

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Д. С. Воробьев

Рабочая программа дисциплины

Академический английский

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:

Biodiversity (Биоразнообразие)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
И.И. Волкова

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

2. Задачи освоения дисциплины

– получить и усвоить базовые знания о способах исследовательской коммуникации, а также методах и подходах к исследованию;

– получить представления о структуре различных типов исследовательских статей, оригинальности и плагиате в исследовательской коммуникации;

– научиться писать научную статью, готовить академическую стендовую и устную презентации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Обучающиеся должны иметь общие знания по грамматике английского языка.

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

1. Принцип и особенности академического английского;
2. Общие вопросы академического английского языка;
3. Чтение и письмо на академическом английском языке;
4. Написание публикаций на английском языке;
5. Участие в международных конференциях;
6. Письма, отчеты, резюме.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в виде четырех тестов. В каждом тесте будет 10 вопросов с равными оценками. Вопросы будут оцениваться на основе следующих критериев

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Для получения оценки «зачтено» студент также должен сдать письменный отчет по теме своей магистерской диссертации, устно представить презентацию по своей статье или статье своего научного руководителя и подготовить стендовую презентацию по исследовательской статье студента или преподавателя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=19107>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Kobylarek A. 2017. Scientific communication. Journal of Education Culture and Society. doi: 10.15503/jecs20172.5.8.
2. Spektor-Leyv, O., Eylon, B., Scherz, Z. 2009. Teaching scientific communication skills in science studies: does it make a difference? International journal of Science and Mathematics Education. 7: 875-903. <https://doi.org/10.1007/s10763-009-9150-6>.
3. Illingworth, S. and Allen, G. 2016. Effective science communication. A practical guide to surviving as a scientist. IOP Publishing, Bristol, UK. <https://iopscience.iop.org/book/978-0-7503-1170-0>.
4. Burns, T.W. et al. 2003. Science communication: a contemporary definition. Public understand. Sci. 183-202. <https://doi.org/10.1177/09636625030122004>.
5. Rogers, C.L. 2000. Making the audience a key participant in the science communication process. Science and Engineering Ethics. 6:553-557. <https://doi.org/10.1007/s11948-000-0015-1>.
6. Doumont, J., ed. English Communication for Scientists. Cambridge, MA: NPG Education, 2010.
7. Swales, J. and Najjar, H. 1987. The Writing of Research Article Introductions. <https://doi.org/10.1177/0741088387004002004>
8. Azevedo, L.F., Canário-Almeida, F., Almeida Fonseca, J., Costa-Pereira, A., Winck, J.C., Hespanhol, V. 2011. How to write a scientific paper--writing the methods section. Rev Port Pneumol. 17(5):232-8. doi: 10.1016/j.rppneu.2011.06.014.

