимы для человеческого интеллекта.
- Невозможность ИИ полагаться на сенсорные системы, как это делает человек.
- Этические проблемы, конфиденциальность и безопасность.

4. Проведите дискуссию на тему «Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на когнитивное развитие».

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- Пиаже считал, что развитие предшествует научению, Выготский - научение предшествует развитию.
- Пиаже: эгоцентрическая речь открывает путь к социальной речи, Выготский - речь, как и разум, имеет социальное происхождение и социальные цели.
- Выготский: развитие может отличаться в разных культурах, Пиаже - развитие в целом универсально (4 стадии развития).

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент