

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
**Факультет психологии**



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Неврология**

по специальности

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Специализация

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**

## 1. Паспорт оценочных средств

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр изучения: 5

Формы текущего контроля: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по бально-рейтинговой системе.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом;
Тип задач профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;	ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее или ) в консультативной или психотерапевтической помощи.

## 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате

освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<p><b>ИОПК-4.3.</b> Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом;</p>	
<p>Допороговый уровень</p>	<p>теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;                      большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;                      дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;                      компетенции не сформированы</p>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;                      большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;                      компетенции сформированы частично</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;                      все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;                      компетенции в целом сформированы</p>
<p>Продвинутый уровень</p>	<p>теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;                      все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;                      компетенции сформированы</p>
<p><b>ИПК-1.3.</b> Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>Допороговый уровень</p>	<p>Обучающийся не ориентируется в многообразии научных источников информации, не способен осуществлять критический анализ теоретической и эмпирической информации в рамках курса физиологии висцеральных систем</p>

Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует низкие способности осуществления критического анализа теоретической и эмпирической информации в рамках курса ФВС
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует способности проведения теоретического анализа, при этом испытывает некоторые трудности, допускает незначительные ошибки при анализе эмпирической информации, касающейся ФВС
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется в многообразии научных источников информации, демонстрирует развитые способности критического мышления при анализе теоретической и эмпирической информации в рамках исследований ФВС
<b>ИПК-2.1.</b> Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее или ) в консультативной или психотерапевтической помощи.	
Допороговый уровень	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего
Пороговый уровень	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.</li> </ul>
Базовый уровень	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для максимальной отметки, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.</li> </ul>
Продвинутый уровень	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения , применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики

сформированности компетенций.

Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<p>Тема 1. Структура и функции нервной системы. центральная и периферическая нервная система, онтогенез нервной системы, структура спинного и головного мозга, вегетативной нервной системы. Дается информация о многообразии функций нервной системы, о цитоаохитиктонике коры головного мозга и основных корковых и подкорковых центров.</p> <p>Тема 2. Особенности кровоснабжения нервной системы и ликвородинамики. Особенности кровоснабжения спинного и головного мозга, структуру венозных синусов, особенности ликворных путей и их функции.</p> <p>Тема 3. Расстройства рефлекторной деятельности. Помогает получить представление о структуре рефлекторного звена, об анализаторах и их типах. Познакомит с физиологическими и патологическими сухожильными рефлексам и т.д.</p> <p>Тема 4. Расстройства моторики. Раскрывает основные симптомы нарушения моторных функций центрального и периферического генеза. Определиться с понятиями неврозов и параличей. Изучить глазодвигательные расстройства.</p> <p>Тема 5. Нарушения чувствительности. Знакомит студентов с нарушениями общей чувствительности, с нарушением рецептивной чувствительности (расстройства зрения, слуха, вкуса, обоняния).</p> <p>Тема 6. Нарушение походки, гипердинимический синдром. Дает представление о разных гиперкинезах (тремор, дистонии, тики). Дает понятия атокии и разных ее видов.</p> <p>Тема 7. Клиника и лечение черепно-мозговых травм. Знакомит с классификацией ЧМТ, их клиническими особенностями, исходами и принципами лечения.</p> <p>Тема 8. Инфекционные заболевания ЦНС. Знакомит студентов с этиологией, клиническими проявлениями менингитов, энцефалитов, полиомиелитов, принципами их лечения.</p> <p>Тема 9. Заболевания периферической нервной системы. Дает представление о невропатиях, полиневропатиях, радикулопатиях, их клинических проявлениях, особенностях диагностики и лечения.</p> <p>Тема 10. Эпилептическая болезнь. Знакомит с этиологией, патогенезом, клиническими особенностями эпилептической болезни, особенностями ее лечения, изменением личности по эпилептическому типу.</p> <p>Тема 11. Дегенеративные заболевания ЦНС. Дает информацию о ранних дегенеративных заболеваниях ЦНС: болезнь Альцгеймера, Пика, Немана, рассеянный склероз, особенностями их течения и принципах лечения.</p>	<p>ИОПК-4.3. ИПК-1.3. ИПК-2.1.</p>	<p>Реферат, Опрос</p>