9. Kotz, D. and Cals, J.W.L. 2013, Effective writing and publishing scientific papers, part V: results. *Journal of Clinical Epidemiology*. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2013.04.003>
10. Perneger, T.V. and Hudelson, P.M. 2004. Writing a research article: advice to beginners. *International Journal for Quality in Health Care*, Volume 16, Issue 3, June 2004, Pages 191–192, <https://doi.org/10.1093/intqhc/mzh053>.
11. Bahadoran, Z., Mirmiran, P., Zadeh-Vakili, A., Hosseiniapanah, F., Ghasemi, A. 2019. The principles of biomedical scientific writing: Results. *Int. J. Endocrinol. Metab.* 17(2):e92113. <https://dx.doi.org/10.5812%2Fijem.92113>
12. Hess, D.R. 2004. How to write and effective discussion. *Respiratory care* 49: 1238-1241. <http://rc.rcjournal.com/content/49/10/1238.short>
13. Peacock, M. 2002. Communicative moves in the discussion section of research articles. *System*. 30(4): 479-497. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(02\)00050-7](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(02)00050-7)
14. Annesley, T.M., 2010. The discussion section: your closing argument. *Clinical Chemistry*. 11(1): 1671-1674. <https://doi.org/10.1373/clinchem.2010.155358>
15. Gray, J.A. 2019. Discussion and conclusion John. *AME Med J* 2019;4:26 | <http://dx.doi.org/10.21037/amj.2019.04.05>
16. Peh, W.C.G. and Ng, K.H. 2008. Writing the Introduction. *Singapore Medical Journal*. 49(10): 756-757.
17. Madrunio, M.R. 2012. Move sequences in Research paper introductions and conclusions. In: *Journal of English Language Teaching*. Winston, J (Ed.). i-manager Publications. Tamilnadu, India. https://www.academia.edu/19205067/Move_Sequences_in_Research_Paper_Introductions_and_Conclusions.
18. Cals, J.W.L. and Kotz, D. 2013. Effective writing and publishing scientific papers, part III: introduction. *Journal of Clinical Epidemiology*. 66(7): 792. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2013.01.004>
19. Wallwork, A. 2016. *English for Writing Research Papers*. Springer International Publishing, Switzerland. 10.1007/978-3-319-26094-5
20. Gray, J.A. 2019. Discussion and conclusion John. *AME Med J* 2019;4:26 <http://dx.doi.org/10.21037/amj.2019.04.05>
21. Andrade, C. 2011. How to write a good abstract for a scientific paper or conference presentation? *Indian J Psychiatry*. 53(2): 172–175. doi: 10.4103/0019-5545.82558.
22. Tullu, M.S. 2019. Writing the title and abstract for a research paper: Being concise, precise, and meticulous is the key. *Saudi J Anaesth*. S12–S17. doi: [10.4103/sja.SJA_685_18](https://doi.org/10.4103/sja.SJA_685_18)
23. Elsevier author guidelines. <https://www.elsevier.com/journals/learning-and-instruction/0959-4752/guide-for-authors>
24. Author guidelines for submissions to *Nature* (Springer-Nature Publishing). <https://www.nature.com/nature/for-authors>
25. *International Journal of Molecular Sciences*. Author guidelines. <https://www.mdpi.com/journal/ijms/instructions>
26. Science. Information for authors. <https://www.sciencemag.org/authors/science-information-authors>
27. Shelledy, D.C. 2004. How to make an effective poster. *Respiratory Care*. 49 (10): 1213-1216. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15447805/>
28. Miller, J.E. 2007. Preparing and presenting effective research posters. *Health Services Research*. 42(1): 311-328. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1955747/>
29. Boullata, J.I. and Mancuso, C.E. A “How-To” guide in preparing abstracts and poster presentations. *Nutrition in Clinical Practice*. 22:641-646. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1177/0115426507022006641>
30. Lefor, A.K. and Maeno, M. 2016. Preparing scientific papers, poster, and slides. *Journal of Surgical Education*. 73(2): 286-290. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2015.09.020>

31. Miller, J.E. 2007. Preparing and presenting effective research posters. Health Services Research. 42(1): 311-328. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1955747/>.
32. Singh, M.K. 2014. Preparing and presenting effective abstracts and posters in psychiatry. Acad. Psychiatry. 38(6): 709-715. <https://dx.doi.org/10.1007%2Fs40596-014-0190-z>.
33. Erren, T.C. and Bourne, P.E. 2007. Ten simple rules for a good poster presentation. Plos Computational Biology. 3(5): e102. <https://dx.doi.org/10.1371%2Fjournal.pcbi.0030102>.
34. Ranse, J. and Hayes. C. 2009. A novice's guide to preparing and presenting an oral presentation at a scientific conference. Australian Journal of Paramedicine. 7(1). <https://doi.org/10.33151/ajp.7.1.151>
35. Alexandrov, A.V. and Hennerici, M.G. 2013. How to prepare and deliver a scientific presentation. Teaching course presentation at the 21st European Stroke Conference, Lisboa. Cerebrovascular Diseases. 35(3): 202-208. <https://doi.org/10.1159/000346077>
36. Corwin, L.A. Prunuske, A. Seidel, S.B. 2018. Scientific Presenting: using evidence-based classroom practices to deliver effective conference presentations. CBE Life Sciences Education. 17(1): es1. <https://dx.doi.org/10.1187%2Fcbe.17-07-0146>
37. Larkin, M. 2015. How to give a dynamic scientific presentation? Elsevier Connect. Elsevier Publishing. <https://www.elsevier.com/connect/how-to-give-a-dynamic-scientific-presentation>.
38. Doumont, J., ed. English Communication for Scientists. Cambridge, MA: NPG Education, 2010.
39. Foster, J. 2000. The seminar: how to develop and deliver a dynamic presentation. Contemporary Nurse. 3-4: 236-245. <https://doi.org/10.5172/conu.2000.9.3-4.236>.
40. Alexandrov, A.V. and Hennerici, M.G. 2013. How to prepare and deliver a scientific presentation. Teaching course presentation at the 21st European Stroke Conference, Lisboa. Cerebrovascular Diseases. 35(3): 202-208. <https://doi.org/10.1159/000346077>
41. Corwin, L.A. Prunuske, A. Seidel, S.B. 2018. Scientific Presenting: using evidence-based classroom practices to deliver effective conference presentations. CBE Life Sciences Education. 17(1): es1. <https://dx.doi.org/10.1187%2Fcbe.17-07-0146>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Наваз Мухаммад Амджад, докт. философии в области инженерии, старший научный сотрудник, Центр исследований в области материалов и технологий ХФ ТГУ.