

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.23

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

*Результатами* освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.

ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование адекватного представления о разнообразии методов современной психодиагностики (ИОПК-2.1);

- изучение современных мировых этических стандартов работы психолога – практика, психодиагноста (ИОПК-4.1, ИОПК-4.3);

- получение базовых навыков применения методов психодиагностики (ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);

- освоение технологий определения достоверности результатов, полученных с помощью различных методов психодиагностики (ИОПК-4.2).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Математические методы в психологии».

**6. Язык реализации:** русский.

**7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых: лекции – 24 ч.; практические занятия – 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

*Тема 1. Введение в психодиагностику.*

Истоки и этапы становление психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций.

*Тема 2. Этические принципы в работе психодиагноста.*

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВПС. Этический кодекс психолога – психодиагноста РФ. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

*Тема 3. Психологическая оценка.*

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

*Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик.*

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (тест Д. Векслера). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.В. Столин).

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

*Тема 5. Психометрические свойства психодиагностических методов.*

Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

Репрезентативность. Надежность. Виды надежности: ретестовая и надежность-согласованность. Методы подсчета надежности: коэффициент Гилфорда, коэффициент альфа Кронбаха.

Валидность. Виды валидности: теоретическая, конструктивная, конвергентная, дискриминантная, внешняя, внутренняя, прогностическая.

Достоверность. Способы повышения достоверности: шкалы лжи, последовательность вопросов, контроль за социальной желательностью ответов.

Современные технологии тестирования.

*Тема 6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.*

Понятие и структура способностей. Диагностика способностей. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика эмоционального и социального интеллекта. Диагностика креативности и одаренности.

*Тема 7. Методы психодиагностики личности.*

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности: диагностика личностных особенностей, черт (акцентуаций), структурных компонентов, потребностей и мотивов, межличностных взаимоотношений.

Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

*Тема 8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.*

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики подростков и юношей.

*Тема 9. Психологическое заключение и его виды.*

Понятие психологического заключения. Структура и содержание психологического заключения. Уровни психологического диагноза и интерпретации. Виды психологического заключения, варианты предоставления информации.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения тестов по лекционному материалу, письменных работ (заданий), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

*Формула оценивания:*

Тест 0,50 + Задание «Отчет по психодиагностической методике» 0,50.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в пятом семестре проводится в письменной форме в виде тестирования. Продолжительность экзамена 1,5 часа. Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу на занятиях и выполнение всех заданий в семестре.

*Формула оценивания:*

Текущий контроль 0,60 + Промежуточная аттестация 0,40.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания: правильность выполнения заданий теста.

Оценка	Баллы	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80

Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	менее 40

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) *Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»:* <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15570>.

б) *Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:*

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) *План практических занятий по дисциплине:*

Практическое занятие № 1. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.

Практическое занятие № 2. Этические кодексы АРА и ВРС.

Практическое занятие № 3. Российский стандарт центра оценки.

Практическое занятие № 4. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки.

Практическое занятие № 5. Виды диагностических норм.

Практическое занятие № 6. Валидность, надежность и достоверность.

Практическое занятие № 7. Диагностика общего уровня интеллекта и структуры способностей.

Практическое занятие № 8. Диагностика эмоционального и социального интеллекта.

Практическое занятие № 9. Диагностика креативности и одаренности.

Практическое занятие № 10. Диагностика личностных особенностей.

Практическое занятие № 11. Диагностика потребностей и мотивов.

Практическое занятие № 12. Диагностика межличностных взаимоотношений.

г) *Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:*

Самостоятельная работа студентов осуществляется каждым студентом в индивидуальном порядке, может реализовываться: непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ (тестов); в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – в процессе консультаций по учебным вопросам, ликвидации задолженностей, выполнении заданий; в библиотеке, дома, общежитии, коворкингах и в других местах при выполнении студентом заданий.

Целью самостоятельной работы студентов является обеспечение умения обучающихся в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- обучить осмысленному и ответственному отношению к работе с учебным материалом, научной информацией;

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими на аудиторных занятиях с преподавателем;

- ознакомить студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;

- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;

- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких компетенций, как способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников, а также применять свои знания на практике.

Видами самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины являются:

- проработка материала конспектов лекций и рекомендуемой литературе;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам (тестированию);
- подготовка и выполнение письменных работ (заданий);
- подготовка к экзамену.

Для работы с текущим материалом лекций рекомендуется использовать приемы и методы конспектирования: специальную организацию пространства листа, цветовое маркирование, сокращения, ментальные карты, метод Корнелла и т.д. Конспект должен включать краткую формулировку сути текста (основная мысль), отражать структуру рассуждения автора (тезисы, аргументы, контраргументы, выводы), раскрывать ключевые понятия, которыми пользуется автор.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется начать с ознакомления с проработкой текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Основные понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. Особое внимание необходимо обратить на изучение литературы, в т.ч. информационными ресурсами сети Интернет – это является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных понятий по теме, а также самостоятельное выполнение заданий в письменной форме.

При подготовке письменных работ (заданий) целесообразно: подобрать (найти) необходимую научную, справочную, учебную литературу, статистических и исследовательских данных, а также иных источников; провести анализ и систематизацию собранных по теме работы материалов; подготовить план написания работы; написать текст работы в объеме, определяемом видом работы (домашнее задание, в зависимости от темы – 5-10 стр.); оформить текст работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). Подготовленный текст работы требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы.

Подготовка к экзамену представляет собой повторение всего учебного материала дисциплины в опоре на конспекты, изучение основной и дополнительной литературы и пр.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### ***а) основная литература:***

1. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 22.09.2023).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 22.09.2023).

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 22.09.2023).

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.

3. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555> (дата обращения: 22.09.2023).

4. Батурин Н.А., Вучетич Е.В., Костромина С.Н., Кукаркин Б.А., Куприянов Е.А., Лурье Е.В., Митина О.В., Науменко А.С., Орел Е.А., Полетаева Ю.С., Попов А.Ю., Потапкин А.А., Симоненко С.И., Сеницына Ю.Д., Шмелев А.Г. Российский стандарт тестирования персонала (временная версия, созданная для широкого обсуждения в 2015 году) // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – № 2. – С. 67-138. – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 04.08.2023).

5. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 22.09.2023).

6. Фер М., Бакарак В. Психометрика: Введение / под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.

7. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 22.09.2023).

**в) ресурсы сети Интернет:**

1. Психологические тесты онлайн. – <https://psyttests.org>.

3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>.

4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>.

5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psyllab.info>.

**13. Перечень информационных технологий**

**а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

**б) информационные справочные системы:**

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system;>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>;  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com>;  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>;  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru>;  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com>;  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках:**

Мацута Валерия Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.