## 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: рефераты.

### 4.1.3. Типовые темы докладов и рефератов:

1. Центральная и периферическая нервная система. Ее многообразие.
2. Особенности кровоснабжения спинного и головного мозга
3. Расстройства рефлекторной деятельности
4. Симптомы нарушения моторных функций центрального и периферического генеза.
5. Нарушения общей чувствительности, нарушения рецептивной чувствительности.
6. Гиперкинезы.
7. Клиника периферических и центральных параличей
8. Невралгия тройничного нерва
9. Мигрень
10. Дислоационный синдром
11. Инсульт
12. Радикулит
13. Остеохондроз
14. Полиомиелит
15. Детский центральный паралич
16. Болезнь Фридреха
17. Синдром Мартина-Белла
18. Торсионная дистония
19. Тики у детей
20. Родовая травма Особенности клинических проявлений различных этиологических форм менингита;
21. Локализация патологического процесса в отделах ЦНС при болезни Альцгеймера;
22. Основные концепции развития болезни Альцгеймера;
23. Топическая диагностика нарушений ЦНС при болезни Паркинсона;
24. Клинические проявления болезни Паркинсона и Паркинсоподобных расстройств;
25. Этиопатогенетические особенности развития энцефалита;
26. Клинические проявления клещевого энцефалита;
27. Расстройства двигательной сферы в виде тиков;
28. Хорея Геттенктона этиология, патогенез, клинические проявления;
29. Особенности восприятия болезни при различных тиковых расстройствах;
30. Классификация расстройств моторики;
31. Расстройства чувствительности при центральных и периферических порезах и параличах;
32. Расстройства речи при поражении корковых речевых центрах.
33. Краниостеноз Мартина-Белла

## 5. Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: Опрос	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<b>Задание для самостоятельной работы:</b> Рефераты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Оценочное средство - реферат**

Оценка	Показатели
Отлично (8-10 баллов)	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо (6-7 баллов)	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно (3-5 баллов)	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно (0-2 балла)	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

*Содержание оценочных средств*

Экзамен в первом семестре проводится в виде устного ответа на вопросы.

Примерный перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Предмет неврологии. Цели и задачи.
2. Структура ЦНС.
3. Структура периферической нервной системы.
4. Ликвородинамика.
5. Структура нервного сегмента.
6. Кровоснабжение головного мозга.
7. Оболочки головного мозга.
8. Схема обследования неврологического больного.
9. Аппаратные методы обследования.
10. Расстройства чувствительности.
11. Расстройства моторики.
12. Расстройства речи.
13. Расстройства письма, чтения и счета.
14. Расстройства гнозиса, расстройства праксиса.
15. Функции лобной доли мозга.
16. Функции височной доли мозга.
17. Функции теменной доли мозга.
18. Функции затылочной доли мозга.
19. Гидроцефалия (этиология, патогенез).

20. Клинические проявления гидроцефалии.
21. Органическое поражение ЦНС (этиология, патогенез).
22. Острый мозговой синдром.
23. Хронический мозговой синдром.
24. Экзогенные типы реакции по К. Бангеферу.
25. Эпилептическая болезнь (этиология, патогенез).
26. Классификация эпилептических припадков.
27. Основные принципы лечения эпилептической болезни.
28. Трансформация личности на фоне эпилептической болезни.
29. Общий мозговой синдром.
30. Локальные проявления в неврологии.
31. Дегенеративные заболевания ЦНС (болезнь Альцгеймера, Пика).
32. Менингиты (этиология, патогенез).
33. Клинические проявления менингита, основные принципы лечения.
34. Энцефалиты (этиология, патогенез).
35. Клинические проявления энцефалитов, основные принципы лечения.
36. Черепно-мозговые травмы.
37. Классификация черепно-мозговых травм, основные принципы лечения.
38. Ушибы головного мозга, клинические проявления.
39. Сдавление головного мозга, клинические проявления.
40. Парезы, параличи центрального и периферического происхождения

#### 6.4 Критерии оценивания ответа на зачете

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Устный зачет	0-2 баллов	3-5 баллов	6-7 баллов	8-10 баллов

#### ФОС составил(и)

Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП  
 Протокол от 20.06.2023 № 7.