

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 И. В.Тубалова

« 30 »



2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методы филологических исследований

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Юридическая лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Лингвист-эксперт

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 А.В. Шевчик

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Целью ОМД является проверка следующих компетенций:

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать научные методы для решения профессиональных задач.

ОПК-2 – способен демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие результаты обучения:

РОБК-2.1 Знает основные методы научных исследований.

РОБК-2.2 Умеет выстраивать систематическую и логическую цепочку анализа и принимаемых решений в контексте задачи профессиональной деятельности.

РООПК-2.1 Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

РООПК-2.2 Умеет выбирать методологические принципы и методические приемы филологического исследования для решения профессиональных задач; аргументировать свой выбор; осуществлять поиск информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- эссе;
- аналитический обзор;
- научно-исследовательская работа;
- устное сообщение;
- реферат.

Образец итоговой контрольной работы (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

1. Кратко опишите все известные Вам методики анализа концептов. Какая, на ваш взгляд, является наиболее эффективной? Обоснуйте.

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Социолингвистический метод».

3. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в экспертной работе, в том числе методы сбора материала.

Темы эссе (РООПК-2.1):

- Зачем надо изучать методы.
- Преимущества (недостатки) функционального метода изучения языка.
- Соотношение теории и метода.
- Зачем нужно изучать методы исследования?

Аналитический обзор (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

1. Прочитать статью и определить, какая методика использована при анализе концепта. Статья С.Г. Воркачев, Е.А. Воркачева Концепт счастья в английском языке: значимостная составляющая//Массовая культура 20-21 веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов/Под ред.Ю.А. сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН М. 2003. С263-276.

2. Прочитать раздел. Сделать краткий конспект по теме Дискурс-анализ, выделив основные понятия и определив основные этапы методики. по монографии О.А. Леонтович. С.104-108.

Научно-исследовательская работа (РОБК-2.2, РООПК-2.2):

Используя материалы прослушанного курса, написать фрагмент научно-исследовательской работы с практическим применением структурного/функционального/когнитивного метода исследования (тема корректируется в зависимости от направленности экспертной работы).

Устное сообщение (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

1. Ф. де Соосюр как представитель структурной лингвистики;
2. Фреймовая теория М. Минского /Ч. Филлмора;
3. Методы корпусной лингвистики. Виды корпусов, созданных в российских научных и образовательных центрах.
4. Дискурс анализ и его применение в отечественной и зарубежной лингвистике.
5. Метафорическое моделирование как метод исследования когнитивной метафоры и метонимии (по работам Дж. Лакоффа и М. Джонсон).

Темы рефератов (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

- Подходы к анализу концептов в отечественной лингвистике.
- Основные направления и методы когнитивной лингвистики.

Более подробно этот раздел представлен в «Moodle», в фонде оценочных средств.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Текущая аттестация учитывается в промежуточной аттестации следующим образом: 40% итоговой оценки – средняя оценка по результатам текущей аттестации, 60% – оценка по результатам экзамена.

1. Первый вопрос направлен на проверку РООПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
2. Второй вопрос направлен на проверку РОБК-2.1. Демонстрирует углубленные знания в основных методах научных исследований, и владение характерным спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
3. Третий вопрос направлен на проверку РООПК-2.2. Демонстрирует умение выбирать методологические принципы и методические приемы филологического исследования для решения профессиональных задач; аргументировать свой выбор; осуществлять поиск информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие метода. Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

2. Характеристика сравнительно-исторического метода. Основные положения метода. Ограниченность применения метода.
3. Структурные методы. Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.
4. Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.
5. Конструктивные методы. Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.
6. Метод компонентного анализа. Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический.
7. Метод наблюдения. Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.
8. Корпусная лингвистика. Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.
9. Функциональная лингвистика. Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.
10. Методы когнитивной лингвистики. Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В.И. Карасик и другие).
11. Когнитивные методы анализа языковых категорий. Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.
12. Дискурс-анализ. Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр. Параметры дискурса: участники, темы, коммуникативные тактики и стратегии и т.д.). Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.
13. Метод и методики социолингвистики как междисциплинарной отрасли знания. Цели, задачи. Основные понятия. Методики сбора и обработки материала.
14. Метод и методики этнолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Этапы становления. Источники материала. Методологические установки. Алгоритм анализа.
15. Метод и методики психолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные постулаты. Цели, задачи исследования. Основные методики. Прием ассоциативного эксперимента, его виды (свободный, направленный, цепочечный).
16. Метод и методики нейролингвистики как частной парадигмы лингвистики. Понятийно-терминологический аппарат, Объект и предмет изучения. Приемы. Принципы НЛП.
17. Метод и методики лингвокультурологии как частной парадигмы лингвистики. Понятие культуры, Задачи. Объект исследования. Лингвистические методы, приемы, процедуры. Языковая картина мира. Отечественные школы лингвокультурологии (Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, и другие).
18. Метод и методики межкультурной коммуникации как частной парадигмы лингвистики. Три периода развития. Объект, предмет, задачи изучения. Методики изучения межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной лингвистике.

19. Метод и методики прикладной лингвистики. Перспективы развития. Соотношение с научными парадигмами.

20. Метод и методики ареальной лингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные понятия. Объект исследования. Определяющий принцип ареальной лингвистики. Методика картографирования, прием культурно-исторической интерпретации,

Примеры практических заданий:

1. Провести логико-лингвистический компонентный анализ любого слова, выбранного из словаря.

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Дискурс-анализ».

3. Провести дистрибутивный анализ любого многозначного слова, взяв его из словаря.

4. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Когнитивная лингвистика».

5. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в экспертной работе, в том числе методы сбора материала.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» 5 баллов;

«хорошо» 4 балла;

«удовлетворительно» 3 балла;

«неудовлетворительно» -2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет. 5 баллов

Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные. 4 балла

Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования. 3 балла

Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный 2 балла

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ТЕСТ

1. Основоположником структурной лингвистики является (РООПК-2.1):

А) Ф де Соссюр

Б) В. Матезиус

В) Б де Куртене

Ответ: А

2. Сколько этапов компонентного анализа (вертикально-горизонтального) выделяется Ю. Найдой для конкретных имен существительных? (РООПК-2.1, РОБК-2.1)

А) 6

Б) 4

В) 5

Ответ: 5

3. Основателем трансформационного метода анализа является _____. (РООПК-2.1, РОБК-2.1)

Ответ: Н. Хомский

4. В чем состоит ограниченность сравнительно-исторического метода? (РООПК-2.1)

Ответ: 1. В невозможности объяснить сходство неродственных языков (типологические); 2. В невозможности воссоздать целостную картину языка как синхронной системы

5. Определить, к какому методу анализа относятся приведенные термины: семантическое поле, парадигматика, синтагматика, интегральные семы, семантический компонент (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

- А) дистрибутивный анализ
- Б) трансформационный анализ
- В) метод непосредственных составляющих
- Г) компонентный анализ

Ответ: Г

6. Соотнести термины и методы, в рамках которых они употребляются (РООПК-2.1, РОБК-2.1):

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| А) номинативное поле концепта | А) фреймовый анализ |
| Б) речевой акт | Б) когнитивный |
| В) тематическая разметка | В) корпусный |
| Г) сочетаемость | Г) дискурс -анализ |
| Д) слот | Д) дистрибутивный |

ОТВЕТ: А-Б, Б-Г; В-В; Г-Д; Д-А

7. Перечислить этапы анализа концепта (по методике И.А. Стернина и З.Д. Поповой) (РООПК-2.2, РОБК-2.2):

ОТВЕТ:

- 1) построение номинативного поля концепта;
- 2) анализ и описание. языковых средств, входящих в номинативное поле концепта
- 3) когнитивная репрезентация описания семантики языковых средств –выявление когнитивных признаков, формируемых исследуемый концепт как ментальную единицу; ~
- 4) верификация полученного когнитивного знания у носителей языка
- 5) описание содержания концепта в виде перечня когнитивных признаков (Попова. Стернин, 2007с. 89)

8. Определить, в рамках какого метода используются следующие термины: Сегментация, идентификация контрастная дистрибуция (РООПК-2.2):

ОТВЕТ: дистрибутивный анализ

9. Определить, в какой частной парадигме, ее методах и методике используются термины: культура, культурная коннотация. языковая картина мира, концепт (РООПК-2.2):

ОТВЕТ: В лингвокультурологии.

5. Информация о разработчиках

Демешкина Татьяна Алексеевна, доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка ТГУ