

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Исследования будущего

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-5 Способен проектировать образовательные системы (в т. ч. образовательные среды, процессы, ситуации, инструменты) в составе команды разработчиков.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ИПК-5.2 Участвует в коллективной проектной деятельности, эффективно взаимодействует с членами команды, распределяет обязанности и координирует совместные усилия

ИПК-5.3 Подбирает и привлекает ресурсы, достаточные для реализации проекта

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы (материальные, кадровые, информационные) для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

ИПК-7.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

2. Задачи освоения дисциплины

- Сформировать у студентов устойчивое позитивное отношение к изменениям, привить им культуру внедрения изменений и ценности: беспокойства за будущее, принятия ответственности, исследовательского любопытства, непрерывного образования.

- Освоить основной инструментарий исследований будущего (трендирование, делфи, повестки действий, «линейка времени», дорожные карты, анализы трендов: SWOT, STEEPV, TEEPSE).
- Научиться использовать методы исследования будущего в контексте реализации образовательной практики и формирования индивидуальных образовательных траекторий.
- Уметь организовывать образовательные события, направленные на создание индивидуальных и коллективных повесток действий (образовательные форсайты).
- Научиться использовать результаты современных исследований будущего для повышения актуальности научных исследований в образовании и ВКР.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Проектирование образования.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Критическое мышление и письмо, Анализ контекстов и субъектов современного образования, Информационная эвристика, Эффективные коммуникации, Организация модерации образовательных мероприятий.

6. Язык реализации

Русский. Некоторые материалы предоставляются на английском языке.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 4 ч.

-практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы	Всего (час.)	Код (ы) результата(ов) обучения
1	Раздел 1 Ведение в исследования будущего		12	
1.1	Ведение в исследования будущего – от прогноза к конструированию	лекция	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2
1.2	Тренды – ключевая единица мышления о будущем	практика	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2

1.3	Историческая память – как прошлое влияет на будущее	лекция	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2
1.4	Проблемный семинар «Использование исторической памяти в настоящем во имя будущего – этические вопросы»	практика	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2
1.5	Введение в форсайт исследование (часть 1)	практика	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2
1.6	Введение в форсайт исследование (часть 2)	практика	2	ИОПК-8.1 ИПК-6.2
2	Раздел 2 Инструменты исследования будущего		8	
2.1	Метод делфи – будущее как множество мнений	практика	2	ИПК-5.3 ИПК-6.2 ИУК-6.2
2.2	SWOT анализ – угрозы и возможности	практика	2	ИПК-5.3 ИПК-6.2 ИУК-6.2
2.3	Слоевые анализы: STEEPV, TEEPSE др.	практика	2	ИПК-5.3 ИПК-6.2 ИУК-6.2
2.4	Метод дорожной карты – будущее как совокупность действий	практика	2	ИПК-5.3 ИПК-6.2 ИУК-6.2
3	Раздел 3 Прикладные исследования будущего в образовании		12	
3.1	«Будущее образования – рисуем карту трендов»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-6.3
3.2	«Моя личная образовательная\профессиональная траектория»	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-6.3 ИУК-6.1
3.3	«Моя повестка действий, как поместить свою траекторию в глобальный контекст.	практика	2	ИОПК-8.2 ИУК-6.3
3.4	Подготовка в итоговому форсайту – распределение ролей	практика	2	ИОПК-8.2 ИОПК-8.3 ИПК-4.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-6.3 ИПК-6.4 ИПК-7.2

				ИУК-6.2
3.5	Итоговый форсайт	практика	4	ИОПК-8.3 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-6.3 ИПК-7.2 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3

Практические занятия проходят в лабораторном формате, т.е. студенты непосредственно используют на практике инструменты исследования будущего. Практическая работа раздела 3 предполагает работу с индивидуальным образовательным содержанием и индивидуальной образовательной траекторией студента.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных и письменных ответов на вопросы семинарских занятий, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит на основании текущего контроля по дисциплине: посещение, работа на практических занятиях.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате балльно-рейтинговой системы (БРС).

