

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Инструменты тьюторского сопровождения

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является участие в формировании следующих компетенций:

ПК-3 Тьюторское сопровождение обучающихся: способен к выявлению индивидуальных особенностей, интереса, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ; проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышению доступности образовательных ресурсов для освоения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает теоретические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения (философские, психолого-педагогические представления)

ИПК-3.2 Умеет создавать условия (среду, подбирать методические средства и т.п.) для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута/траектории/программы

ИПК-3.3 Владеет методами, технологиями, способами работы с образовательным запросом; технологией образовательного картирования, проектирования, организации рефлексии

ИПК-3.4 Владеет методиками феноменологического анализа и методиками исследования образовательного опыта обучающихся

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить понятийный аппарат, связанный со спецификой тьюторской деятельности;
- Знать полный цикл тьюторского действия и суть каждого из его этапов;
- Уметь выполнять тьюторскую функцию на каждом из этапов цикла полного тьюторского действия;
- Уметь проводить рефлекссию собственной деятельности;
- Уметь организовать условия для рефлексии в индивидуальном и групповом формате;
- Знать специфику тьюторской деятельности при работе с разными возрастами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине «Основы самообразования».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

	Наименование тем	Краткое содержание тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Сбор запросов, понятие тьюторской позиции, фиксация представлений о тьюторстве у студентов в начале курса, план курса.	2
2	Тема 2. Полное тьюторское действие	Тьюторская позиция в современной системе образования, цикл тьюторского действия, деятельность тьютора на каждом из этапов цикла	4
3	Тема 3. Тьюториал как формат	Понятие тьюториала, виды, индивидуальный тьюториал, групповой тьюториал и его специфика, создание сценария группового тьюториала	2
4	Тема 4. Работа с запросом	Выявление запроса как первый этап цикла тьюторского действия, виды тьюторских вопросов для выявления запроса тьюторанта	6
5	Тема 5. Навигация и картирование	Что такое навигация в образовательной среде, образовательная карта как инструмент работы тьютора	4
6	Тема 6. Пробное действие	Понятие пробного действия, его специфика в тьюторской практике, зона развития по Л.С. Выготскому, этапы организации пробного действия, сопровождение	4
7	Тема 7. Вопросание	Виды вопросов, технология интерактивного вопрошания В.Е. Карастелева	4
8	Тема 8. Вспомогательные инструменты работы тьютора	Метафорические карты, как инструмент выявления запроса тьюторанта, нейрографика, как технология визуального решения задач	2
9	Тема 9. Рефлексия	Понятие рефлексии, организация рефлексии как задача тьютора, специфика организации рефлексии с тьюторантами разных возрастов, инструмент рефлексии	6
			34

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения письменных заданий и фиксируется в форме контрольной точки.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Генерация тьюторских вопросов (ИПК-3.3)	3
2	Задание 2. Разработка сценария группового тьюториала (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4)	3
3	Задание 3. Карта вопросов о тьюторской деятельности (ИПК-3.3.)	3
4	Задание 4. Выявление образовательного запроса (ИПК-3.3.)	3
6	Задание 5. Личностно-ресурсное картирование (ИПК-3.3.)	3
7	Задание 6. Выявление образовательного запроса, работа с картой ресурсов (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)	3
8	Задание 7. Работа с пробным действием (ИПК-3.1.)	3
11	Задание 8. Организация самооценки обучающихся (ИПК-3.4.)	3
13	Задание 9. Реализация цикла пробного действия с тьютором (ИПК-3.4)	3
	Итог	27
	Зачет min	18

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме. Продолжительность зачета с оценкой 3 часа.

Студентам необходимо решить один, случайно выбранный кейс (ИПК-3.1), а также принести в электронном или бумажном виде карту вопросов о тьюторстве. Карта вопросов не оценивается, а обсуждается в устной форме с преподавателем. В карте вопросов студенты отмечают, на какие вопросы о тьюторстве были получены ответы за время прохождения курса, какие вопросы остались и какие ресурсы могут помочь в нахождении ответов на оставшиеся вопросы (ИПК-3.3). После ответа на зачёте студенту предлагается сначала самостоятельно оценить себя и сказать, чем его ответ был хорош, а по каким вопросам нужно найти дополнительную информацию (ИПК-3.4). В формате краткого диалога с преподавателем студент озвучивает, каким образом планирует продолжить изучать тему тьюторского сопровождения (ИПК-3.2).

Критерии оценивания решения кейса:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- озвучивает варианты трех видов тьюторских вопросов: на понимание (уточняющий), расширяющий (ресурсный) и рефлексивный (для подведения итогов);
- может предложить 3-4 ресурса университетской среды/города/электронной среды, которые помогут студенту в кейсе;
- может предложить 1-3 вариантов пробного действия для студента из кейса;
- соблюдает логику тьюторского сопровождения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- озвучивает варианты одного или двух видов тьюторских вопросов;
- может предложить 1-3 полезных ресурса для студента из кейса;
- может предложить 1-2 варианта пробного действия для студента из кейса;
- логика тьюторского сопровождения незначительно нарушена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет только одно из условий: или озвучивает вопросы каждого вида, или может назвать 1-3 полезных ресурсов для студента из кейса, или может назвать варианты пробного действия для студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может ответить ни на одно задание по кейсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «I do» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=35212>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Волкова Ж. В. Содержание понятия "образовательная технология" / Ж. В. Волкова // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования : международная научная конференция, 14–15 октября 2014 г. Томск, 2014. С. 257-258. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000502313>
2. Попов А. А. Самоопределение: модель и способ организации / А. А. Попов, М. С. Аверков, М. А. Матюнина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65. С. 154-170. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000892853>
3. Якубовская Т. В. Социогуманитарные основания концепций проблематизации / Т. В. Якубовская // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 332 (март). С. 55-58. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395163>
4. Плюснин Л. В. Человек в предвидении будущего, принимающий решение в настоящем / Л. В. Плюснин // Антропологические чтения : материалы V Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов. Томск, 2019. С. 52-55. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000707499>
5. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993. - 156 с.
6. Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность : 34 лекции, 1971-1979 гг. : [в 3 кн.]. Кн. 1 / Г. П. Щедровицкий ; [авт. предисл. В. П. Литвинов]. - М. : Вост. лит., 2005. - 464 с. : ил.
7. Педагогика и логика / Г. Щедровицкий, В. Разин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. - М. : Касталь, 1993. - 416 с. : ил.
8. Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность : 34 лекции 1971-1979 годов : [в 3 кн.]. Кн. 2 / Г. П. Щедровицкий ; [ред.-сост. Г. А. Давыдова ; Некоммерч. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого"]. - М. : Вост. лит., 2006. - 351, [1] с. : рис.
9. На пути к толерантному сознанию : [сборник статей] / отв. ред. А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2000. - 255 с. : табл. - (Библиотека психологии и педагогики толерантности)
10. Самоопределение университета: путь реально-должного : коллективная монография / [Р. Г. Апресян, А. Г. Асмолов, В. И. Бакштановский и др.] ; под ред. В. И. Бакштановского, Н. Н. Карнаухова. - Тюмень : [НИИ прикладной этики ТюмГНГУ], 2008. - 699 с.

11. Пастернак Н. А. Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва : Академия, 2008. - 221, [1] с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
12. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева : [коллективная монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская и др.] ; под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. - Москва : Смысл, 1999. - 425, [4] с.: ил., табл. - (Фундаментальная психология : ФП)

б) дополнительная литература:

1. Ковалева Татьяна Михайловна Тьюторское сопровождение студентов педагогического бакалавриата 1 года обучения как антропопрактика // Исследователь/Researcher. 2018. №1-2 (21-22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-pedagogicheskogo-bakalavriata-1-goda-obucheniya-kak-antropopraktika>
2. Мокрова Ирина Иннокентьевна Тьюторское сопровождение деятельности студентов в профессиональном колледже // Научные исследования в образовании. 2011. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-studentov-v-professionalnom-kolledzhe>.
3. Ковалева Татьяна Михайловна Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя // Преподаватель XXI век. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-rabote-sovremennogo-uchitelya>.
4. Сергеева Марина Георгиевна Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования: зарубежная и Российская практика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-zarubezhnaya-i-rossiyskaya-praktika>.
5. Суханова Елена Анатольевна, Ковалева Татьяна Михайловна, Зоткин Андрей Олегович Инициативная среда университета как механизм управления персоналом в условиях трансформации // Университетское управление: практика и анализ. 2016. №1 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itsiativnaya-sreda-universiteta-kak-mehanizm-upravleniya-personalom-v-usloviyah-transformatsii>.
6. Ковалева Татьяна Михайловна, Суханова Елена Анатольевна, Гулиус Наталья Сергеевна Переход к тьюторской модели современного университета: предпосылки, прецеденты, задачи управления // Университетское управление: практика и анализ. 2017. №6 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-k-tyutorskoy-modeli-sovremennogo-universiteta-predposylki-pretседenty-zadachi-upravleniya>.
7. Сергеева Марина Георгиевна ТЬЮТОРСТВО В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-zarubezhnoy-i-rossiyskoy-pedagogicheskoy-praktike>.
8. Грачева Наталья Юрьевна Разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно-модульную систему: введение специализации «Тьюторство» // Преподаватель XXI век. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-tyutorskoy-modeli-podgotovki-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-v-usloviyah-perehoda-na-kreditno-modulnuyu-sistemu-vvedenie>.
9. Может ли образование обойтись без педвузов? // Вопросы образования. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozhet-li-obrazovanie-oboytis-bez-pedvuzov>.
10. Виландеберк Анна Арнольдовна, Грабчук Ксения Михайловна, Винник Инна Ричардовна, Обухова Марина Юрьевна, Ермакова Екатерина Николаевна, Рогова Ольга Юрьевна, Букреева Светлана Владимировна, Измайлова Елизавета

Алихановна ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ. МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ ДИСКУССИОННОГО КРУГЛОГО СТОЛА // Magister. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-veka-vyzovy-problemy-resheniya-materialy-zasedaniya-diskussionnogo-kruglogo-stola> (дата обращения: 02.09.2024).

11. Мачехина Ольга Николаевна, Ковалёва Татьяна Михайловна ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОБЫТИЙНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ОПЫТОВ И СМЫСЛОВ: Тьюторский контекст // Проблемы современного образования. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sobytiynost-v-usloviyah-shkoly-opytov-i-smyslov-tyutorskiy-kontekst>.
12. Нестерова Альбина Александровна, Айсина Римма Михайловна, Суслова Татьяна Федоровна, Хитрюк Вера Валерьевна Отношение родителей к образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-k-obrazovatelnoy-inkluzii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Сайт межрегиональной тьюторской ассоциации <https://thetutor.ru/>
3. Профессиональный стандарт тьютора <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках:

1. Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы;
2. Панфилова Маргарита Сергеевна, Институт образования ТГУ, преподаватель, младший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ;
3. Пак Вадим Дмитриевич, Институт образования ТГУ, лаборант;
4. Мамизерова Дарья Алексеевна, Институт образования, преподаватель, специалист по УМР;
5. Суханова Алина Андреевна, Институт образования, специалист по учебно-методической работе;
6. Абдуллина Карина Маратовна, Институт образования, специалист по учебно-методической работе.

16. Информация об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена решением ученого совета Института образования. Протокол №9 от 28.05.2023 г.