

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Ландшафтоведение

по направлению подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки:
«Лесное и лесопарковое хозяйство»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.А. Мельник

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ПК-2	ИПК-2.1	ОР-2.1.1 Знает основные положения базового ландшафтоведения	Не воспроизводит основные положения базового ландшафтоведения	Воспроизводит основные положения базового ландшафтоведения
		ОР-2.1.2 Имеет представление об основных уровнях иерархии природных комплексов	Не может описать основные уровни иерархии природных комплексов	Описывает основные уровни иерархии природных комплексов
		ОР-2.1.3 Знает современные комплексные методы исследования	Не может охарактеризовать современные комплексные методы исследования	Называет и раскрывает суть современных комплексных методов исследования
	ИПК-2.2.	ОР-2.2.1 Знает роль природных компонентов в формировании ландшафтов	Не может оценить роль растительности и других компонентов в формировании ландшафтов	Дает оценку роли природных компонентов в формировании ландшафтов
		ОР-2.2.2 Имеет представление о структуре, динамике процессов лесных и антропогенных комплексов	Не может описать основные аспекты структуры и классифицировать виды изменений в природных и антропогенных комплексах	Называет основные аспекты структуры комплексов и классифицирует виды изменений в природных и антропогенных комплексах
	ИПК-2.3	ОР-2.3 Воспринимает и анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Не может подбирать и анализировать информацию относительно выбранной темы	Может анализировать информацию по заданной тематике исследования

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Ландшафтоведение как наука.	ОР-2.1.1, ОР-2.1.3	Тесты
2	История развития науки	ОР-2.1.1, ОР-2.3	Тесты
3	Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы.	ОР-2.1.2	Тесты,
4	Концептуальные основы ландшафтоведения	ОР-2.2.1	Тесты
5	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте	ОР-2.2.2	Тесты
6	Антропогенные ландшафты.	ОР-2.2.2	Тесты, задание к семинару «Ландшафтное профилирование и картографирование»
7	Прикладное ландшафтоведение.	ОР-2.1.3, ОР-2.3	Тесты, задание к семинару «Ландшафтное профилирование и картографирование»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, задания к семинару).

Для проверки и последующего анализа своих знаний предлагается тестирование по всем разделам курса «Ландшафтоведение». Тесты разбиты на три группы из 25-40 вопросов. Тестовые задания интерактивны. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- *тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов:

Среди перечисленных причин зональности назовите первичную (основную)

- А) Неоднородность земной поверхности
- Б) Распределение суши и моря
- В) Форма Земли
- Г) Масса Земли

- *тесты множественного выбора* – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных:

Количество высотных поясов в горах определяется:

- А) Географическим положением
- Б) Крутизной склонов
- В) Розой ветров
- Г) Высотой гор

- *тесты на восстановление соответствия* – предполагают восстановление последовательности или соответствия между элементами двух множеств:

Установите в правильном порядке иерархический ряд геосистем (по убыванию):

- А) Ландшафт

- Б) Фация
- В) Географическая оболочка
- Г) Местность

- тесты открытого типа – предусматривают ввод текстовых данных.

По завершении тестирования, вопросы открытого типа проверяются преподавателем, затем баллы суммируются.

Задание к семинару по теме «Ландшафтное профилирование и картографирование».

Задание ориентировано на приобретение опыта обращения с ландшафтной картой или профилем как с научной моделью. Для выполнения задания каждому студенту будут предложены карта или профиль различного масштаба. Ответ на задание необходимо представить в виде текста и доклада на семинаре.

План анализа:

1. Географическое положение
2. Все о ландшафтной карте или профиле: оформление, легенда, классификации
3. Анализ морфологической структуры ПТК
4. Антропогенная трансформация

Составить анализ помогут эти вопросы:

Ландшафтная структура какого региона представлена? Географическое положение. Каков масштаб карты или профиля? К какому виду карт относится ваш вариант (мелкомасштабная, среднемасштабная или крупномасштабная)? Природные геосистемы какой размерности получили отображение на карте или профиле? К какому виду карт относится в зависимости от категории отображаемых объектов? По какому типу построена легенда (условные обозначения)? Каковы основные разделы легенды? Какие способы изображения используются на карте или профиле? Если карта характеризует ландшафтную структуру равнинной территории, каков набор природных зон (подзон) ей свойственен? Отражены ли на карте помимо зональных, азональные или интразональные геосистемы? Если карта или профиль характеризует ландшафтную структуру горных стран, определите какие спектры высотной зональности свойственны горным макросклонам разной экспозиции? Читается ли на карте ландшафтная ярусность равнин и гор? Если да, то какие ландшафтные ярусы там представлены? Какие показатели (качественные и количественные) Вы можете использовать при анализе морфологического строения ландшафтной карты? Можно ли определить рисунок морфологического строения на карте? Если, да, то какой? Если на карте объектами картографирования являются урочища, определить доминантные, субдоминантные, редкие и уникальные? Показаны ли на карте антропогенные ландшафты? Какими видами они представлены?

