

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

по направлению подготовки:

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Cultural, Language and Social Diversity**  
**(Культурно-языковое и социальное разнообразие)**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Консультант языковых, культурных и социальных практик**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.В. Нагель

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 - способность использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 - способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 - определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2 - учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3 - понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИУК-9.1 - понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК-9.2 - выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК-2.2 - выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

ИОПК-4.1 - соотносит случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является развитие психологического мышления и антропологической культуры студентов лингвистического профиля и формирование у будущих специалистов современного понимания сущности процесса жизнедеятельности и профессионально-личностного становления.

**Задачи** курса:

- сформировать целостное представление о сущности процесса человекообразования;
- показать роль и место психологического знания в развитии профессионально-значимых качеств;
- способствовать развитию психологической готовности к межкультурному взаимодействию, в том числе и в профессиональной сфере.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина «Психология» расширяет представления обучающихся о сущности процесса жизнедеятельности, заложенные дисциплиной «Правоведение», и вносит свой

вклад в дальнейшее развитие психологической готовности к межкультурной коммуникации, основы которой формируются в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часа, из которых:

- лекции: 30 ч.;
- практические занятия: 30 ч.
- самостоятельная работа студента: 116,75 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Модуль 1. Введение в психологию**

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Тема 3. Феноменология психического.

Тема 4. Психические процессы и психологические свойства.

### **Модуль 2. Психология развития**

Тема 1. Онтогенез и жизненный путь человека.

Тема 2. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Развитие высших психических функций.

Тема 4. Речевая деятельность.

### **Модуль 3. Психология овладения иностранным языком**

Тема 1. Феноменология познания.

Тема 2. Нейробиологические основы овладения иностранным языком.

Тема 3. Компетентностная модель овладения иностранным языком.

Тема 4. Овладение иностранным языком как трансформация жизненного мира человека.

### **Модуль 4. Психология межкультурной коммуникации**

Тема 1. Культура и язык.

Тема 2. Стереотипы и стереотипизация.

Тема 3. Психология малых групп.

Тема 4. Конфликт как социально-психологическое явление.

### **Итоговая аттестация (экзамен)**

**Итого**

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Существенное значение в организации образовательной деятельности имеет самостоятельная работа как необходимое условие эффективного освоения разделов дисциплины «Психология». Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. Контроль самостоятельной работы

обучающихся осуществляется как в контактном режиме (лекционные), так и дистанционно (электронная почта, сетевые технологии).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения данной дисциплины включает в себя материалы занятий в электронном виде, творческие задания для индивидуальной и групповой проектной работы, основную и дополнительную литературу по дисциплине, ресурсы сети Интернет.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (экзамен) основывается на интегративном результате освоения разделов дисциплины и включает в себя: работа обучающегося в течение курса (лекционные занятия, конспекты, терминологические диктанты, психодиагностика) – 40%; проектная работа № 1 (групповая) – 30%; проектная работа № 2 (индивидуальная) – 30%.

### **Проектная работа № 1: Теория личности**

Групповая форма работы. Презентация является итогом самостоятельной работы обучающихся и служит для углубления и расширения знаний и закрепления навыков и умений, полученных на занятиях. *Задание:* подготовить презентацию по выбранной теме с применением мультимедийных средств в рамках общей тематики «Теории личности». Представление проектных работ осуществляется в электронном виде, отдельные работы могут быть представлены на занятиях для совместного обсуждения определенных тем.

*Примерные темы для Проектной работы № 1:*

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическое направление в теории личности
2. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
3. Эрик Эриксон: эго — теория личности
4. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности
5. Карен Хорни: социокультурная теория личности
6. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
7. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности
8. Ганс Айзенк: теория типов личности
9. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности
10. Джулиан Роттер: теория социального научения
11. Джордж Келли: когнитивная теория личности
12. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности
13. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности
14. Отечественные теории личности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов

### **Проектная работа № 2: Анализ психологического явления**

Индивидуальная форма работы. Обучающиеся самостоятельно выбирают отрывок из художественного произведения, содержащий психологический феномен. *Условие:* текст художественного произведения – на языке, который для обучающихся является первым иностранным языком в рамках ООП. *Задание:* Используя изученные (в рамках дисциплины или самостоятельно) психологические теории, обучающиеся анализируют выделенное в тексте произведения психологическое явление. Выбор психологической теории для анализа психологического явления осуществляется обучающимся самостоятельно в соответствии со своими интересами. При необходимости обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю для уточнения соответствия между выбранным психологическим явлением и психологической теорией для его анализа.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=39381>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

- Нуркова В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2015. – 604 с.
- Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2015. – 347 с.
- Кабардов М. К. Языковые способности : психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов. М. : Смысл, 2013. – 400 с.

### б) дополнительная литература:

- Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие : [для студентов вузов] / П. Я. Гальперин ; [науч. ред. и авт. вступ. ст. А. И. Подольский]. – М. : КДУ, 2015. – 397 с.
- Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера : язык и сознание / Т. В. Черниговская. – М. : Языки славянских культур, 2013. – 448 с.
- Корнилов О. А. Контексты межкультурной коммуникации : учебное пособие / О. А. Корнилов. – М. : КДУ, 2015. – 183 с.
- Гуревич П. С. Психология личности : учебник : [для психологов и философов, студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 476 с.
- Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2015. – 439 с.

### в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Сибирский психологический журнал : <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/journals>
- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. [Электронный ресурс] : Монографии – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12998> – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

## 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Атаманова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