

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОЦОП

 Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Оценочные материалы дисциплины

Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.05.02

Томск – 2023

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК-9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества

ИУК-9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля: контрольное задание, контрольный вопрос.

Памятка по подготовке к ответу на контрольный вопрос.

1. Материалы для ответа должны быть извлечены из предложенного речевого произведения.
2. Пользуйтесь инструкцией при анализе речевых особенностей текста.
3. Используйте полученные на занятиях навыки. Теоретический «след» должен быть очевиден в ответе.
4. Обязательны аргументы, подтверждающие Ваше суждение.
5. Постоянно опирайтесь на текст, который вы анализируете.
6. Помните, что после каждой позиции необходимо сделать вывод.
7. Глобальный вывод должен быть в конце ответа.
8. Соблюдайте структуру ответа.

Критерии оценивания заданий.

1. Объем проанализированного текста – от 5 до 10 б.
 2. Отдельно оценивается качество аргументационного материала – 10 б
 3. Приведение примеров из собственного профессионального опыта – 10 б.
 4. Комментарий текста, ориентированный на результат – 10 б.
 5. Качество устно/письменной речи (отсутствие грамматических, речевых ошибок) – от 0 до 30 б.
 6. Демонстрация теоретической «начитанности» - 10 б
 7. Использование терминологии предмета – 10 б.
 8. Логика, выстраивание текста ответа в соответствии с правилами построения – 25 б.
- Максимум 115 баллов. 0-80 баллов – «2»; 80-90 баллов – «3»; 90-105 баллов – «4»; 105-115 – «5».

ИОПК-1.1 ИУК-9.1 Контрольное задание.

Определите черты официально-делового стиля (лексические, синтаксические, терминологические особенности) в отрывке из ПРИКАЗА от 3 сентября 2019 г. N 467. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.3. Задачи Целевой модели ДОД: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Приведите примеры. Свои доводы аргументируйте, опираясь на ценности современного образования.

ИОПК-1.2 ИУК-9.2 Контрольное задание.

Подготовьте сообщение о деятельности педагога-тьютора с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Ниже приведены трудовые функции педагога дополнительного образования.

1. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
3. Организационно-педагогическое сопровождение особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

В своем сообщении соблюдайте риторические законы: учет аудитории, цель сообщения, ориентировка на социальные ориентиры адресата; соблюдать гармонизирующий диалог, закон продвижения и пр.

ИОПК-1.3 Контрольное задание.

Какие нормы профессиональной этики не соблюдены в данном речевом произведении?

Мальчик пишет сочинение о комнатном цветке, затрудняется и обращается за помощью к отцу, который объясняет, как это сделать: „Что можно сказать об этой герани? Герань - это комнатный цветок. Бывают полевые цветы. И садовые. Мало ли какие бывают цветы? А наша герань растёт в горшке на окне. Считается, что герань — символ мещанства. Потому что мещане очень любили герань. Что такое символ? Символ - это условный знак, выражающий какую-то идею. Считается, что герань символизирует идею мещанства. Мещанство! Это отвратительная штука. Это мерзость! Ты никогда не станешь мещанином, мой мальчик! Мещанин - это человек с мелкими, куцыми интересами собственника... Максим Горький изобличал мещан! Вспомни его „Песню о Соколе"! Там Уж - символ мещанства. „Рождённый ползать - летать не может". Запомни это, крепко запомни, мой мальчик... Вот так. Так и пиши".

ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 Контрольное задание.

Определите стратегии речевого взаимодействия в педагогическом дискурсе, их цели. Обозначьте речевые тактики. Аргументируйте свой ответ на основе анализа речевого материала.

1. «Так, ребята, рассаживаемся. Встали все ровно! Захарченко, Жигалин, не вижу вашей готовности. Тишина! Здравствуйте! Садитесь».
2. «Так, здравствуйте! Все, успокоились. Кто не видит, что в классе два учителя, кто не может себя вести должным образом! Встали все ровно! Садитесь! Тишина в классе! Открыли свои рабочие тетради, молча записали число, классная работа, тему урока! Тишина в классе!»
3. «Так, и чего кричим на всю школу, ну-ка замолчали, быстро рассаживаемся, открыли тетради, записали число, классная работа».

4. «Так, рассказываемся, работаем. Все успокоились, открываем упражнение 36, смотрим задание».
5. «Так, кто пойдет к доске? Так, уже виделись с вами в коридоре, сколько можно здороваться, тему урока продолжаем все ту же, открыли быстренько тетради».
6. «Итак, сразу о ваших оценках. Это ваши оценки за сочинение, я выставлю оценки в журнал. Записываем тему урока!»

ИОПК-7.1 ИУК-4.1 Контрольное задание.

Размышляйте над особенностями взаимодействия с участниками образовательных отношений. Определите речевые стратегии учителя, в том числе если ситуация разворачивается в информационной среде. Свой ответ аргументируйте.

1. «Так, давайте откроем с вами страницу 37 практики. Тема урока сегодня «Сложное предложение. Строение сложноподчиненного предложения». Мы с вами уже говорили, что сложное предложение бывает сложносочиненным и сложноподчиненным. Чем они отличаются? В чем принципиальное отличие?»
2. «Да, предложения самостоятельные, не зависят друг от друга, да? То есть из двух самостоятельных предложений, которые соединяются друг с другом чем?»
3. «И разделительные, совершенно верно. А сложноподчиненные предложения? Вот, давайте с вами посмотрим, где у нас здесь в этом предложении главная часть?»
4. «Задание вверху. Смотрим. Прочитаем. Как раз из произведений Пушкина, которого мы сейчас изучаем. Задание под цифрой один, читаем, основы подчеркиваем, определяем тип сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Задание под цифрой два, делаем схему последнего предложения. Найдите его границы, посмотрите. Третье задание, знаки поставлены, но вы должны подготовить объяснение, почему именно эти знаки».
5. «Ну, давай. Ну, сложноподчиненное предложение у нас складывается из главной части и зависимой от нее. Значит, находим главную часть, ну, главную часть. Так, Воронина будет писать? Ну, попытка не пытка. Ну, думай, думай. Ну, давай, Ян Скрипка».
6. «Без знания правил русского языка и умения их применять вы будете постоянно делать одни и те же ошибки и в результате не сдадите экзамен. Соберитесь и отработайте правила пунктуации».

ИОПК-7.2 ИУК-3.2 ИУК-3.3 Контрольное задание.

Приведите примеры соблюдения принципов групповой динамики в речевом произведении. Назовите их. Приведите примеры. Прокомментируйте их.

Тактика поощрения чрезвычайно действенна для повышения интереса к предмету и учебному процессу. Похвала может быть как прямой, так и косвенной.

Прямая похвала может охватывать разнообразные учебные качества, действия и достижения ученика, например:

- *Ольга, ты отлично написала изложение!*
- *Яна, очень хорошо подготовила задание, очень хорошо!*
- *Молодец, Никита, самый первый справился с этим заданием!*
- *Оля, ты очень красиво пишешь, умничка!*

Тактика поощрения может также выражаться в виде односоставного предложения: *«Отлично, Яна!»*; *«Молодец!»*; *«Замечательно!»*; *«Верно!»*; *«Правильно!»*; *«Умница!»*; *«Умничка!»*; *«Толково!»*; *«Выразительно!»*

Косвенная похвала адресована не самой личности реципиента, а опосредовано касается его качеств, способностей, умений, навыков. Преподаватель хвалит работу адресата: *«Отличная работа! Просто замечательный доклад!»*; *«За такую работу можно ставить пятерку!»*; *«Умница, безупречная работа!»*

Похвала может иметь более развернутую, многословную форму, в которой детализируется оценочный предикат или уточняется предмет оценки: *«Какая молодец, Мария! Так хорошо выступила. У тебя такая грамотная правильная речь, Маша. Наверное, много читаешь»*. Очень важно использовать тактику поощрения применительно к детям, утратившим веру в свои силы или теряющим интерес к учебе. *«В последнее время, Наташа, ты меня очень радуешь! Ты растешь в моих глазах»*; *«Как видишь, это сочинение уже написан гораздо лучше, чем предыдущее»*.

ИОПК-9.1 ИУК-3.1 ИУК-5.3 Контрольное задание.

Напишите небольшое речевое произведение (или составьте его план), которое будет представлено устно на тему «Какой я слушатель». Обязательно включите все компоненты коммуникативно-речевой ситуации, наметьте коммуникантов (адресант и адресат). Учтите социальные роли общающихся, культурный контекст, мотив и цель общения.

ИУК-5.3 ИУК-4.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 Контрольный вопрос.

1. Как требования к речевому поведению общающихся в отечественной риторике учитывают разнообразие и мультикультурность общества. Не забывайте о гармонизирующем общении.
2. **Какой стиль речевого общения Вы выберете для работы в мультикультурной среде:** общение – устрашение; общение – заигрывание; дистантное общение; общение-дружеское расположение; общение – совместное познание. Свой ответ аргументируйте.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Первая часть экзамена – выполнение индивидуального письменного задания, проверяющего ИОПК-1.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-9.1 ИУК-9.2.

Вторая часть заключается в представлении собственного профессионального риторического произведения, подготовленного заранее. Задание проверяет ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-4.1 ИУК-4.2. Кроме того, экзаменуемый выступает в качестве рецензента риторических произведений других студентов группы. Рецензия также готовится заранее.

Первая часть экзамена – письменное задание.

Что стало причиной нелогичности, абсурдности высказывания в приведенных предложениях? Устраните логические и лексические ошибки, сформулируйте мысль правильно.

1. Когда читаешь поэзию, встречаешь неизвестные теперь слова: ланиты, длань, пламень, глас. Их использовали писатели, создавая в художественной литературе колорит древности.	
2. Мы узнаем об этой женщине, так непохожей на свои письма, нечто новое, что роднило ее с композитором; мы видим ее лицо, читающее его письмо, ее тонкую фигуру, идущую по прекрасному парку.	
3. Балерина создает проникновенный образ Жизели – от радостной девушки, верящей в любовь, до трагической гибели героини.	
4. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская.	
5. Дождевальная установка уже пущена в работу; взметающиеся вверх рано утром длинные струи не опускаются до позднего вечера, поливая луг с растущими на	
6. Многие сотни людей каждое утро направляются на фермы, чтобы делать обычное, самое будничное дело – производить молоко, выращивать скот и п7.	
7.Труженики фермы должны строго соблюдать график отела коров.	

Найдите слова и выражения, присущие канцелярской речи; охарактеризуйте уместность их употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку предложений.

1. Убедившись в правильности исполнения документа, следует завизировать его, т. е. поставить свою подпись (внизу) и дату.	
2. Помимо подписи, документы часто удостоверяют приложением печати.	
3. Завод не раз испрашивал разрешение на застройку площади у вышестоящих инстанций, однако должные меры приняты не были.	
4. Вышеперечисленный металл требуется для изготовления нестандартного оборудования.	
5. Препровождаем при сем акт на аварийное состояние вспомогательной станции.	

6. Просим срочно изыскать или испросить у вышестоящих органов фонды на качественные электроды в размере 200 кг.	
7. Настоящим извещаем, что Ваше предложение о расформировании архива в настоящее время не может быть выполнено.	
8. В связи с встретившейся надобностью, просим вашего разъяснения о том, имеет ли право на получение подъемных молодой специалист, обучавшийся в институте за счет предприятия, куда он распределен	
9. План истекшего квартала предприятие выполнило всего лишь на 94 процента.	
10. Согласно заявке от 4.XII-86 г. заводу надлежит получить фонд масел машинных на 42 тонны.	
11. Прошу разъяснить, за счет каких средств выплачивается денежное содержание лицам, зачисленным в одногодичную аспирантуру.	
12. Завод просит в кратчайшие сроки прислать правомочную комиссию, каковая должна решить вопрос на месте.	

Прочитайте приведённый ниже отрывок диалога между российским менеджером и его зарубежным партнёром. Найдите ошибки в межкультурной коммуникации и объясните, почему они мешают эффективному взаимодействию.

Текст диалога:

Менеджер (Россия):

– Мы можем подписать контракт уже завтра, ведь в России так принято: быстрее – значит лучше.

Партнёр (Германия):

– Обычно нам требуется больше времени для анализа, мы предпочитаем детально рассматривать документы.

Менеджер:

– Зачем тратить время на мелочи? Давайте без лишних формальностей.

Партнёр:

– Я также хотел бы уточнить порядок общения и должности в вашей компании.

Менеджер:

– Неважно, кто чем занимается, все всё решают сразу.

Партнёр:

– Понимаю. Но для нас очень важно соблюдать иерархию и процедуру.

Вопросы к заданию:

1. Какие ошибки в межкультурной коммуникации допустил менеджер?
2. Какие культурные различия проявились в этом диалоге?
3. Как следовало бы построить коммуникацию, чтобы избежать недопонимания?

Прочитайте предложенные ситуации и письменно ответьте на вопросы. В ответах обратите внимание на уважительное, корректное и адаптированное взаимодействие с разными участниками образовательного процесса, в том числе с людьми, имеющими особые образовательные потребности.

Ситуация 1

На уроке ученик с нарушением слуха не понял объяснения учителя. Учитель раздражённо сказал:

— «Я уже всё объяснил, слушайте внимательнее!»

Вопросы:

1. Какие ошибки в коммуникации допустил учитель?
2. Как можно было переформулировать его реплику, чтобы поддержать ученика?
3. Какие средства коммуникации (вербальные и невербальные) можно использовать для доступности информации?

Ситуация 2

Во время групповой работы один ребёнок с особенностями речи не успевает высказаться. Его одноклассники перебивают его и торопятся принять решение без него.

Вопросы:

1. Что нарушает принципы инклюзивной коммуникации в данной ситуации?
2. Как педагог может вмешаться, чтобы сохранить равное участие всех детей?
3. Какие приёмы фасилитации группы помогут избежать подобных ситуаций?

Ситуация 3

На педагогическом совещании учитель старшего поколения сказал:

— «Мы тратим слишком много времени на детей с особыми потребностями. Остальные страдают от этого!»