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачету). В билет входит 2 вопроса. Первый (устный) общий вопрос дается в развернутой форме из перечисленных ниже.

1. Предмет и объект ландшафтоведения
2. Место ландшафтоведения среди других наук
3. Дочерние дисциплины ландшафтоведения

4. Задачи ландшафтоведения
5. Методы изучения ландшафтов
6. Прикладные направления
7. Предпосылки развития учения о ландшафте
8. История развития ландшафтоведения: 1 период – зарождение концепции
9. История развития ландшафтоведения: 2 период – становление учения и учебной дисциплины
10. История развития ландшафтоведения: 3 период – период формирования системно-географической базы и методического перевооружения
11. История развития ландшафтоведения: 4 период – современное развитие науки
12. Ландшафтоведение за рубежом
13. Международное сотрудничество
14. Зональность
15. Интразональность, секторность
16. Высотная поясность
17. Региональная трактовка термина «Ландшафт»
18. Типологическая трактовка «Ландшафт»
19. Геосистема (понятие, свойства, модели)
20. ПТК (понятие, ландшафтная индикация)
21. Компоненты ландшафта (понятие, классификации, свойства)
22. Компоненты ландшафта на примере Томской области
23. Ландшафтнообразующие факторы
24. Возраст ландшафта и время его существования
25. Проблемы определения возраста ландшафта
26. Вертикальные границы ландшафта
27. Горизонтальные границы ландшафта
28. Структура ландшафта (понятие, морфологический аспект)
29. Структура ландшафта (понятие, функциональный аспект).
30. Понятие о местности
31. Понятие о фации (определение, классификации).
32. Понятие об урочище (определение, классификации)
33. Динамика функционирования и развития
34. Динамика эволюции и катастроф.
35. Динамика восстановления
36. Предмет и задачи антропогенного ландшафтоведения
37. Методы антропогенного ландшафтоведения и связь с другими дисциплинами
38. История развития антропогенного ландшафтоведение
39. Понятие об антропогенном ландшафте
40. Классификации антропогенных ландшафтов
41. Культурные ландшафты
42. Объект, предмет, цели и задачи прикладного ландшафтоведения
43. Оптимизация ландшафтов
44. Этапы прикладного ландшафтоведения
45. Инвентаризация ландшафтов
46. Оценка ландшафтов (принципы и методы оценки ландшафтов, выбор факторов, критериев и показателей)

- 47. Качественная оценка, основные направления
- 48. Прогнозирование (ландшафтно-экологический прогноз, организационные уровни и методы прогнозирования)
- 49. Моделирование
- 50. Ландшафтное профилирование
- 51. Ландшафтное картографирование

Второй вопрос частного характера (ответ на вопросы дается письменно, примеры вопросов размещены в электронном учебном курсе по дисциплине «Ландшафтоведение» электронном университете «Moodle» – <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=982>)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ПК-2	ИПК-2.1.	Тест, посещение лекции	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 1-2 балла в зависимости от типа теста. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 0,5-1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов или 100 %. Посещение лекции – 1 балл.
ПК-2	ИПК-2.2.	Тест, посещение лекции	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 1-2 балла в зависимости от типа теста. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 0,5-1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов или 100 %. Посещение лекции – 1 балл.
ПК-2	ИПК-2.3.	Тест, посещение лекции	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов или 100 %. Посещение лекции – 1 балл.
		Задание к семинару	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в четвертом семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за посещение лекций, выполнения задания и тестов. Если студент посетил лекции, сдал тесты и выполнил задания на общую сумму баллов, равную 75 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ПК-2	ИПК-2.1.	Менее 10 баллов	10 баллов и больше
	ИПК-2.2.	Менее 11 баллов	11 балла и выше
	ИПК-2.3.	Менее 11 баллов	11 баллов и выше
Итого		Менее 32 баллов	32 -45 баллов

Если набрано меньше 75 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает зачет по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. Первый (устный) общий вопрос проверяет ИПК-2.1. Ответ дается в развернутой форме. Второй вопрос частного характера (письменно, ответ на вопросы в тестовом формате) проверяет ИПК-2.2, ИПК-2.3. Критерии оценивания ответов указаны выше в разделе 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Информация о разработчиках

Квасникова З.Н., канд. геогр. наук, доцент каф. географии геолого-географического факультета