

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт «Умные материалы и технологии»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Института «Умные
материалы и технологии»
И.А. Курзина

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки:

Tomsk International Science Program, с профессиональным модулем Молекулярная инженерия / Molecular Engineering

Форма обучения

Очная

Квалификация

Инженер

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Курзина

Председатель УМК
Г.А. Воронова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-4.1. Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач.

РОУК-7.1. Знает здоровье сберегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

РОУК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

2. Задачи освоения дисциплины

- Расширить первоначальные представления о психологии как науке и практике;
- Освоить аппарат психологической науки, получить знания об особенностях и закономерностях развития человека;
- Научиться применять психологический понятийный аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности;
- Повысить осознанность роли профессиональной деятельности в жизни человека, формировать представления о специфике психологического подхода к феноменам.
- Ознакомить с особенностями вузовского (классического университетского) профессионального образования, освоить «идеологии» и «технологии» самообразования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Блока 1, Дисциплины (модули).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» опирается на такие общеобразовательные дисциплины как философия. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Психология» формируются в процессе изучения гуманитарного цикла, в частности, «Философия», «Культурология».

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- семинарские занятия: 20 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 20 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1: Психология как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологических исследований. Области психологии.

Содержание лекционных занятий.

Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.

Содержание практических занятий.

Общее представление о психологии как науке. Этапы становления и современные психологические школы (ответ на вопросы дается письменно и сдается на проверку)

План:

1. Понятие психологии. Плюрализм психологического знания.
2. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
3. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Психология как наука о душе в Античности и Средневековье.
5. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).
6. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.
7. Современные зарубежные психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Направления развития отечественной психологии (культурно-исторический подход, деятельностный подход, грузинская психологическая школа).

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное как формы отражения действительности.

Содержание лекционных занятий.

Понятие о психике и сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст,

дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

Физиологические основы психики человека. Строение перинной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурия. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность - основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие и уровни отражения. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому
2. Объективный и субъективный критерии возникновения психики в филогенезе. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину)
3. Этапы развития психики в филогенезе
4. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
5. Подходы к пониманию структуры и содержания сознания.
6. Самосознание как осознание своего «Я».
7. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
8. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
9. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 3. Психология деятельности.

Содержание лекционных занятий.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Содержание практических занятий.

План:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Психофизиологическая проблема в психологии и теория деятельности.
6. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
7. Человек как субъект деятельности и как субъект познания

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Содержание лекционных занятий.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса-Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоциональных явлений.
4. Эмоциональный стресс.
5. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики. Физиологическая основа волевых действий.
6. Критерии волевого действия.
7. Психологическая структура волевого акта.
8. Волевые качества человека.

Тема 5. Психические процессы и состояния. Ощущение.

Содержание лекционных занятий.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Содержание практических занятий.

План:

1. Понятие об ощущении и, физиологические основы ощущений.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
5. Понятие о сенсорной адаптации.

Тема 6. Восприятие.

Содержание лекционных занятий.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Содержание практических занятий.

План:

1. Характеристика восприятия и его свойств;
2. Виды восприятия.
3. Виды восприятий. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
4. Теория В. Вундта.
5. Фи-феномен М. Вертгеймера.
6. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Тема 7. Память как познавательный психический процесс

Содержание лекционных занятий.

Память как познавательный психический процесс: понятие, виды, физиологическая основа. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И.П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словеснологическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волен. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А.А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память.

Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы.

Содержание практических занятий.

План:

1. Общая характеристика мнемических процессов.
2. Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.
3. Закон забывания Эббингауза.
4. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.
5. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Тема 8. Внимание. Воображение.

Содержание лекционных занятий.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо.

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина.

Основные виды внимания. Произвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание

Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Содержание практических занятий.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.

2. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге.
3. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.
4. Воображение и его роль в психической деятельности.
5. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.
6. Этапы творчества по Г. Уоллесу.

Тема 9. Мышление, речь, язык.

Содержание лекционных занятий.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бинс. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Содержание практических занятий.

План:

1. Мышление: понятие, формы, мыслительные операции.
2. Виды мышления. Качества мышления.
3. Речь как познавательный психический процесс.
4. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
5. Этапы формирования умственных действий по Гальперину (интериоризация).

Определение и структура мышления. Функции мышления и его виды.

6. Психологическая характеристика интеллекта.

Тема 10. Общее понятие о личности. Темперамент, характер, мотивация и способности в структуре личности.

Содержание лекционных занятий.

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В.Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие

задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей.

Содержание практических занятий.

План:

1. Свойства темперамента.
2. Отличительные признаки темперамента от характера.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову.
5. Концепция темперамента В. М. Русалова.
6. Общие и специальные способности.
7. Акцентуации. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.
8. Концепция способностей К. А. Гельвеция.
9. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, написание эссе, подготовка рефератов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=35098>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

–Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / П. С. Гуревич. - 2-е изд.,

перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2015. - 478, [1] с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс) - (Учебно-методическое объединение рекомендует. Учебник)

–Маклаков А. Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 582 с.: ил. - (Учебник для вузов) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000508516/000508516.pdf>

–Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : Учебник и практикум Для СПО / Немов Р. С.. - Москва : Юрайт, 2020. - 395 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456500>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B74E1DF6-A578-4E71-BEBF-19A09C36E3FF>

– Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : Учебник и практикум Для СПО / Немов Р. С.. - Москва : Юрайт, 2020. - 243 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/456495>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3D5EA548-C45A-496D-9A0F-20EE9C08D924>

б) дополнительная литература:

– Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/491730>. URL: <https://urait.ru/book/cover/D83F1C7E-2212-46C5-B5CD-4B84CDE72414>.

–Константинов В. В. Методологические основы психологии : Учебное пособие для вузов / Константинов В. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492302>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3A523ED9-B7CD-47D5-9B78-7539BB208851>

–Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491277>. URL: <https://urait.ru/book/cover/E7AEAF5B-03AD-488F-A43A-2FB0DB522187>

в) ресурсы сети Интернет:

–КиберЛенинка. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.10.2016)

–Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 19.10.2020)

–Кооб. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения 19.10.2020)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных *(при наличии)*:
Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>
Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>
Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ваулина Татьяна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент Факультет психологии ТГУ.