Вопросы:

1. Почему эта реплика является некорректной с точки зрения этики профессионального общения?
2. Как можно тактично отреагировать на это высказывание, сохранив рабочую атмосферу?
3. Какие ценности инклюзивного образования стоит подчеркнуть в ответе?

Задание к письменной работе

1. Проанализируйте каждую ситуацию.
2. Дайте письменные ответы (минимум по 5–6 предложений на каждый вопрос).
3. В ответах укажите **правильные коммуникативные стратегии** и приведите примеры формулировок, которые можно использовать в реальном общении.

Оценивание:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится: экзаменующийся демонстрирует отличные навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает отличные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Отлично доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности.

Оценка «хорошо» ставится: экзаменующийся демонстрирует хорошие навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает хорошие навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает негрубые грамматические и риторические ошибки. Хорошо доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает случаи неуместного использования выразительных средств.

Оценка «удовлетворительно» ставится: экзаменующийся демонстрирует удовлетворительные навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает удовлетворительные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает значительные грамматические и риторические ошибки. Удовлетворительно доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает значительное количество неуместного использования выразительных средств.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: экзаменующийся не демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не показывает навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает значительное количество грамматических и риторических ошибок. Не доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает значительное количество неуместного использования выразительных средств.

Формирование итоговой оценки:

Итоговая оценка выставляется по среднему баллу всех форм контроля. Однако оценка «5» может быть выставлена только при условии среднего балла текущих работ выше 4,5 и 5 за итоговый экзамен.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций).

1. Какие из перечисленных ниже являются примерами применения ИКТ в образовательном процессе? ИУК-4.1

- а) Использование электронных учебников и онлайн-библиотек +
- б) Ведение тетради в бумажном формате
- в) Проведение видеоконференций для дистанционного обучения +
- г) Применение интерактивной доски на уроке +
- д) Переписывание лекции от руки в тетрадь

2. Наиболее оптимальным в коммуникации внутри ОУ является ИОПК-7.1 ИОПК-7.2

- 1. авторитарный стиль
- 2. демократический стиль +
- 3. общение – заигрывание
- 4. рекламный ролик

2. Какое из утверждений отражает эффективную коммуникацию в команде? ИОПК-7.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3

- А) Каждый участник выражает мнение только в случае прямого запроса руководителя.
- В) Участники команды перебивают друг друга, чтобы быстрее принять решение.
- С) В команде создаётся атмосфера уважения: каждый имеет возможность высказаться, а мнение учитывается при принятии решения. +
- Д) Для экономии времени обсуждение ведёт только лидер команды, остальные слушают молча.

3. Какое из высказываний соответствует требованиям профессиональной этики педагога в коммуникации? ИОПК-1.3 ИОПК-1.2

- А) Учитель может высказывать личные симпатии и антипатии к ученикам на уроке.
- В) Педагог обязан соблюдать уважительный и корректный тон в общении с обучающимися, коллегами и родителями. +
- С) Допустимо обсуждать ошибки ученика публично в резкой форме для воспитательного эффекта.
- Д) В целях дисциплины педагог может использовать сарказм и иронию в адрес обучающихся.

4. Какое поведение соответствует принципам этики мультикультурной коммуникации? ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-5.1

- А) Игнорировать культурные различия, чтобы не усложнять общение.
- В) Использовать стереотипные высказывания для упрощения взаимодействия.
- С) Проявлять уважение к традициям и ценностям собеседника, стремясь к взаимопониманию. +
- Д) Оценивать культуру партнёра как менее значимую по сравнению со своей.

5. Какое поведение соответствует принципам инклюзивной коммуникации в образовательной среде? ИУК-9.1 ИУК-9.2

- А) Упрощать задания для всех, чтобы не выделять детей с особыми образовательными потребностями.
- В) Использовать доступные формы общения (жесты, визуальные материалы,

- адаптированная речь), чтобы каждый участник мог полноценно включиться в процесс.+
- С) Избегать обратной связи от ребёнка с особенностями, чтобы не ставить его в неловкое положение.
- Д) Общаться только с родителями ребёнка с ОВЗ, не вовлекая самого ученика в обсуждения.
6. **Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации закрепляет принципы уважительного и этически корректного взаимодействия участников образовательного процесса? ИОПК-1.1**
- А) Трудовой кодекс РФ
- В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ +
- С) Конституция РФ
- Д) Кодекс административных правонарушений РФ
7. **Какое обращение является наиболее корректным началом делового письма на английском языке? ИУК-4.2**
- А) Hi, buddy!
- В) Dear Mr. Smith, +
- С) Hello friend,
- Д) Hey John!

Информация о разработчиках

Банкова Татьяна Борисовна, доцент кафедры русского языка как иностранного