

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :
Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код практики в учебном плане: Б2.В.01.02(Н)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в целях профессиональной деятельности

2. Задачи практики

– Формирование умений использовать различные источники информации, включая теоретические (УК-1).

– Развитие способности делать выводы на основе анализа данных (УК-1).

– Упражнения на синтезирование информации и анализ взаимосвязей в рамках исследуемой темы (УК-1).

– Поддержка развития критического мышления через обсуждение полученных результатов (УК-1).

– Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы как итогового элемента обучения, что требует применения полученных знаний и умений (ИПК-8).

– Развитие способности формулировать проблему исследования как противоречия в реализации собственной образовательной практики (ИПК-8, ПК-6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 4, зачет, курсовая работа.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Общая психология и психология образования (3 семестр), Инструменты тьюторского сопровождения, Сопровождение профессионального самоопределения.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из которых:

– практические занятия: 36 ч.;

– иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИПК-6.1 Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

9. Содержание практики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

ТЕМА 3. Особенности современного научно-педагогического исследования

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований.

ТЕМА 4. Методологические принципы научно-педагогического исследования

Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования

ТЕМА 5. Логика научно-педагогического исследования

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

ТЕМА 6. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ТЕМА 1. Тренинг умений научно-исследовательской работы

Тема тренинга	Продукт студентов
Тренинг умений постановки проблемы и формулировки темы НИИ.	Тема курсовой работы как собственного научно-педагогического исследования
Тренинг умений определения объекта и предмета НИИ.	Объект и предмет курсовой работы как собственного научно-педагогического исследования
Тренинг умений постановки целей и задач НИИ.	Цели и задачи курсовой работы как собственного научно-педагогического исследования
Тренинг умения структурирования логики текстов, представляющих методологические характеристики научно-педагогического исследования.	Текст курсовой работы

10. Организация текущего контроля обучающихся

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, систематической подготовки сообщений по теме исследования и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Зачет и защита курсовой работы в четвертом семестре проводится презентации итогов исследовательской работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

12. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle».
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.
- в) Методические указания по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ - <https://lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.
 - В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.
 - М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий Методология научных исследований: учебник для магистров вузов по экономическим направлениям и специальностям // Юрайт, 2014. – 255с.
 - А.М. Новиков, Д.А. Новиков Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.
 - Л.Г. Смышляева и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013. - 244 с.

б) ресурсы сети Интернет:

- официальные сайты образовательных организаций
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Смышляева Лариса Германовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор учебного офиса Института образования.