Виды работ	Возможное число в семестре	К-во баллов за единицу	Min-Max к-во баллов за семестр
Посещение лекций	2	0 – пропуск 3 – посещение	0 – 6
Посещение и работа на практиках	12	0 – пропуск 1 – посещение 2-3 – активная работа	0 – 36
Итоговый форсайт	1	2 – посещение 10 – участие в роли модератора 4 – лучшее выступление команды	0 – 16

Итого:

Максимальная сумма баллов: 58	
Оценка: не зачтено	<60% – < 34 балла

В случае если студент не согласен с оценкой или по итогам семестра имеет оценку «не зачтено», то он может претендовать на сдачу зачета устно. Студенту будет предложено ответить на экзаменационный билет (2 вопроса). В случае если студент отсутствовал\не выступал на итоговом форсайте (пункт 3.5 плана практических занятий), то он также обязан выполнить задание итогового форсайта письменно. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Обязательные источники:

1. Басей М. Концептуальные основы и эффекты форсайт исследований: классификация и практика применения // Форсайт. – 2013. – Т. 7, № 3. – С. 64–73.
2. Поппер Р. Мониторинг исследований будущего // Форсайт. – 2012. – Т. 6, № 2. – С. 56–75. Электрон. версия печат. публ. – URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2013/06/05/1285045283/6-Popper-56-75.pdf> (дата обращения: 28.06.2023).
3. Соколов А. В. Форсайт: взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – Т. 1, № 1. – С. 8–15. Электрон. версия печат. публ. – URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2010/12/31/1208181000/01.pdf> (дата обращения: 06.06.2018).

Дополнительные источники:

1. Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна / А. Ассман. – М: Новое литературное обозрение, 2017. – 272 с.
2. Мировые тренды образования в российском контексте / Д. О. Королева, Г. Е. Гурова, А. О. Карякина, И. И. Печенькова, Е. С. Фирсова // Исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Госкорпорация «Росатом». – НИУ ВШЭ, 2023. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/ (дата обращения: 4.11.2023).
3. Песков Д. Rapid Foresight методология 0.4 / Д. Песков, П. Лукша, М. Кожаринов, И. Савчук. – М.: Агентство Стратегических Инициатив, 2017. – 90 с.
4. Пирожкова С. В. Предвидение как эпистемологическая проблема / С.В. Пирожкова. – М.: ИФРАН, 2015. – 247с.
5. Пирожкова С. В. Образ будущего и сценарии развития науки как культурного феномена // Вопросы философии. 2022. Т. № 6. – С. 87–97.
6. Прорывные инновации: человек 2.0: доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 4–8 апреля 2022 г. / С. А. Гавриш, Л. М. Гохберг, Д. Е. Грибкова и др.; под ред. Л.

М. Гохберга, А. Р. Ефимова, Ю. В. Мильшиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», ПАО Сбербанк. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 56 с.

7. Урри Дж. Как выглядит будущее? / Джон Урри; пер. с англ. А. Матвиенко под науч. ред. С. Щукиной. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 320 с.

8. Bergson H. The Creative Mind / Henri Bergson; Transl. from Fr. Mabelle L. Andison. – New York: The Greenwood Press, 1946. – 318 p.

9. Hartog F. Chronos: The West Confronts Time / F. Hartog. – N.Y.: Columbia University Press, 2022. – 312 p.

10. Heidegger M. The Concept of Time in the Science of History // Journal of the British Society for Phenomenology. – 1978. – 9:1. – 3-10.

11. Innovating Pedagogy 2023 / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos, T. Coughlan, A. Deacon, N. Deane, R. Ferguson, C. Herodotou, C-W. Huang, T. Mayisela, I. Rets, J. Sargent, E. Scanlon, J. Small, S. Walji, M. Weller, D. Whitelock // Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. URL: https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/4acfab6d-4e5c-4bbd-9bda4f15242652f2_Innovating+Pedagogy+2023.pdf (дата обращения: 15.11.2023).

12. Kishita Y. Foresight and Roadmapping Methodology: Trends and Outlook // Foresight and STI Governance. – 2021. – Vol. 15, № 2. – P. 5–11.

13. Miller R. Being without existing: the futures community at a turning point? A comment on Jay Ogilvy's "Facing the fold" // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – 2011. – Vol. 13, №4. – P. 24–34.

14. Niiniluoto I. Futures studies: science or art? // Futures. – № 33. – 2001. – P. 371–377.

15. Ogilvy J. Facing the fold: from the eclipse of Utopia to the restoration of hope // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – Vol. 13, №4. – 2011. – P. 7–23.

16. Popper R. Global Foresight Outlook 2007: Mapping Foresight in Europe and the rest of the World, The EFMN Annual Mapping Report / R. Popper, M. Keenan, I. Miles, M. Butter, G. Sainz. – European Commission, EFMN. – 2007. – 66 p.

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Плюснин Лев Витальевич, к. филос. н., заведующий учебно-научной лабораторией философии образования Института образования ТГУ; старший преподаватель кафедры онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ ТГУ.