

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Психология одаренности, креативности и гениальности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

– ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 5.1 - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными представлениями об индивидуальной изменчивости, феноменологии проявления индивидуальных особенностей, задатков и способностей в контексте императива саморазвития и самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Философия
- Введение в профессию
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология личности

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 44 ч.;
- практические занятия: 0 ч.

Дисциплина - МООК.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Феномен гениальности и специфика проявлений. Инициативность.

Тема 2. Феномен одаренности и специфика проявлений. Мотивация

Тема 3. Феномен посредственности и специфика проявлений. Эффективность

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Проанализировать случаи проявления инициативности. Объяснить природу и динамику случая.

Проанализировать случаи проявления талантливости, одаренности. Объяснить природу и динамику случая.

Проанализировать случаи эффективности. Объяснить природу и динамику случая.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет выставляется на основании выполнения творческих заданий

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33008>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Взаимное оценивание

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Согласно МООК

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
2. Лукьянов О. В. Гениальность. Одаренность. Посредственность – "принцип жесткости" творческой жизни /О. В. Лукьянов, А. А. Шушаникова. Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000539665> Источник Творчество: наука, искусство, жизнь : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я. А. Пономарева [24–25 сентября 2015 г.] М., 2015 С. 246-249

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002. - 688 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: «Академия», 2002. – 320 с.
3. Ветвицкая С.М. Психологические основы интегративного развития одаренности (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015.

www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=7922

4. Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001. 346 с.
5. Де Боно Э. Латеральное мышление. – СПб: Питер Паблишинг, 1997. – 320 с.
6. Де Боно Э. Три пятидневных курса развития творческого мышления. – Минск: Попурри, 2005. – 128с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, 2001. – 400 с.
8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. – М.: Смысл, 2005. – 248 с.
9. Кабрин В.И. Комплекс психологических практик развития потенциала достижений: учебное пособие. Гриф МО РФ / В. И. Кабрин. Томск : Изд-во Том.ун-та, 2011. –116 с.
10. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 655 с.
11. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск: ТГУ, 1999. – 154 с.
12. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2011. 423 с.
13. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2007. – 528 с.
14. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. СПб. : Питер. 2012. – 352 с.
15. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. – 210 с.
16. Свасьян К. А. Философское мировоззрение Гётеэ Evidentis. МОСКВА 2001. http://www.rvb.ru/swassjan/toc_goethe.htm - Русская виртуальная библиотека [Доступ свободный].
17. Салвадор Дали. Дневник одного гения. <http://www.lib.ru/CULTURE/DALI/dnewnik.txt> [доступ свободный]
18. МООС (Massive Online Open Course) Гениальность. Одаренность. Посредственность. <https://www.lektorium.tv/mooc2/26299>

в) ресурсы сети Интернет:

elibrary.ru/ - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Лукиянов Олег Валерьевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности