

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Психосоматика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема


**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 10

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, доклад, решение кейсов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по пятибалльной системе

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

<b>Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции</b>
<b>ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется и не способен самостоятельно осуществлять поиск теоретико-методологических основ разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется и демонстрирует низкие способности в овладении теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
<b>ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</b>	
Допороговый уровень	Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или)

	организаций, в том числе лиц с ОВЗ)
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется и демонстрирует низкие способности в осуществлении Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо ориентируется Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Тема 1. Введение в метод психотерапии «Символдрама»</b> История создания метода. Понятие <b>кататимно- имагинативной психотерапии ( символдрамы )</b> , ее базовые теоретические обоснования и место в работе <b>практического психолога. Символдрама</b> , как один из методов неопсихоаналитического направления работающих с образами. Основные принципы работы. Символдрама в спектре современных психотерапевтических направлений, сходства и различия. Основы глубинно-психологической символики. Понятие «символа». Первичный процесс. Вторичный процесс. Структурная модель З. Фрейда	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты
2.	<b>Тема 2. Работа с образами по методу символдрамы</b> Структура сеанса символдрамы. Необходимость расслабления для погружения в образ. Техника расслабления и вхождения в образ.	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты

	<p>Принципы и этапы расслабления. Режиссерские принципы основной ступени: сглаживание противоречий и примирение комплексов. Принцип минимума интервенций. Общие имажинативные стратегии. Блок мотивов средней ступени для проработки сексуальных проблем. Мотивы высшей ступени. Принципы действия психолога в нестандартных ситуациях развития образа. Роль домашних заданий и рисования в системе символдрамы</p>		
3.	<p><b>Тема 3. Основная ступень символдрамы</b>  Мотивы основной ступени: луг, ручей, гора, дом, опушка леса. Техники ведения клиента по образу. Показания к применению мотива Темы предварительной беседы, виды и направления развития сценария, пути выхода из затруднений, заключительная беседа. Проработка проблем первого года жизни и проблем раннего детства в мотивах «Луг», «Ручей». Проработка проблем развития эдипального возраста в работе с мотивом «Гора». Диагностика и коррекция структуры «Я» в работе с мотивом «Дом». Помощь в решении актуальных проблем в работе с мотивом «Опушка леса».</p>	ИОПК-5.1.	устный опрос создание ментальной карты
4	<p><b>Тема 4. Целостная терапия с применением метода символдрамы</b>  Построение целостной терапии с применением метода символдрамы при работе с различными запросами клиента. Специфика подбора мотивов основной ступени символдрамы при работе с различными запросами клиентов. Границы применения символдрамы: показания и противопоказания Сочетание символдрамы с другими техниками и методами при психотерапии, консультировании и лечении.</p>	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	устный опрос создание ментальной карты
5	<p><b>Тема 5. Разработка программы психологического вмешательства и психологической помощи в отношении отдельных лиц и групп населения, в том числе лиц с ОВЗ</b>  Специфика работы с различными группами населения, понятие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и особенности работы с такими клиентами. Учёт возрастных особенностей при разработке программы</p>	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	устный опрос кейс-задание

	психологического вмешательства и психологической помощи		
--	---	--	--

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, работы с кейсами по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях по критериям:

- регулярность участия в дискуссиях;
- формулировка релевантных вопросов;
- соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам;
- точность высказываний;
- грамотное пользование понятиями;
- отсылки к первоисточникам

#### **4.1 Содержание оценочных средств**

Используемые оценочные средства: устный опрос, кейс-задание, ментальная карта

##### *4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.*

1. Работа с фиксированными образами.
2. Показания и противопоказания к применению.
3. Режиссерский принцип кормления.
4. Режиссерский принципы и насыщения
5. Временная структура и ход сеанса.
6. Пути выхода из затруднений
7. Показания к использованию мотива «Цветок»
8. Понятие сложного сеанса.
9. Техника продолжения прерванного образа
10. Основные принципы анализа рисунков и образов
11. Характер домашних заданий в символдраме.

##### *4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний*

1. Работа с фиксированными образами.
2. Показания и противопоказания к применению.
3. Режиссерский принцип кормления.
4. Режиссерский принципы и насыщения
5. Временная структура и ход сеанса.
6. Пути выхода из затруднений
7. Показания к использованию мотива «Цветок»
8. Понятие сложного сеанса.
9. Техника продолжения прерванного образа
10. Основные принципы анализа рисунков и образов
11. Характер домашних заданий в символдраме.

##### *4.1.4 Типовые кейс-задания:*

#### **Кейс №1**

Задание – проанализируйте кейс, о каком процессе идёт речь, в каких случаях применяется данный вид работы, существуют ли ограничения при работе с данным мотивом и какие

Цветок следует обрисовать во всех подробностях, описать его цвет, размер, форму, что видно, если заглянуть в чашечку цветка и т. п. Важно описывать, также, постоянно эмоциональный тон, непосредственно идущий от цветка. Пациента следует попросить, попытаться в представлении потрогать кончиком пальца чашечку цветка и описать свои тактильные ощущения. Некоторые пациенты переживают эту сцену столь реалистично, что поднимают руку и выставляют вперед указательный палец.

Из наиболее часто представляемых цветов можно упомянуть розу, гвоздику, тюльпан, ромашку, мак, ландыш, хризантему, подсолнух. Лишь в редких случаях проблемы проявляются в том, что уже при первом представлении цветка появляется экстремальный или необычный образ. Признаком нарушения могут считаться случаи, когда возникает черная роза, цветок из стали или бетона, а также если цветок через короткое время уже увядает, а листья обвисают.

Об особо ярко выраженной способности к воображению говорят фантастические цветы, которых не бывает в природе, или слияние двух цветочных мотивов в один. Истерическую структуру личности может характеризовать нереальные или искусственные цветы с яркой, вызывающей окраской, например, «цветик-семицветик», цветы из пластмассы или с дополнительными неестественными украшениями.

Своеобразная форма нарушения, не так уж редко встречающаяся, состоит в том, что вместо одного цветка одновременно появляется несколько. Они могут менять друг друга в поле зрения, так что трудно решить, на какой из цветков остановить свое внимание. Часто предложение дотронуться в воображении кончиком пальца до стебля цветка помогает сосредоточиться на одном из них. Если и после этого не удастся остановиться на одном цветке, можно предположить, что и в реальной жизни пациенту бывает непросто сделать выбор и на чем-либо сосредоточиться. Это может быть следствием нарушения по типу невротического развития личности с преобладанием полевого поведения, когда каждый следующий сильный раздражитель переключает на себя предыдущую деятельность. Некоторые люди так смотрят телевизор, постоянно переключая с одного канала на другой, и не могут в результате целиком посмотреть ни одну программу.

## Кейс №2

Задание - проанализируйте случай и предложите свои варианты терапии

Терапевта пригласили в больницу к женщине, находившейся в тяжелом психическом состоянии после неожиданной для нее операции по удалению матки. Прямо из кабинета гинеколога ее срочно направили на госпитализацию. В больнице, практически ничего не объяснив, ей сразу провели операцию по резекции матки. Когда она пришла в себя от наркоза, ей сообщили, что ее прооперировали и вырезали матку. Женщина пережила сильнейшее потрясение, узнав, что у нее больше нет жизненно важного органа, символизирующего ее женское начало. Ее охватила полная опустошенность, нежелание жить, отчаяние, депрессия.

## 5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Контактная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Решение задач для</li> </ul>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

проверки теоретических знаний и практических навыков • Доклады				
<b>Задание для          самостоятельной работы:</b> • Решение кейсов	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично

### 5.1 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

### 5.2 Критерии оценивания анализа проблемных ситуаций (решение кейсов)

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.



## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

### **6.2 Типовые задания к зачёту**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. История создания метода.
2. Основные положения метода «Символдрама».
3. Символдрама в спектре современных психотерапевтических направлений, сходства и различия.
4. Основной принцип символдрамы.
5. Техники расслабления, используемые в символдраме.
6. Установка кататимного образа.
7. Позиция психотерапевта при установке мотива.
8. Интерпретация в символдраме.
9. Основная ступень символдрамы.
10. Стандартные мотивы основной ступени символдрамы.
11. Работа с мотивом «луг».
12. Работа с мотивом «ручей».
13. Работа с мотивом «гора».
14. Работа с мотивом «дом».
15. Работа с мотивом «опушка леса с символическим образом».
16. Работа с мотивом «заглянуть во мрак леса».
17. Режиссёрские принципы основной ступени.
18. Принцип кормления и насыщения.
19. Принцип примирения.
20. Информированность пациента.
21. Ведение процесса психотерапии.
22. Запрос пациента и задача лечения.
23. Заключение о прогнозе лечения.
24. Мотивация пациента к психотерапии.
25. Трудности введения в имагинацию.
26. Временная структура и ход сеанса.
27. Общий стиль ведения сеанса.
28. Образ действий в связи со стандартными мотивами.
29. Способ действия с учётом фиксированных образов.
30. Трансфер символических пробных действий.
31. Прямое представление реальных ситуаций.
32. Креативное раскрытие и ассоциативный метод.
33. Фрагментированная форма психотерапии

Примеры задач:

#### **1. Задача 1.**

Разработайте программу коррекционной работы по методу «Символдрама» для девочки – подростка с ОВЗ

#### **2. Задача 2.**

Разработайте программу коррекционной работы по методу «Символдрама» для мужчины, переживающего кризис среднего возраста

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля обязательно учитываются на этапе промежуточной аттестации. Но оценку влияют несколько параметров учебной деятельности в течение учебного семестра: посещаемость, активность учащегося на протяжении всего семестра, глубина и проработанность презентации результатов самостоятельной работы, качество ответов при участии в групповых дискуссиях

### 6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экзаменационные билеты	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 6.4 Критерии оценки зачёта

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля обязательно учитываются на этапе промежуточной аттестации. Но оценку влияют несколько параметров учебной деятельности в течение учебного семестра: посещаемость, активность учащегося на протяжении всего семестра, глубина и проработанность презентации результатов самостоятельной работы, качество ответов при участии в групповых дискуссиях

	Посещаемость	Формы активности	Презентация самостоятельной работы	Качество ответов
отлично	≥ 80%	Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	Материал хорошо систематизирован и структурирован автор демонстрирует способность к глубокому анализу содержания и прогнозу результатов	Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач
хорошо	≥ 50%	Организация или фасилитация работы группы	Материал частично систематизирован, частично носит компилятивный характер	Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия,

				адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,
удовлетворительно	$\geq 30\%$	Индивидуальная работа на занятии	Представленный материал носит компилятивный характер, отсутствуют признаки систематизации и анализа материала	Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок
неудовлетворительно	$\leq 30\%$	Молчаливое присутствие	Отсутствие презентации	Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется бальная система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет качество образовательной активности, им реализуемой:

- рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

- рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

- репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

ФОС составил(и):

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.